

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0121>

Estrategia didáctica para la atención de los trastornos específicos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de la Educación General Básica

Didactic strategy for the care of specific learning disorders in fifth year students of Basic General Education

Falcones-García Jennifer

Instituto de Posgrado, Universidad
Técnica de Manabí (UTM). Portoviejo, Ecuador.
Correo: jfalcones9128@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1708-4453>

Fernández-Fernández Iliana

Universidad Técnica de Manabí (UTM). Portoviejo, Ecuador.
Correo: iliana.fernandez@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>

RESUMEN

La atención a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje (TEA) es una de las preocupaciones que tienen hoy el sistema educativo ecuatoriano por el incremento de las cifras cada año. Por ello, resulta una prioridad analizar en cada contexto educativo las necesidades que se presentan y buscar alternativas que den respuesta. El objetivo de esta investigación estuvo dirigido a elaborar una estrategia didáctica para la atención de los TEA en los estudiantes de quinto año de la Educación General Básica en el contexto rural. Se realizó un diagnóstico inicial para determinar los problemas que en esta área se presentan tanto en estudiantes como docentes, corroborándose que las principales dificultades están en la expresión del lenguaje oral, los errores en la lectura, escritura y matemática (disgrafías, dislexias y discalculia). Se elaboró una estrategia didáctica que tiene como característica distintiva el enfoque personalizado y contextualizado del proceso de atención a los trastornos específicos de aprendizaje a partir de cuatro etapas: diagnóstico, determinación de potencialidades y necesidades, dinámica metodológica interactiva, evaluación y retroalimentación. Como resultados de la experiencia pedagógica se obtuvo que los estudiantes mejoraran aspectos como autoestima, motivación y específicamente los resultados de las evaluaciones de lectura, escritura y matemática.

Palabras claves: Estrategias didácticas, trastornos específicos de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

Attention to students with specific learning disorders (TEA) is one of the concerns that the Ecuadorian educational system has today due to the increase in figures every year. For this reason, it is a priority to analyze the needs that arise in each educational context and look for alternatives that respond. The objective of this research was aimed at developing a didactic strategy for the care of ASD in fifth-year students of Basic General Education in the rural context. An initial diagnosis was made to determine the problems that occur in this area in both students

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 20 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 13 de diciembre de 2022.

Fecha de publicación: 17 de mayo de 2023.



and teachers, corroborating that the main difficulties are in the expression of oral language, errors in reading, writing and mathematics (dysgraphia, dyslexia and dyscalculia). A didactic strategy was developed that has as a distinctive characteristic the personalized and contextualized approach of the process of attention to specific learning disorders from four stages: diagnosis, determination of potentialities and needs, interactive methodological dynamics, evaluation and feedback. As a result of the pedagogical experience, it was obtained that the students improved aspects such as self-esteem, motivation and specifically the results of the reading, writing and mathematics evaluations.

Keywords: Didactic strategies, specific learning disorders, students.

1. INTRODUCCIÓN

El desafío que tiene la educación mundial hoy en día, es la de perfeccionar la eficacia educativa, específicamente en el aula de clases para elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Se ha hecho un esfuerzo por innovar en las metodologías utilizadas para enseñar, de manera que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los contenidos de aprendizaje afianzando las competencias en asignaturas como la matemática y la lectura.

En estos tiempos, donde las nuevas concepciones del aprendizaje dan mucha importancia a las actividades que se realizan por parte de los docentes, y mucho más, cuando se encuentran estudiantes con algún tipo de trastorno para lograr aprendizajes significativos, es necesario tener en cuenta tres factores fundamentales: que exista un docente mediador, un docente que planifique las estrategias a utilizar, un estudiante que esté motivado para aprender y utilice sus saberes previos como punto de partida en el nuevo conocimiento (Alvarado, 2021).

En este mismo sentido, Acero, (2018) expresa su concepción acerca de las dificultades de aprendizaje, la cual se utiliza en la mayoría de los casos en el ámbito de la pedagogía y de la didáctica para señalar a aquellos niños y jóvenes estudiantes que muestran mayores dificultades que el promedio de los educandos normales, por lo cual requieren mayor atención.

Se refiere este autor, a un grupo heterogéneo de trastornos de aprendizajes, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la

capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para operaciones lógico-matemáticas.

Bohórquez (2016) sostiene que la inclusión de estudiantes en el ambiente áulico debe ser llevada primero por el docente, desde la actitud de buena voluntad apoyada con el conocimiento, procurando atender a sus necesidades no sólo académicas, sino en cuanto a sus condiciones intrínsecas, es una manera de optimizar la calidad de vida de los estudiantes y de enriquecer la praxis pedagógica donde el conocimiento aporta las herramientas didácticas necesarias para superar las dificultades que ocasionan los trastornos manifestados por sus síntomas.

Por otro lado, autores como Acero (2018) y Arcos (2019), han analizado las barreras que existen para el aprendizaje, señalando que son todas aquellas circunstancias que dificultan o limitan el acceso a la educación o al desarrollo educativo del estudiante. Los síntomas de inatención, hiperactividad, impulsividad, agresividad se convierten en barreras en el aprendizaje ya que no permiten la concentración normal para adquirir el conocimiento.

La combinación de los problemas puede hacer que sea particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela, por ello un diagnóstico adecuado de cada trastorno es crucial para que el niño pueda recibir la ayuda correcta para cada uno (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. CDC 24/7, 2022).

Por lo tanto, los niños con trastornos del aprendizaje a menudo necesitan ayuda e instrucción adicional especializada. Tener un trastorno del aprendizaje puede hacer que el niño cumpla los requisitos para recibir servicios educativos especiales en la escuela.

Habitualmente, las escuelas realizan sus propios exámenes de detección de trastornos del aprendizaje para ver si el niño necesita intervención. Es necesario que un profesional de la salud realice una evaluación si existen otras preocupaciones sobre el comportamiento o las emociones del niño, además los padres, proveedores de atención médica y la escuela pueden trabajar en conjunto para encontrar la ayuda profesional y el tratamiento correcto.

En este sentido, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC 24/7 (2022) plantea que muchos niños pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades de vez en cuando.

Cuando los niños se esfuerzan y todavía luchan con un conjunto específico de habilidades, esto podría ser signo de un trastorno del aprendizaje. Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Este centro en su página web señala algunos de los síntomas de los trastornos del aprendizaje:

- Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda
- Invertir letras, palabras o números después de primer o segundo grado
- Dificultad para reconocer patrones, o clasificar objetos por su tamaño o forma
- Dificultad para entender y seguir instrucciones, o mantenerse organizado
- Dificultad para recordar lo que se acaba de decir o lo que se acaba de leer
- Falta de coordinación al moverse
- Dificultad para realizar tareas con las manos, como escribir, cortar o dibujar
- Dificultad para entender el concepto del tiempo.

De igual manera, se encuentran casos de Dislexia, de acuerdo a la American Psychiatric Association (2014) “es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica” (p.67).

Para Salas (2013) “se la puede definir como un trastorno que se manifiesta por dificultades para aprender a leer, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada, y oportunidad sociocultural” (p.51). Las causas son múltiples que pueden clasificarse en dos grandes grupos:

- 1) Factores neurológicos, como lesiones cerebrales que no constituyen discapacidad intelectual o, escasa maduración del sistema nervioso central;

2) Problemas de origen psicógeno, relacionados con conflictos en el ambiente familiar, intrapersonales, o poca estimulación de esa habilidad desde casa.

Discalculia, para la Asociación Americana de Psicología (2014). “Es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido” (p.67).

Para Merani (2012) en su Diccionario de Psicología, es un “trastorno que proviene de dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo, con independencia del nivel mental, de los procedimientos pedagógicos, de la asiduidad escolar y trastornos afectivos” (p.48).

Disgrafía, para Salas (2013) consiste en lo siguiente: Una alteración de la escritura en la que se ponen de manifiesto “trastornos perceptivos motrices que inciden concretamente en el proceso de escritura, pues en ocasiones no se encuentra madura la coordinación viso-manual (movimientos finos y grafismos), lenguaje (diferenciar entre lenguaje oral y escrito), percepción (discriminación y realización de grafismos)”. (p.58)

Según Scrich et al. (2017) “La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía” (p.769). Desde la concepción de Merani (2012) es una “dificultad para el acto de escribir que está unida con retardo de la maduración motriz” (p.49).

Disortografía, en palabras de Salas (2013) “escritura con varias faltas después de haber adquirido o recibido los mecanismos de la lectura y la escritura” (p.59). Para Caballero, Serrano, Vicente, Fenollar, García, Pertusa, Rodríguez y Vicente (2018) “dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras” (p. 78). En este punto, la necesidad de distinguir entre disgrafía y disortografía; la primera afecta al trazado en general y la segunda, a la formación correcta de las palabras escritas.

Disprosodia, para Gutiérrez (2016), es “un trastorno neurológico del discurso vinculado con variaciones en la melodía, la entonación, los silencios, intensidad, calidad vocal y acento en el habla” (p. 257). Es posible definirlo de un modo más sintetizado, como la definición breve que plantea Glozman, (2013): “pobre uso de la entonación en el habla” (p.59).

No es muy frecuente, este trastorno específico del aprendizaje en los estudiantes; sin embargo, es importante conocerlo de manera esencial para potenciar la musicalidad de la comunicación de los niños, niñas y adolescentes.

En América Latina y específicamente en Ecuador, se presentan diferentes dificultades en relación a la lectura y escritura, de ahí que este será el primer motivo por el cual son remitidos los alumnos a la recuperación pedagógica en este país, en Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2014). De ahí que, tal como señala Santacruz (2018), este nudo crítico representa una constante tradicional del sistema educativo en las muchas escuelas y colegios del Ecuador.

El objetivo del trabajo estuvo dirigido a elaborar una estrategia didáctica para la atención de los trastornos de aprendizaje más frecuentes en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Trece de Abril #36”, en las asignaturas de matemáticas, y lenguaje, especialmente en cuanto a recepción de la información, expresión del lenguaje oral, atención-concentración y memoria, errores de lectura y escritura, errores al escribir.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Trece de Abril #36”, Sitio Playa Prieta, ubicada en la vía Calderón, de la Provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, brinda una educación de tipo regular, ofrece el nivel de educación inicial y EGB, es una Unidad Educativa Fiscal, de modalidad presencial, jornada matutina, cuenta con 5 docentes y 102 estudiantes.

Dentro de la investigación se utiliza el enfoque mixto, donde a partir de los métodos y técnicas empleados se pudo profundizar en el estudio de los trastornos de aprendizaje, en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Trece de Abril” #36, así como las principales causas y atención que

reciben por parte de los docentes. El tipo de estudio es descriptivo, donde se caracterizan los diferentes trastornos de aprendizaje, que se manifiestan en los estudiantes objeto de análisis.

Como población de estudio se tomó a todos los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Trece de Abril” #36, y como muestra los estudiantes con trastornos de aprendizaje que puedan identificarse a través del estudio.

Las dimensiones estudiadas fueron, recepción de la información, la expresión del lenguaje oral, la atención-concentración y memoria, errores de lectura y escritura, errores al escribir y matemáticas.

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial se elaboró una estrategia didáctica para orientar a los docentes en la atención de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje estructurada en cuatro etapas fundamentales: diagnóstico, determinación de potencialidades y necesidades, dinámica metodológica interactiva, evaluación y retroalimentación.

En la etapa de diagnóstico se orienta a los docentes en cada de una de las acciones y técnicas que pueden aplicar para conocer el estado actual del trastorno específico de aprendizaje que presenta el estudiante, permitiendo en una segunda etapa, dedicada a la determinación de las potencialidades comenzar a direccionar las acciones considerando siempre lo que el estudiante puede hacer por sí solo y en qué aspectos concretos necesita la ayuda. Este proceso permite trabajar también la autoestima y autovaloración del estudiante.

La dinámica metodológica interactiva se centra en las acciones concretas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para atender cada uno de los trastornos específicos de aprendizaje que presenta el estudiante. Se debe partir de las potencialidades que brindan los contenidos de cada asignatura para modelar las actividades correctivas compensatorias desde el diseño universal de aprendizaje donde los estudiantes se sientan parte del grupo y al mismo tiempo el grupo implicado en el proceso.

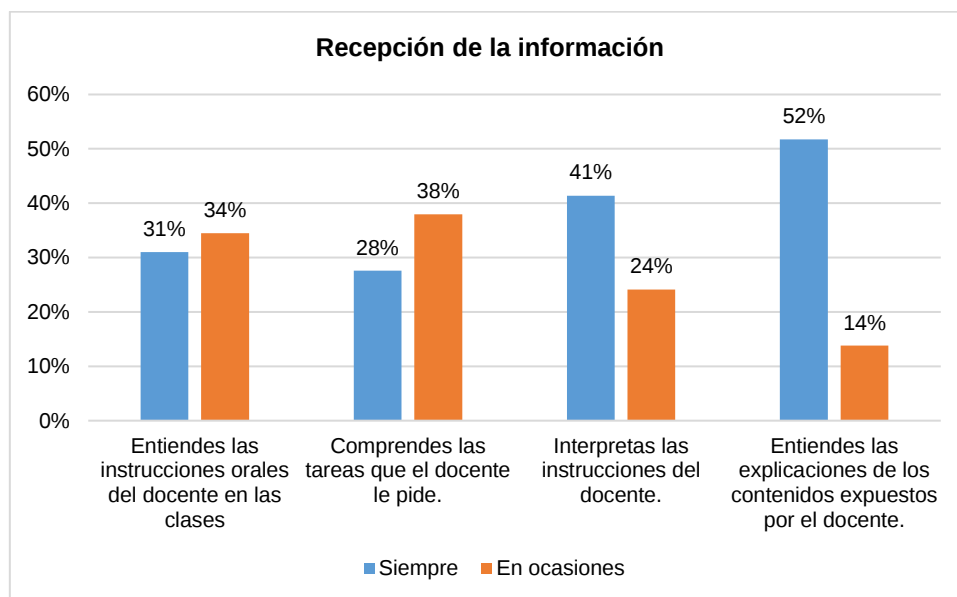
Es importante señalar que en esta etapa se realizan los talleres de capacitación a los docentes en todos los temas concernientes a los trastornos específicos de aprendizaje y su corrección desde la asignatura que imparten.

La evaluación y retroalimentación tiene. Como objetivos ir evaluando el comportamiento de los estudiantes, las necesidades que se van presentando y de igual forma los cambios que se necesitan hacer para mejorar las acciones que se implementan.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

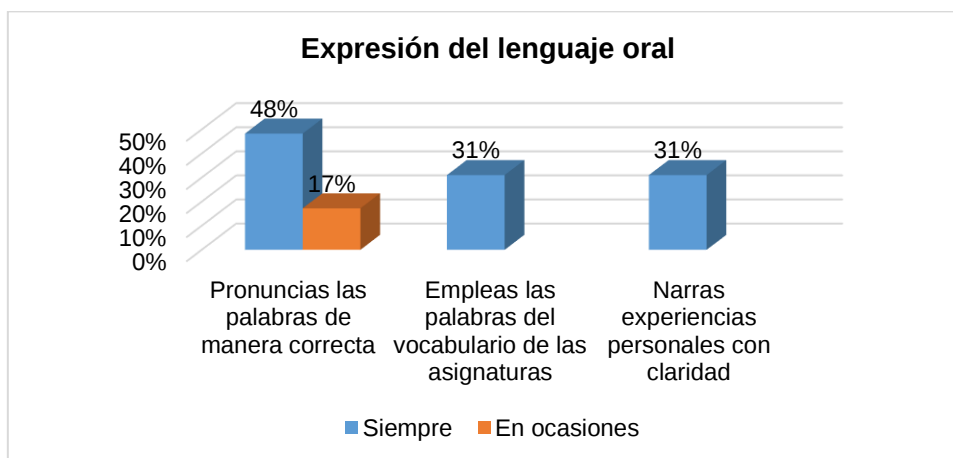
Los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico corroboran que las áreas más afectadas están relacionadas con las operaciones matemáticas básicas, recepción de la información, expresión del lenguaje oral y escrito.

Gráfico 1. Dimensión Recepción de la Información



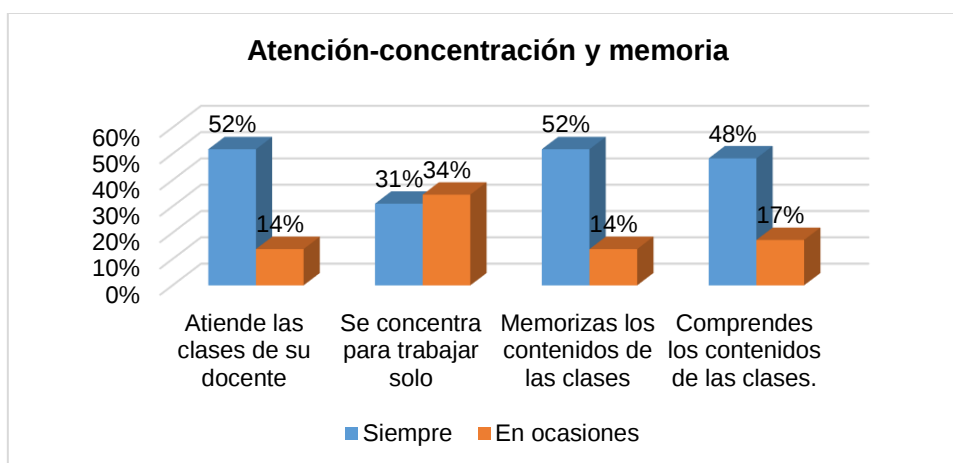
Los resultados acerca de la dimensión, información, evidencian que la mayor cantidad de estudiantes siempre entiende, comprende e interpreta lo cual constituye un indicador de su capacidad de recepción de información la cual podría calificarse como adecuada.

Gráfico 2. Dimensión Expresión del lenguaje oral



Estos datos constituyen indicadores en los cuales la expresión del lenguaje oral posee indicadores positivos en los estudiantes evaluados, a diferencia de los hallazgos obtenidos en pruebas de carácter internacional en la cual se han identificado bajas puntuaciones en dicha dimensión.

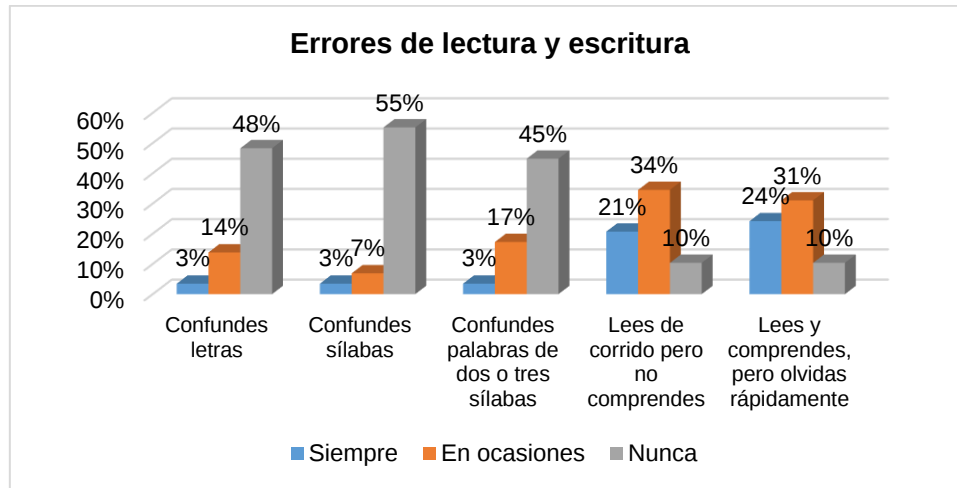
Gráfico 3. Dimensión Atención-concentración y memoria



Los resultados con respecto a la capacidad de atención concentración y memoria indicaron que la mayor proporción de los estudiantes siempre atiende las clases de su docente, memorizan los contenidos de las clases y comprenden los contenidos de las clases. Se evidenció menos proporciones para quienes: se concentran para trabajar solo. En porcentaje menores se localizaron los resultados para la categoría en ocasiones concentrarse en trabajar, comprender los contenidos, memorizar y atender. Los resultados indican que el mayor porcentaje de estudiantes atiende las clases impartidas por los docentes, es

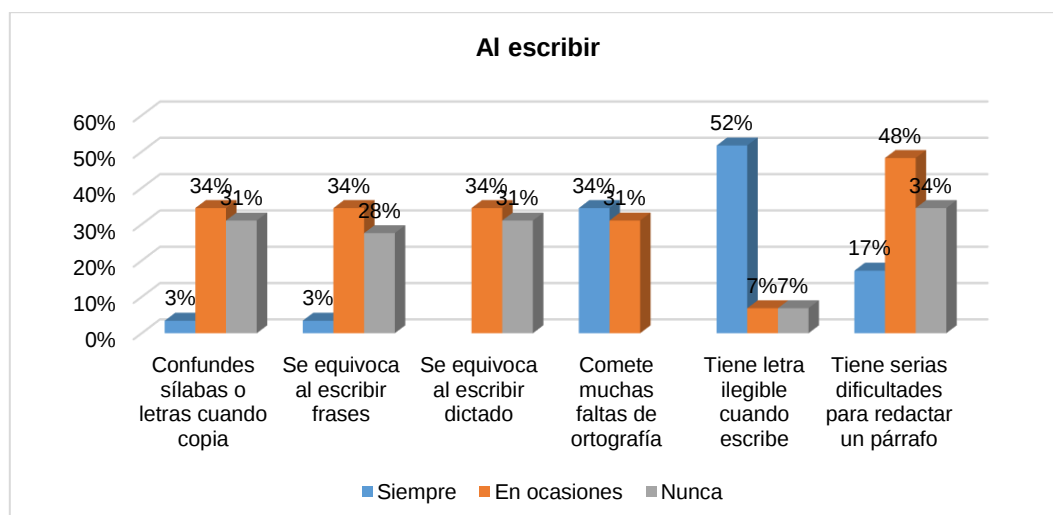
decir, se evidencia una buena proporción de jóvenes con adecuada disposición por atender, concentrarse y en menor grado memorizar lo aprendido.

Gráfico 4. Dimensión Errores de Lectura y Escritura



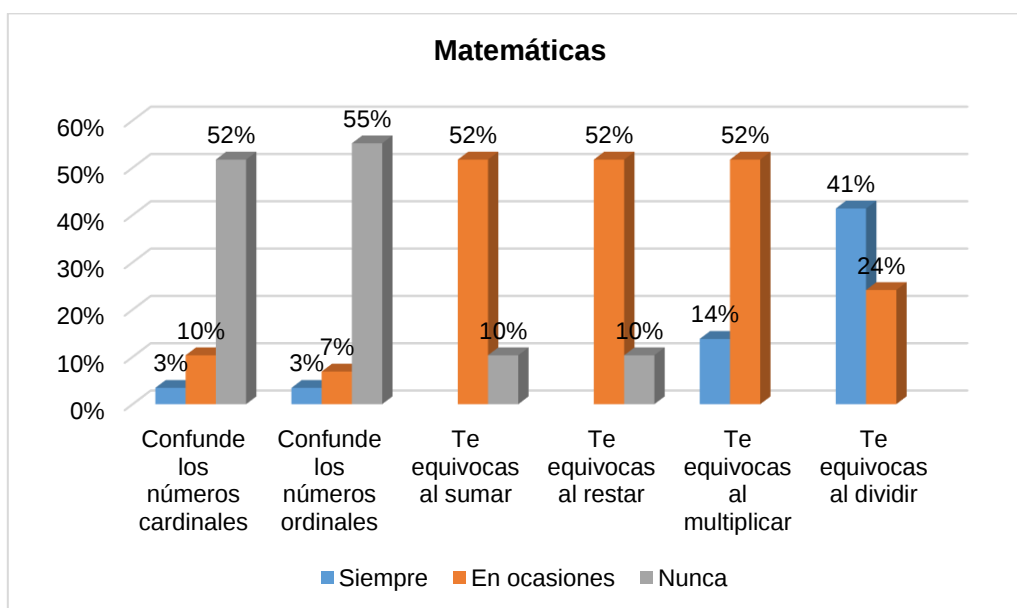
Los resultados con respecto a los errores de lectura y escritura mostraron que los mayores porcentajes se localizaron en la categoría nunca, para confundir las sílabas; otros confunden letras; una proporción confunde palabras; en menor grado, leer de corrido, pero no comprende y mucho menos para leer y comprender, pero se olvida. De acuerdo con estos datos el mayor porcentaje de estudiantes no presente los errores de lectura y escritura relacionados con confusión de letras, sílabas, palabras, lectura de corrido y comprensión. La capacidad lectora de los estudiantes es auto percibida como adecuada para la mayoría.

Gráfico 5. Dimensión Errores al Escribir



Los resultados de la categoría al escribir mostraron valores más elevados en siempre tiene la letra legible cuando escribe; seguido de en ocasiones tiene serias dificultades para redactar un párrafo; comete errores de faltas ortográficas; se equivoca al escribir dictado y confunde silabas o letras. De acuerdo con estos resultados la mayor cantidad de jóvenes manifestó tener la letra legible y en ocasiones evidenciar serias dificultades para redactar un párrafo.

Gráfico 6. Dimensión Matemática



Con respecto a los datos de matemáticas el mayor porcentaje manifestó nunca confunde los números ordinales; seguido de quienes, en ocasiones equivocarse al multiplicar; otro grupo se equivoca al restar; nunca confunde los números ordinales. Los resultados para esta categoría indican que el mayor porcentaje de estudiantes se equivoca al dividir, es decir, de las operaciones básicas la división constituye la operación en la cual los estudiantes evidencian presentar algún tipo de problemas.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica como parte de la implementación práctica en un momento inicial se pudo corroborar la validez de la propuesta en sí. Los principales resultados reflejan que: en cuanto a la recepción de la información la mayoría de los estudiantes lo hace de manera positiva, igualmente en relación a la expresión del lenguaje oral, la mayoría puede hacerlo de forma correcta, la atención-concentración y memoria dejó en

evidencia que casi todos los estudiantes prestan atención de manera acorde y hace buen uso de la concentración y memoria.

Sin embargo, en lo que respecta a errores en lectura y escritura queda claro que existen estudiantes que confunden sílabas, letras incluso palabras, pueden leer, pero no se observa comprensión lectora, olvidan fácilmente, al escribir se observa que tienen letra legible y pueden confundir letras, así mismo tienen errores de ortografía y demuestran dificultad para redactar párrafos. Finalmente, en cuanto a matemáticas se ve que existen estudiantes que confunden números ordinales, cometen errores en multiplicaciones, restas y en divisiones, por lo que resulta necesario minimizar dichos casos y dar una solución acorde a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el objetivo del estudio, que estaba orientado a elaborar una estrategia didáctica para la atención de los trastornos de aprendizaje más frecuentes en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Trece de Abril #36”, se puede afirmar que, los estudiantes observados presentan dificultades en cuanto a la confusión de letras, sílabas y palabras, poca comprensión lectora, redacción de párrafos, errores de ortografía, y en relación a matemáticas, tienden a confundir números ordinales y a presentar errores en operaciones básicas como restas, multiplicación y división. Por lo tanto, es necesario brindar opciones que puedan permitirles superar estas dificultades.

En este sentido, se elaboró una estrategia didáctica para orientar a los docentes en la atención de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje estructurada en cuatro etapas fundamentales: diagnóstico, determinación de potencialidades y necesidades, dinámica metodológica interactiva, evaluación y retroalimentación, todo esto con la intención de ayudar a los docentes y estudiantes a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica. Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación Universitaria, 10(3), 81-92.
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Acero, M. (2018). Causas de los Problemas de Aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, Año Lectivo: 2018 - 2019" . Cuenca: [Trabajo de Titulación]. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Alvarado, M. (2021). Teorías del aprendizaje: un fundamento para comprender la realidad educativa. Blog Luca: <https://www.lucaedu.com/cuales-son-las-teorias-del-aprendizaje-y-sus-representantes-luca/>
- Arcos, L. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental. [Proyecto de Investigación y Desarrollo Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2951>
- Bohórquez, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de tunja. [Trabajo de Grado. Univesidad Santo Tomás]. Repositorio Centro de Recursos para el aprendizaje e Investigación.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquesjea nette2016.pdf?sequence=1>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. CDC 24/7. (21 de mayo de 2022). Discapacidades del desarrollo. Trastornos del aprendizaje. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. CDC 24/7:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html>
- Díaz, A. (2017). Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje de las Matemáticas en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la Institución Educativa Los Andes. [Trabajo de Grado. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá]. Repositorio UMECIT.
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/809/tesis_Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, F., y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción: Universidad de Concepción. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/E-STRATEGIAS%2
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación General Básica. https://www.academia.edu/38960621/Educaci%C3%B3n_General_B%C3%A1sica_Curr%C3%ADculo_de_EGB_y_BGU
- Picardo, O. (2015). Diccionario Pedagógico. San Salvador: Centro de Investigación Educativa.
- Rodríguez, S. L., y Boehr, B. K. (2016). Perceived learning difficulty and actual performance: Explicit and implicit knowledge of L2 English grammar points among instructed adult learners. *Studies in Second Language Acquisition*, 38(2), 371-340. <https://doi.org/10.1017/S0272263115000340>
- Santacruz, C. (2018). Dificultades de aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar. *Revista Arje*, 12(22), 495-508. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>
- Suárez, Z. (2015). La Pedagogía y la educación. Dos conceptos distintos. *Colopro*, 12(s.n.), 10. <https://es.scribd.com/document/472191714/La-Pedagogi-a-y-la-Educacio-n-Dos-conceptos-distintos>
- Toala, S. (2020). Estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de educación general básica. Departamento de Postgrado. Guayaquil: [Trabajo de Titulación. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3847>
- Villacís, M. (2019). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa "Riobamba". Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.