

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0201>

Los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura

Innovative teaching materials in the development of skills in the subject of Language and Literature

Meza-Mendoza Mayra Alejandra

Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: mmeza0745@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7798-4499>

Lloor-Lino Blanca

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: blanloli@hotmail.com

Vega-Intriago Jisson Oswaldo

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: jisson.vega@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

RESUMEN

Los materiales didácticos son una herramienta, que dota a los docentes de un proceso más técnico y dinámico para la medición de conocimiento de los estudiantes, sirviendo además como una estrategia de medición para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en las diferentes áreas de aprendizaje. Se planteo como objetivo determinar la incidencia de los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar. Esta meta se logró mediante la aplicación de un proceso metodológico utilizando el enfoque mixto cuali – cuantitativo, siguiendo una investigación descriptiva; proceso que oriento la aplicación de los instrumentos de recolección de información a la población seleccionada, siendo la misma, ocho docentes de EGB, dos docentes del área de Lengua y Literatura y la directora de la institución, además de 43 estudiantes del cuarto año de EGB de la sección matutina. Mediante este proceso se obtuvieron los siguientes resultados: los docentes suelen capacitarse de manera continua. Referente a las destrezas de la asignatura del área de Lengua y Literatura se estableció que los estudiantes dominan medianamente las destrezas del área y por ello deben de ser reforzadas por medio de la utilización de materiales didácticos. A pesar de ello la institución muestra un déficit en materiales didácticos innovadores por lo cual deben de ser reforzados para mejorar el desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

Palabras claves: Material didáctico innovador; destrezas con criterio de desempeño, Lengua y Literatura.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.



ABSTRACT

Teaching materials are a tool that provides teachers with a more technical and dynamic process for measuring students' knowledge, also serving as a measurement strategy for the development of skills with performance criteria in the different areas of learning. The objective was to determine the impact of innovative teaching materials on the development of skills in the subject of Language and Literature in students of the fourth year of basic general education at the Daniel Villacreses Aguilar School. This goal was achieved through the application of a methodological process using the mixed qualitative – quantitative approach, following a descriptive research; process that guided the application of the information collection instruments to the selected population, which were eight EGB teachers, two teachers from the area of Language and Literature and the director of the institution, in addition to 43 students from the fourth year of EGB of the morning section. Through this process, the following results were obtained: teachers usually receive continuous training. Regarding the skills of the subject in the area of Language and Literature, it was established that students moderately master the skills of the area and therefore they must be reinforced through the use of teaching materials. Despite this, the institution shows a deficit in innovative teaching materials, which is why they must be reinforced to improve the development of students' skills.

Keywords: Innovative teaching material; skills with performance criteria, Language and Literature.

1. INTRODUCCIÓN

La autora Criollo (2020) considera a la educación como un proceso importante para el desarrollo y progreso del ser humano. En la educación formal los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos significativos, que les ayudarán en su formación académica. En los salones de clases, donde la enseñanza debe ser clara y precisa para la comprensión de la información brindada; de allí la necesidad de la utilización de estrategias, técnicas, métodos y en especial los materiales didácticos utilizados que son elementos esenciales para el desarrollo del hecho educativo.

En relación a los materiales didácticos es posible aludir lo mencionado por Jean Piaget quien considera que los docentes facilitan los medios de aprendizaje y permiten la observación de los resultados con la finalidad de que los alumnos deduzcan y construyan sus propios conocimientos, siendo allí, donde los materiales didácticos contribuyen al conflicto cognitivo necesario para el desarrollo de los aprendizajes (Condori, 2019, pág. 20).

Condori (2019) mencionando los postulados de María Montessori denomina que es necesario para el educando al contar con estímulos, así como la libertad para el correcto aprendizaje. Los materiales didácticos juegan un rol de acercamiento para los estudiantes y permiten construir su autoformación por medio de una manipulación directa de construcción de conocimiento.

Lev Vygotsky sostiene la importancia de la actividad del niño, como también que no es un receptor de conocimientos, sino que mediante esta acción logre transformar los estímulos para modificarlos, es allí donde estos materiales didácticos permiten la integración de estos procesos en el hecho de aprendizaje (Condori, 2019, pág. 24).

De los postulados de Piaget, Montessori y Vygotsky, se reconoce el valor que representan los materiales didácticos para que los niños y niñas puedan desarrollar su propio aprendizaje.

Los materiales didácticos en la educación, representan una herramienta primordial en el desarrollo de las actividades docente, siendo que cumplen un rol esencial en el autoaprendizaje de los estudiantes fomentado el desarrollo de sus propios conocimiento conocimientos, por medio de la interacción y manipulación de los materiales concretos.

Al establecer la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso educativo es necesario reconocer el cómo estos han evolucionado con el pasar del tiempo, tanto su desarrollo como su aplicación en el mundo.

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías, así como el surgimiento de nuevos e innovadores recursos educativos los países han optado por aplicar nuevos procesos educativos; el autor Pachacama (2021) menciona que, en países como Chile, Brasil, España en conjunto con sus Ministerios de Educación, implementan los materiales didácticos innovadores como estrategias de enseñanzas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en sus instituciones educativas.

La aplicación de dichos materiales didácticos innovadores, han permitido desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que en su momento se

determinó que en estos países existía una cierta cantidad de estudiantes que presentaban falencias en su aprendizaje, logrando detectar que el proceso formativo cada vez era monótono y tradicionalista para la sociedad actual, esta es la razón por la cual estos países son considerados líderes en educación. La actualización permanente brindada a sus docentes le permite gozar de este reconocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2019) establecieron relaciones para la elaboración de manuales educativos para la enseñanza docente, en el cual se refleja la creación de materiales didácticos innovadores, los mismos contienen actividades como el juego de roles y la narración de cuentos que permitan desarrollar la comprensión y empatía sobre cómo las sociedades aprenden a compartir juntas (Laínez, 2022, pág. 45).

Imba (2021), menciona que en Ecuador se ha mejorado considerablemente el proceso educativo con el pasar de los años, los docentes se enfocan en fortalecer la enseñanza y mejorar la calidad de educación, pero también se ha determinado que una cierta cantidad de estos actores educativos, se mantienen en la educación tradicionalista, repetitiva y no aplican ningún tipo de material didáctico que ayude y fortalezca el proceso de formación de los educandos.

Es por esto que el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2022) estableció que, es importante la utilización del material didáctico en edades tempranas como respaldo de la enseñanza docente y como un gran impacto en el aprendizaje. Siendo el motivo por el cual se realizó la creación de un curso sobre el material didáctico, direccionado al fortalecimiento de la labor pedagógica de los docentes.

En el proceso educativo, a nivel de concreción curricular el Ministerio de Educación por medio de la Actualización curricular establecen que el uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

En relación a los materiales didácticos innovadores la autora Gavin (2019), menciona que estos pueden ser considerados como una herramienta que facilita a los docentes una manera más técnica y dinámica de mediar los conocimientos que los estudiantes tienen que desarrollar durante los procesos educativos.

De lo dicho por la autora es posible concebir a los materiales didácticos como un elemento esencial para los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo este caso los que se encuentran relacionados a la asignatura de Lengua y Literatura, de allí la importancia de estudiar el cómo estos deben de ser aplicados y que tipos de problemáticas se han presentado en contextos internacionales, nacionales y locales, en lo que refiere al rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.

La educación actual está siendo influenciada profundamente por la tecnología e información necesitando una educación para la vida. La importancia que tienen los procesos de innovación dentro del aula, es conducir y relacionar los recursos educativos con la mejora educativa, lo que permite que los niños concreten sus conocimientos. En este contexto es fundamental elegir oportunamente los recursos didácticos porque se constituyen en herramientas elementales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los autores Rojas y Villanueva (2019) mencionan que los materiales didácticos en la actualización son establecidos como todos aquellos diseñados y elaborados con la intención de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de un contexto educativo global, estimulan la función de los sentidos para que los estudiantes accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

En la actualidad se cuenta con una diversidad de elementos didácticos puestos al servicio de la docencia en la transmisión de nuevos saberes, no obstante, existen falencias que se crean a partir de la escasa importancia que se les brinda y es evidente la debilidad que generan estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que elaboran los docentes están enraizadas en modelos formativos de corte tradicional.

El contar con materiales didácticos innovadores, se puede lograr un adecuado desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura. En tal sentido los autores Domínguez y Domínguez (2019), definen las destrezas con criterios de desempeño como la expresión del saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño

En la Escuela Daniel Villacreses Aguilar, se presentan problemas relacionados a al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de lengua y literatura y considerando que los materiales didácticos innovadora son una herramienta crucial para el desarrollo de dichas destrezas, el presente estudio se direcciona a Determinar la incidencia de los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar.

El cumplimiento de las metas que se establecieron, se llevó a cabo mediante un proceso de diagnóstico de campo, con la finalidad de lograr el cumplimiento de los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar los materiales didácticos utilizado por los docentes durante el desarrollo de las clases. Conocer el nivel de aplicación de destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Escuela Daniel Villacreses. Establecer los procesos metodológicos aplicados por los especialistas del área de Lengua y Literatura en dicha institución.

Del resultado de este proceso, se estableció la necesidad de desarrollar un taller de capacitación de materiales didácticos innovadores con integración efectiva a los docentes de la escuela, misma que fue validada por docentes especialistas, para una futura aplicación en la Escuela Daniel Villacreses Aguilar.

El desarrollo de la investigación es un punto de partida para futuros trabajos de exploración con relación a temas similares, enfocados al ámbito educativo e innovación académica, así mismo puede ser un respaldo para la capacitación a docentes a nivel nacional e internacional con el fin de que mejoren la planificación y ejecución de las clases mediante la utilización de materiales

didácticos innovadores apropiados para el área de Lengua y Literatura el subnivel establecido en esta investigación.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El artículo se llevó a cabo mediante la utilización de un enfoque mixto cuali – cuantitativo que se caracteriza por la recolección de información tanto cuantificable como calificable, proceso que direccionó la recolección de información a partir de los instrumentos que se seleccionaron.

La investigación fue de tipo descriptiva, que se caracteriza por el estudio de los fenómenos en su estado natural y en cómo se desarrollan en el entorno educativo. Mediante la utilización de este proceso fue posible el estudio de las variables de los materiales didácticos innovadores, así como las Destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó como método teórico el inductivo deductivo para la recolección de información teórica relacionada a las variables de estudio; así mismo se utilizó el método análisis síntesis para procesar los datos que se obtuvieron mediante los instrumentos de recolección de información.

Como método empírico se utilizó la observación científica en la Escuela Daniel Villacreses Aguilar, específicamente el cuarto grado de educación general básica sección matutina en donde se aplicó una ficha de observación para conocer el nivel de aplicación de destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura. De la misma manera se utilizó una encuesta a los docentes de EGB para diagnosticar los materiales didácticos utilizado por los docentes durante el desarrollo de las clases. Se llevó a cabo una entrevista a los docentes del área de Lengua y Literatura y a la directora de la institución, con la finalidad de establecer los procesos metodológicos aplicados por los especialistas del área de Lengua y Literatura

El método matemático o estadístico seleccionado fue el análisis descriptivo, con la finalidad de describir los datos que se obtuvieron mediante la ejecución de los instrumentos de recolección de información.

Para el proceso de recolección de información de campo se procedió a seleccionar tres poblaciones; la primera corresponde a los docentes de EGB de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar a las que se les aplicó el instrumento de encuesta. La segunda población fueron los docentes especialistas del área de Lengua y Literatura y la directora de la institución. La tercera población corresponde a los estudiantes de cuarto grado de la sección matutina de la institución educativa a los que se les aplicó una ficha de observación para conocer el nivel de dominio de las destrezas con criterio de desempeño del área de Lengua y Literatura. La población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población y muestra.

Descripción	Población	Muestra	Instrumentos
Docentes de EGB	8	8	Encuesta
Docentes de área de Lengua y Literatura	2	2	Entrevista
Directora de la institución	1	1	Entrevista
Estudiantes del cuarto grado de EGB	43	43	Ficha de observación

Fuente: Escuela Daniel Villacreses.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la finalidad de lograr el objetivo de la investigación que fue: determinar la incidencia de los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar, se llevó a cabo un proceso de recolección de información de campo, mediante la aplicación de tres instrumentos, siendo, una encuesta a los docentes de EGB, una entrevista a los profesores del área de Lengua y Literatura y una ficha de observación para evaluar las destrezas con criterio de desempeño del área estudiada, proceso por medio del cual fue posible obtener los siguientes resultados.

Resultados obtenidos del instrumento de encuesta aplicado a los docentes de EGB.

Para diagnosticar los materiales didácticos utilizado por los docentes durante el desarrollo de las clases, se aplicó un instrumento de encuesta a los ocho docentes de EGB de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar, obteniendo los siguientes resultados.

1. De la siguiente lista de estrategias y materiales didácticos ¿Cuáles suele utilizar en el desarrollo de sus clases?

Tabla 2. Estrategias y materiales didácticos utilizados en clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aulas invertidas	3	38
Proyectos	1	13
Gamificación	1	13
Pizarras y textos	3	38
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

Referente a las estrategias y materiales didácticos utilizados por el docente durante el desarrollo de las clases, es posible establecer que los más utilizados son las pizarras y textos según el 38% y la utilización de aulas invertidas según el 38%. Los materiales didácticos son esenciales para el desarrollo de las clases, en este sentido los autores Imba y Lombano (2021) establecen que los docentes suelen aplicar talleres, en clases como principal estrategia didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura. Para Laínez (2022) el material didáctico más utilizado por los docentes que imparten la asignatura Lengua y Literatura son las diapositivas educativas, seguida de los libros de textos con 20% al igual que los videos pedagógicos

2. En su planificación ¿Utiliza los materiales didácticos?

Tabla 3. Utilización de materiales didácticos en la planificación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75
No	0	0
A veces	2	25
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

Referente a la utilización de los materiales didácticos incorporados en la planificación se estableció que el 75% si los utiliza y el 25% restante a veces los utiliza. En este sentido Laínez (2022) establece que el 100% de los docentes consideran que los estudiantes aprenden de mejor manera cuando se utiliza materiales didácticos, para brindar el contenido de las clases. Masaquiza (2020) estableció que el 39% de los docentes de la asignatura a veces se utilizan material didáctico en clase, un 38% nunca, mientras que el 23% siempre.

3. ¿Elabora recursos didácticos para las diferentes macro destrezas de la lengua y literatura?

Tabla 4. Utilización de recursos didácticos para las diferentes macro destrezas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

En relación a la utilización de recursos didácticos para el desarrollo de las diferentes macro destrezas de la Lengua y Literatura es posible mencionar que el 100% de los encuestados si los utilizan de manera oportuna. Laínez (2022) establece que el 80% de los docentes de Lengua y Literatura encuestados, mencionaron que siempre utilizan materiales didácticos para facilitar la cátedra de la asignatura. Por su parte Morán (2020) estableció que existe una baja aplicación de estas en el estudiantado, existe una poca predisposición por parte de los docentes por aplicar materiales didácticos.

4. ¿Qué tipo de material didáctico dispone en el aula?

Tabla 5. Tipo de material didáctico que se dispone en el aula.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Impreso	8	100
Digital	0	0
Audiovisual	0	0
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

En relación al tipo de materiales didácticos que se disponen en el aula, el 100% de los encuestados expreso que utilizan material impreso. Imba y Lombano (2021) establecen que 63% de los encuestados suelen utilizar talleres como estrategia para el desarrollo de los aprendizajes. Masaquiza (2020) menciona

que el 61% de los docentes suelen utilizar especialmente materiales impresos, mientras que el 31% suelen utilizar materiales digitales.

5. ¿Participa frecuentemente en los seminarios y talleres sobre Lengua y literatura en estos últimos 2 años?

Tabla 6. Participación de seminarios y talleres de Lengua y Literatura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

Referente a la participación de seminario y talleres de Lengua y Literatura en los últimos dos años se estableció que el 75% si han sido partícipes de estos y el 25% no ha participado de dichos seminarios. Imba y Lombano (2021) por su parte considera que el 72% de los encuestados mencionan que ocasionalmente reciben capacitación acerca de estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura. Laínez (2022) establece que el 100% de los encuestados reciben capacitaciones mensualmente para la utilización de materiales didácticos.

6. Considera en su clase el uso de los estilos didácticos que poseen los estudiantes (estilos de aprendizaje).

Tabla 7. Uso de los estilos didácticos que poseen los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Visual	8	100
Aprendizaje Auditivo	0	0
Aprendizaje Kinestésico	0	0
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

En relación a la utilización de los estilos didácticos que poseen los estudiantes, es posible expresar que el 100% de los docentes emplean el aprendizaje visual con sus estudiantes. Imba y Lombano (2021) establece que, el 63% de los docentes procuran el desarrollo de aprendizaje significativo por medio del aprendizaje visual. En este sentido Laínez (2022) establece que, el 100% de los docentes encuestados respondieron que, siempre adaptan los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes.

7. ¿El material didáctico efectiviza el autoaprendizaje para favorecer el desarrollo de la creatividad en los niños?

Tabla 8. Material didáctico efectiviza el autoaprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

En relación a la efectivizarían del autoaprendizaje mediante la utilización de material didáctico, el 100% de los encuestados establece cuarenta que, si favorece el autoaprendizaje, así como la creatividad de los niños. Alcívar (2019) menciona que, el 80%, utiliza materiales adecuados y llamativos para efectivizar el aprendizaje. Laínez (2022) considera que, el 90% de los encuestados consideran que los materiales didácticos siempre cumplen la función de motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo.

8. ¿Qué actividad realiza con los niños/as que no alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de lengua y literatura?

Tabla 9. Actividad que se realiza con los niños/as que no alcanzan los aprendizajes requeridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Recuperación pedagógica	7	88
Retroalimentación	1	13
Trabajo de casa	0	0
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

En lo que respecta al desarrollo de actividades con los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura, es posible establecer que el 88% de los encuestados utilizan la recuperación pedagógica, mientras que el 13% restante aplican la retroalimentación. Morán (2020), establece que, el planificar estrategias metodológicas son necesarios para aplicar los correctivos necesarios en la asignatura de Lengua, según las encuestas se explica que los docentes no realizan este tipo de planificaciones con frecuencia.

9. ¿Considera usted las destrezas de lengua y literatura para el uso de recursos didácticos?

Tabla 10. Consideración de las destrezas de lengua y literatura para el uso de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Instrumento de encuesta.

En a las destrezas de Lengua y Literatura para el uso de recursos didácticos, el 100% estableció que si las toma en consideración. Morán (2020), establece que, la verificación de la comprensión de textos luego de la lectura es imprescindible para comprobar lo aprendido por los estudiantes, luego de las encuestas se denota que los docentes en raras ocasiones realizan esta verificación, una cantidad relativamente baja si lo realiza.

Resultados obtenidos del proceso de observación aplicado en el cuarto grado de educación general básica.

Con la finalidad de conocer el nivel de aplicación de destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar, se procedió al desarrollo de un proceso de observación mediante la aplicación de una ficha, cuyos resultados se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 11. Resultados de la ficha de observación.

Destrezas con criterio de desempeño	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Construye textos a partir de relaciones de semejanzas	16	37	18	42	9	21	43	100
Construye textos a partir del análisis situaciones cotidianas	14	33	19	44	10	23	43	100
Comprende textos escritos mediante la identificación de significados de las palabras	15	35	21	49	7	16	43	100
Lee de manera significativa, estableciendo propósito de la lectura	10	23	18	42	15	35	43	100
Expresa criterios y opiniones propias	40	93	7	0	0	0	43	100

Fuente: Ficha de observación.

Del proceso de recolección de información de campo mediante la aplicación de las fichas de observación fue posible establecer que en lo que refiere a la

construcción de textos a partir de relaciones semejantes se estableció que el 42% a veces demuestran el dominio de esta destreza. En relación a la construcción de textos a partir del análisis de situaciones cotidianas el 44% de los estudiantes a veces dominan esta destreza. Respecto a la destreza de comprensión de textos escritos mediante la identificación de significados de las palabras se establece que el 49% de los estudiantes a veces muestran un correcto dominio de esta destreza. En lo que respecta a la destreza de leer de manera significativa, estableciendo propósito de la lectura, el 42% a veces dominan esta destreza. Por último, en relación a la destreza de expresar criterios y opiniones propias se estableció que el 93% de los estudiantes siempre demuestran utilizar esta destreza de manera correcta.

En relación a la construcción de textos a partir de relaciones de semejanzas Alcívar (2019) establece que el 56% de los docentes a veces realizan textos en el aula a partir de las lecturas, estableciendo relaciones de semejanzas. Referente a la construcción de textos a partir del análisis de situaciones cotidianas el autor estableció que el 80% desarrolla destrezas similares, siendo que son capaces de escribir lo comprendido. Referente a la comprensión de textos escritos, el autor estableció que el 46% de los estudiantes a veces muestran dominio en esta destreza. En cuanto a la comprensión de textos el 46% a veces leen y escriben de aquello que han comprendido. En relación a la destreza de leer de manera significativa se establece que el 61% de los encuestados a veces realizan lecturas en clase. Por último, en relación a la expresión de criterios y opiniones propias, el autor destaca que el 85% de los estudiantes expresan criterios y opiniones propias.

Resultados obtenidos del instrumento de entrevista aplicados a los docentes del área de Lengua y Literatura.

Para establecer los procesos metodológicos aplicados por los especialistas del área de Lengua y Literatura de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar, proceso por medio del cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 12. Resultados del instrumento de entrevista.

Preguntas.	Respuestas.
1. ¿Considera usted que el uso de material didáctico,	R 1: Sí, los materiales didácticos permiten despertar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje, por tal motivo son de mucha

es de ayuda para el maestro?	ayuda para el docente, permitiendo hacer una clase dinámica e interactiva. R 2: El uso de materiales didácticos es una fuente que potencia el trabajo de los docentes, facilitando la didáctica y pedagogía que se requiere en el aula para llegar al logro de un aprendizaje significativo. R 3: Bueno es obvio que el material didáctico es un apoyo para la clase siempre y cuando sea el adecuado para el tema que se está impartiendo mayormente es preferible que el estudiante participe de su construcción. R 1: Más que auxiliar es una herramienta principal debido a que permite al estudiante ir a la par con el docente, es decir, que él/ella pueda descubrir y verificar la información que se le está enseñando.
2. ¿Cree usted que el material didáctico es una herramienta auxiliar dentro del aula?	R 2: Definitivamente sí, porque los estudiantes no aprenden todos al mismo ritmo por lo tanto la auxiliatura del docente son los materiales didácticos que le permiten retroalimentar y acompañar los procesos educativos. R 3: Claro que sí, hacen que el aprendizaje sea más significativo si son constituidos por los estudiantes. R 1: Se cuenta con muy poco material didáctico, sería bueno contar con mucho más, sin embargo, al ser una institución pública, es un poco complicado poder obtener mayor cantidad de material didáctico.
3. ¿La escuela cuenta con el material didáctico, para el área de Lengua y Literatura?	R 2: La escuela tiene grandes limitaciones en cuanto al material didáctico, más aún en lengua y literatura, solo se cuenta con el libro base, no cuentan con libros de lectura, recursos o afiches silábicos, diccionarios de sinónimos y antónimos y otros tipos, no cuentan con materiales audiovisuales ni proyectores que hoy en día son la mejor herramienta de trabajo. R 3: El material didáctico, lo va creando a medida que va trabajando el docente, no es implícito que el centro educativo tenga, más seria la falta de material tecnológico que si afectan a la materia. R 1: No, como docente se realizan varias actividades didácticas utilizando, material autogestionando, pero un rincón como tal no se tiene en el aula.
4. ¿Posee en el aula los rincones didácticos?	R 2: En el aula no existe un rincón didáctico, pero como docente procuro realizar estaciones móviles con cierto tipo de materiales como revistas, periódicos, cuentos, folletos, obras literarias. R 3: No posee, deberíamos tener una pequeña biblioteca o un rincón de lectura. R 1: Esto depende mucho del nivel de aprendizaje, para mi parecer. Sin embargo, considero que deberíamos ir a la par con la tecnología, pero no dejar al lado lo tradicional, por lo que sería bueno contar con libros físicos y digitales (equipos de cómputo).
5. ¿Cómo debería ser la aplicación del rincón didáctico en el área de Lengua y Literatura?	R 2: Debería ser institucional, diverso según las edades de los niños y el nivel educativo, con recursos del medio y que reflejan la creatividad. Este rincón debe ser fijo en cada salón o en un lugar específico de la institución, tal y como se lo está programado en el código de convivencia. R 3: Debería tener libros, acorde al año de básica, material tecnológico, libros de historias con valores y literatura universal.

Fuente: Entrevista.

Por medio de la aplicación de entrevista se pudieron establecer los siguientes resultados.

Los materiales didácticos son un elemento esencial para los docentes, enfatizando que los mismos contribuyen al despertar del interés en los estudiantes, siendo que los mismos potencian el trabajo pedagógico, contribuyendo a la participación activa de los estudiantes. Referente a lo mencionado Imba y Lombano (2021) en su estudio, establecieron que las estrategias didácticas que aplican los docentes con mayor frecuencia son: talleres, observación de videos, exposiciones orales, y las lecturas estableciendo así que el material didáctico es una ayuda para el maestro.

El material didáctico es fundamental para los estudiantes, debido a que posibilitan la retroalimentación, contribuyendo al aprendizaje significativo en especial, cuando el mismo es construido por los estudiantes. Laínez (2022) establece que el 90% consideran que los materiales didácticos son medios que se aplican para la enseñanza en los salones de clases, siendo imprescindibles al momento del desarrollo de clases en las aulas.

Referente a la institución educativa Daniel Villacreses Aguilar es posible mencionar que la misma presenta limitaciones en lo que respecta al material didáctico para la asignatura de Lengua y Literatura, acentuando que se presenta, pocos recursos, como libros, materiales audiovisuales y tecnológicos, es por ello que la creación del material didáctico por parte de los docentes es una práctica común debido a estas limitaciones. Partiendo de lo mencionado, el autor Masaquiza (2020) establece que en la institución el material didáctico con el que se cuenta esta en mal estado lo que perjudica en desarrollo de los aprendizajes.

En el aula no se cuenta con rincones didácticos definidos para la asignatura de Lengua y Literatura, es por ello que los docentes emplean diversas estrategias como estaciones móviles o actividades autogestionadas con la finalidad de suplir esta ausencia. En tal sentido la idea de una pequeña biblioteca o rincón de lectura también se plantea como una necesidad. Morán (2020) establece que a veces se utilizan los rincones de lectura, siendo que en muchas ocasiones los mismos se encuentran incompletos.

Por último, el aplicar materiales didácticos adecuados para la asignatura, deberá de incluir la integración de recursos tecnológicos y tradicionales, así como materiales innovadores, con énfasis en libros físicos y digitales, así como

material diverso que refleje creatividad y valores. Morán (2020) menciona que la aplicación de los rincones didácticos de la asignatura del lengua y literatura deben de ser aplicados de forma oportuna, además de ser renovados según se presenta la necesidad.

Propuesta

Talleres de capacitación de materiales didácticos innovadores con integración efectiva a los docentes de la escuela.

Presentación de la propuesta

En el dinámico panorama educativo actual, es imperativo que los docentes se embarquen en un viaje continuo de aprendizaje y adaptación. La integración de materiales didácticos innovadores no solo es una opción, sino una necesidad esencial para asegurar que la enseñanza refleje las demandas cambiantes de nuestra sociedad. Este programa de capacitación surge como respuesta a la evolución constante de la educación, así como a los resultados obtenidos del proceso de recolección de información, con el propósito de equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para transformar sus aulas en entornos de aprendizaje dinámicos y eficaces.

A lo largo del programa de formación, se explora no solo los recursos didácticos innovadores, sino también enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa, la creatividad y la colaboración. Este programa no solo es una inversión en el desarrollo profesional de los docentes, sino también un compromiso con el enriquecimiento de la experiencia educativa de cada estudiante.

Justificación

El entorno educativo está en constante evolución, y la integración de materiales didácticos innovadores es fundamental para mantenerse alineado con las necesidades y expectativas de los estudiantes. Este programa proporcionará a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos, promoviendo la creatividad, la participación activa y el aprendizaje significativo. La capacitación no solo mejorará la calidad de la

enseñanza, sino que también impactará positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para un mundo en constante cambio.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Capacitar a los docentes en la integración efectiva de materiales didácticos innovadores para el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos de la propuesta

1. Introducir a los docentes en el uso efectivo de materiales didácticos innovadores.
2. Fomentar la creatividad y adaptabilidad en la enseñanza mediante la integración de nuevos recursos.
3. Mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes a través de métodos educativos más dinámicos.

Programa de capacitación

Talleres	Objetivos	Temas
Taller 1: Introducción a Materiales Innovadores	Comprender la importancia de la innovación en la enseñanza	• Presentaciones multimedia interactivas. • Simulaciones y animaciones para explicar conceptos. • Plataformas de aprendizaje en línea.
Taller 2: Herramientas Tecnológicas en el Aula	Integrar tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje	• Aplicaciones educativas para dispositivos móviles. • Plataformas de educación virtual. • Creación de contenido multimedia (videos educativos, podcasts).
Taller 3: Gamificación y Aprendizaje Lúdico	Aplicar elementos de juegos para motivar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	• Juegos educativos digitales. • Plataformas de gamificación para la creación de actividades. • Uso de elementos de juego en la enseñanza presencial.
Taller 4: Proyectos Colaborativos	Promover la colaboración entre estudiantes mediante proyectos prácticos	• Plataformas de trabajo colaborativo en línea. • Herramientas para la creación y gestión de proyectos. • Recursos para la evaluación entre pares.
Taller 5: Aprendizaje Basado en Problemas	Implementar el método de resolución de problemas para un aprendizaje más significativo	• Casos prácticos y estudios de casos. • Plataformas para la resolución de problemas en grupo. • Recursos para la identificación y análisis de problemas.

Taller 6: Arte y Creatividad en la Enseñanza	Integrar el arte y la creatividad para potenciar la expresión y comprensión	• Materiales artísticos convencionales (papel, lápices, pinturas). • Aplicaciones y herramientas digitales para el arte. • Métodos de integración de arte en diferentes materias
--	---	--

Fuente: La autora

Cronograma del Programa de Capacitación:

Semana 1:	Introducción y Taller 1	Día 1: Registro y presentación del programa Día 2: Taller 1 - Introducción a Materiales Innovadores
Semana 2	Taller 2 Herramientas Tecnológicas en el Aula	Día 1: Continuación Taller 1 y revisión de tareas. Día 2-3: Taller 2 - Herramientas Tecnológicas en el Aula
Semana 3	Taller 3 Gamificación y Aprendizaje Lúdico	Día 1: Continuación Taller 2 y revisión de tareas. Día 2-3: Taller 3 - Gamificación y Aprendizaje Lúdico.
Semana 4	Taller 4 Proyectos Colaborativos	Día 1: Continuación Taller 3 y revisión de tareas. Día 2-3: Taller 4 - Proyectos Colaborativos
Semana 5	Taller 5 Aprendizaje Basado en Problemas	Día 1: Continuación Taller 4 y revisión de tareas. Día 2-3: Taller 5 - Aprendizaje Basado en Problemas
Semana 6	Taller 6 Arte y Creatividad en la Enseñanza	Día 1: Continuación Taller 5 y revisión de tareas. Día 2-3: Taller 6 - Arte y Creatividad en la Enseñanza

Fuente: La autora

Validación de la propuesta:

Para la aplicación de la propuesta se seleccionaron los profesores especialistas de Lengua y Literatura, proceso llevado a cabo, tomando en cuenta las siguientes variables: calificación laboral, años de experiencia como docente, cargo que ocupa, grado científico, categoría docente,

Para la valoración de los especialistas se incluyeron los siguientes indicadores, estructura de los talleres, factibilidad de la aplicación de las acciones, factibilidad de la aplicación de los talleres con sus debidas actividades según las destrezas de lengua y literatura.

Para evaluar los aspectos descritos se utilizaron como categoría a) Muy adecuado, b) bastante adecuado, c) adecuado, d) poco adecuado, e) inadecuado

Fue realizado un análisis del programa de enanza de lengua y literatura, se aplicó la propuesta de talleres durante el último periodo lectivo, esto se lo realizo en el último periodo del año lectivo llevando a la práctica a la aplicación de los talleres de capacitación.

La propuesta fue validada mediante juicio de expertos, proceso por medio del cual un grupo de siete expertos en educación, en especial en el área de lengua y literatura, así como en la aplicación de materiales didácticos innovadores evaluaron los elementos que conforman la propuesta, proceso mediante el cual se estableció la confiabilidad de la aplicación de las etapas de la propuesta como una estrategia para la problemática abordada

4. CONCLUSIONES

Partiendo del análisis de la información es posible concluir que, para los docentes de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar los materiales didácticos son un elemento primordial para el desarrollo de las clases, los docentes incorporan los mismos a las planificaciones de las clases; siendo los mayormente utilizados las pizarras, textos, materiales impresos, conjunto a la estrategia de aula invertida con la finalidad de mejorar las macro destrezas del área de Lengua y Literatura. Los docentes suelen capacitarse de forma continua para mejorar la utilización de los materiales didácticos, con la finalidad de crear mejores elementos para el aprendizaje de los educandos. Destacando de esta manera la importancia que se le atribuye a los materiales didácticos, la participación en capacitaciones y la adaptación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, aunque hay áreas de mejora en la planificación para estudiantes rezagados y en la verificación de la comprensión de textos.

En relación a las destrezas de la asignatura del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto grado de EGB de la escuela Daniel Villacreses Aguilar fue posible observar que los alumnos muestran variabilidad en el dominio de diferentes destrezas relacionadas con la construcción y comprensión de textos. Mientras que las habilidades de expresar criterios y opiniones propias son consistentemente altas, existen áreas de mejora en la construcción de textos a

partir de relaciones semejantes, el análisis de situaciones cotidianas, la comprensión de significados de palabras y la lectura significativa con propósito.

Los materiales didácticos desempeñan un rol esencial en los procesos educativos, sirviendo de herramienta para fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes. En este sentido, la Escuela Daniel Villacreses Aguilar enfrenta amplios desafíos respecto a la falta de recursos para la asignatura de Lengua y Literatura evidenciando la necesidad de implementar materiales didácticos innovadores por parte de los docentes. Así mismo se estableció la falta de rincones didácticos que permita un adecuado desarrollo de las destrezas de la asignatura de Lengua y Literatura.

Partiendo de los datos obtenidos y de las falencias detectadas durante el proceso de la investigación, se deberá de desarrollar y ejecutar una propuesta de talleres de capacitación de materiales didácticos innovadores con integración efectiva a los docentes de la escuela.

REFERENCIAS

- Alcívar Lima, D. A. (2019). La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Condori, K. G. (2019). Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5491/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20CONDORI%20VILELA%20KAROL%20GIULIANA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo Guartan, N. R. (2020). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to. Grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16015>

- Criollo, N. R. (2020). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to. Grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16015>
- Darwin, A. L. (2020). La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Domínguez, C. A., & Domínguez, A. D. (2019). Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia d. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf>
- Gagliardi, L. (2021). Formación y trabajo docente en el área de Lengua y Literatura: Visual Didactic Resources: Teacher training in Language and Literature [Artículo]. Revistas UNISON. Recuperado el 5 de Marzo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039996>
- Gavin Quishpe, M. E. (2019). Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba, período [Tesis]. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5201/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2018-000017.pdf>
- Imba Imba, K. Y., & Lombano Benalcázar, M. A. (2021). El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de lengua y literatura en los estudiantes de segundo de EGB de la UE 17 de Julio, Ibarra, febrero-julio 2021 [Tesis]. Universidad Técnica del Norte. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11862/2/05%20FECYT%203873%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Laínez Guale, M. A. (2022). Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura [Tesis]. Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8411>

- López Moreno, T. L. (2019). Recursos didácticos para la enseñanza de Gramática en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Octavo año de la Institución Particular “Pierre de Coubertin”, año lectivo 2019-2020 [Tesis]. Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 5 de Marzo de 2023, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19972/1/T-UCE-0010-FIL-611.pdf>
- Marca Fajardo, G. M. (2021). Material didáctico para la adquisición de aprendizajes significativos en el área de lengua y literatura [Artículo]. Universidad Técnica de Machala. Recuperado el 5 de Marzo de 2023, de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16811/1/E-12128_MARCA%20FAJARDO%20GLENDA%20MARISELA.pdf
- Masaquiza Quinga, M. B. (2020). El material didáctico y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica “Dr. Alberto Gómez” del Caserío Quitocucho, parroquia Bolívar [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6232/1/FCHE-SEB-1053.pdf>
- Mera, M. A., & Vines, G. S. (2021). La influencia de los recursos didácticos en la calidad del desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Cinco de Junio, zona 4, distrito 13d02, [Tesis]. Universidad de Guayaquil. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35086>
- Mera, M. A., & Vines, G. S. (2021). La influencia de los recursos didácticos en la calidad del desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Cinco de Junio, zona 4, distrito 13d02, provincia. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35086>
- Morán Ramírez, J. M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica [Artículo]. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Recuperado el 5 de Marzo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231605>
- Pachacama Quinatoa, M. E. (2021). Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura [Tesis]. Universidad Tecnológica Indoamérica. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2777/1/PACHACAMA%20QUINATOA%20MARGARITA%20ELIZABETH.pdf>

- Pachacama, M. E. (2021). Estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura. Recuperado el 2 de Febrero de 2023, de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2777/1/PACHACAMA%20QUINATOA%20MARGARITA%20ELIZABETH.pdf>
- Rojas, N., & Villanueva, C. (2019). Importancia del material didáctico en el aula de educación inicial en familia comunitaria.