

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0237>

Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa

Traditional games in the development of gross motor

Carranza-Zambrano Lenny Dolores

Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: zambrano.lenny24@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9141-5143>

Ayala Karina Salomé

Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: karinasayala@uti.edu.ec

Castillo-Salazar David Ricardo

Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: davidcastillo@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1330-1614>

RESUMEN

El estudio de los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa ha sido objeto de interés en la comunidad académica; asimismo es crucial para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes sobre todo ofrecen una oportunidad única para promover este avance de manera lúdica y efectiva. En este contexto, la metodología cuantitativa ha sido empleada para analizar de manera objetiva este fenómeno. Este estudio se enfoca en la aplicación del método de t Student de variables independientes para examinar la relación entre la participación en juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades motrices gruesas en niños. Mediante la recopilación y análisis de datos numéricos, se busca determinar si existe una diferencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa entre niños que participan regularmente en juegos tradicionales y aquellos que no lo hacen. Los resultados de este estudio proporcionaron una comprensión más profunda sobre el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de los niños, lo cual puede tener implicaciones importantes en el diseño de programas educativos y actividades para promover un desarrollo físico saludable en la infancia.

Palabras claves: aprendizaje, desarrollo, habilidades, juegos tradicionales, motricidad gruesa.

ABSTRACT

The study of traditional games in the development of gross motor skills has been the subject of interest in the academic community; being crucial for the physical and cognitive development of children, above all, they offer a unique opportunity to promote this advancement in a playful and effective way. These games, often involving active physical movements such as running, jumping, throwing and catching, provide opportunities for children to practice and improve their gross motor skills in a fun, natural way and by strengthening the large muscles of their body, improving their coordination, balance, movement control, teamwork, communication and socialization, aspects that are also important for the comprehensive development of children. In this context, quantitative methodology has been used to objectively analyze this phenomenon. This study focuses on the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



application of the Student t method of independent variables to examine the relationship between participation in traditional games and the development of gross motor skills in children. By collecting and analyzing numerical data, we seek to determine if there is a significant difference in the development of gross motor skills between children who regularly participate in traditional games and those who do not. The results of this study provided a deeper understanding of the impact of traditional games on children's motor development, which may have important implications in the design of educational programs and activities to promote healthy physical development in childhood.

Keywords: learning, development, skills, traditional games, gross motricity.

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de formación en Educación Inicial 2 se ha desarrollado de diferentes formas considerando los espacios, materiales y recursos didácticos que contribuyan el dominio de la motricidad gruesa. Tarazona, (2021). De este modo el proceso de formación ha dejado de lado los juegos tradicionales con actividades modernas. Trillo & Ramón, (2019) de acuerdo a Ardila B., (2022), menciona que: "los juegos tradicionales de persecución para niños son juegos que se transmiten de generación y pueden estar asociados al aprendizaje"; con lo cual podemos denotar que la actividad de aprendizaje en países latinoamericanos se da a través de la cultura y de tradiciones para Bastis Consultores, (2022) los juegos tradicionales de persecución pueden utilizarse para estimular y potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas según Bazán Tomalá & Illescas García, (2022) esto ha permitido el desarrollo de las capacidades cognitivas y físicas del niño, reafirmando la importancia del entorno físico y social a medida de su crecimiento.

Expresa Condori Ojeda, (2020) en su investigación argumenta que el proceso de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños sigue una secuencia de crecimiento denominada céfalo-caudal, esto se refiere al patrón de desarrollo donde las habilidades y el crecimiento se manifiestan primero en áreas cercanas a la cabeza y luego progresan hacia abajo, hacia las extremidades inferiores. Los juegos tradicionales son beneficiosos para el desarrollo infantil porque integran las habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas, socio afectivas de los niños. Espinoza, (2022).

Según Faria, Mantilla, & Mantecon, (2020) manifiesta que utilizar el juego como procedimiento complementario al trabajo debido a la facilidad de crear ambientes dinámicos según Guapi, (2021) afirma que en el Currículo 2016, establece que los docentes planifiquen lecciones que involucren trabajo individual y grupal, deben utilizar metodologías activas que enfatizen la participación y actividad de los niños.

Los juegos tradicionales se han transmitido de forma oral de generación, como ha ocurrido en la mayoría de las sociedades del mundo. Según (Muñoz, 2022) los juegos tradicionales y las expresiones recreativas que practican niños, jóvenes y adultos constituyen una parte importante de la cultura popular ecuatoriana. Como manifiesta Lavega, (2023) los juegos tradicionales en nuestro país son pasatiempos agradables que se han transmitido de abuelos a padres. Como también (Mata Solís, 2019) manifiesto que el objetivo de todos los juegos tradicionales es mejorar el desarrollo de habilidades. Como expresa (Samper, 2019) las capacidades motrices pueden mejorar las actividades físicas. (Nuñez & Narvaez, 2021) Afirma que el mundo globalizado los niños se preocupa en mayor medida del uso de celular e internet.

Como manifiesta (Bayardo, 2021) es importante recordar que el juego como estrategia o herramienta didáctica favorece el desarrollo a multinivel de los niños, además con el tiempo puede llegar a configurarse como una base fundamental para el reconocimiento y la apropiación de los elementos culturales, ancestrales y espirituales, en ese sentido la familia y la academia son la base para la transmisión de estos conocimientos. El problema es la poca socialización a los educandos sobre las consecuencias que acarrea el deficiente desarrollo de la motricidad gruesa. (Rodriguez, 2023). Por lo tanto, interactuar tradicionalmente es crucial para garantizar que los niños desarrollen sus habilidades; Según Gonzales & Flor (2021) el juego es la principal actividad infantil para el niño, pues sus principales aprendizajes se basan en este elemento. Asimismo (Samper, 2019) menciona que los juegos cotidianos promueven habilidades físicas fundamentales en los niños estos ofrecen oportunidades para el movimiento activo y el desarrollo de la coordinación, equilibrio y fuerza muscular. Además, la

socialización y el trabajo en equipo, se refleja un estilo de vida saludable desde una edad temprana.

En este mismo contexto (Ramos Galarza, 2020) indica como iniciativa se intenta preservar las tradiciones históricas, incluidos los juegos tradicionales.

En este artículo se considera que los juegos tradicionales tienen el potencial de mejorar la motricidad gruesa, motricidad fina, y actividades sociales. Además, conocer las costumbres que rodean los juegos de varios lugares puede ayudarnos a comprender su importancia para el crecimiento del niño, así como sus cuentos. (Salgado Vega, 2019). Simultáneamente, de este tema surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa?; ¿Qué importancia tienen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad?; ¿Qué beneficio se obtiene en el desarrollo de la motricidad del niño?; ¿De qué manera aportan los juegos tradicionales en el juego de los niños?

Objetivo general: Evaluar el impacto del uso de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, centrándose en su desempeño durante la actividad lúdica.

Hipótesis: Se considera que la participación de los juegos tradicionales contribuye significativamente al avance del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, promoviendo así su progreso en esta área.

2. METODOLOGÍA

La siguiente investigación adopta un enfoque cuantitativo con un alcance experimental y representativo para Quispe, Pinto, Huaman, Bueno, & Campos, (2020) se basa en el proceso de investigación de un modelo que permita determinar cuál es la mínima cantidad de participantes necesarios para probar la hipótesis de interés. Cuyo objeto es poder identificar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial. En la práctica, es crucial establecer previamente todos los supuestos necesarios para llevar a cabo el cálculo del tamaño de la muestra durante la etapa de planificación de un estudio no experimental. Por lo tanto, según manifiesta Vega, Maguiña, & Valdivia (2021), el estudio transversal no

experimental; puede ser de tipo descriptivo o también analíticos dependiendo del objetivo general. Este diseño es rápido, y permite el cálculo directo de la prevalencia de una condición.

La Validación y Confiabilidad según Martínéz, Palmero, Sánchez, & Quintana, (2019) son reconocidos por la extensión de su precisión científica, constituyendo un tipo de investigación con sus propias particularidades y métodos. Además, es importante señalar que la validez se refiere al nivel en que un instrumento mide con precisión lo que se supone que debe medir, mientras que la confiabilidad se relaciona con el grado de consistencia con el cual un instrumento evalúa la variable. Dentro de la población y muestra propositivamente se consideró a los niños de Educación Inicial 2, de los paralelos A, B y C con un total de 30 niños; así como también se consideró a 3 docentes siendo de mayor importancia el desarrollo de entrevistas al relacionarse de manera directa con la problemática descrita sobre las dinámicas de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del presente artículo científico se enfocaron previo al análisis estadístico de datos considerando las variables de estudio como son el uso de juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa; es la base fundamental para el cumplimiento del objetivo de investigación, análisis de hipótesis y respuestas a las preguntas de investigación. Para la obtención de los resultados se consideraron dos fases: La primera se centra en la aplicación de la entrevista a los docentes y la segunda es la ficha de observación a los niños.

La entrevista a los docentes se orienta a la aplicación de juegos tradicionales como medio del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial 2. Según (Kaufmann, 2021) El enfoque se basa en otorgarle un papel relevante a las categorías de pensamiento de las personas entrevistadas, en cuanto informantes, tanto para conducir las entrevistas de manera eficaz como para formular las hipótesis. El mismo puede plantearse más allá de las entrevistas Cara a Cara, en los nuevos espacios de estudio e investigación que

ofrece Internet. La entrevista realizada a los 3 docentes de la unidad educativa se centró en la implementación de juegos tradicionales como herramienta para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial 2. Los resultados obtenidos fueron sumamente satisfactorios, destacando lo positivo que son estos juegos adquiriendo un excelente desarrollo físico y habilidades motoras de los niños. Esta estrategia no solo promovió el movimiento activo y la coordinación, sino que también fomentó la socialización y el trabajo en equipo entre los pequeños, contribuyendo así un perfeccionamiento integral de manera lúdica y efectiva.

Posteriormente se ejecutó la ficha de observación a los niños, en base a los diferentes ámbitos de dominio del aprendizaje en relación al desarrollo de la motricidad gruesa contemplados en los perfiles de formación del currículo de Educación Inicial, según (Arias, 2020) "La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico." De esta manera se debe registrar datos concretos para calcular la capacidad motriz gruesa del niño mediante la valoración de movimiento y desplazamientos.

Es así como se puede recurrir a una prueba de normalidad para determinar si se rechaza o no la hipótesis; monopolizando estos dos tipos de pruebas Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov (Vega, Maguiña, & Valdivia, 2021). La prueba de normalidad consiste en determinar la desviación que ocurre en los resultados, en la tabla 1 se muestra el valor de significancia 0.200, 0.598 donde la condición se establece en $0.200 > 0.05$ y $0.598 > 0.05$ en el cual se define que los datos del sistema provienen de una curva y estrato normal, por lo que los datos son confiables.

Tabla 1. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad							
	Pretest	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inicio	Pretest	,151	10	,200*	,944	10	,598
	Posttest	.	10	.	.	10	.
En proceso	Pretest	,151	10	,200*	,944	10	,598
	Posttest	.	10	.	.	10	.
Adquirido	Pretest	.	10	.	.	10	.
	Posttest	.	10	.	.	10	.

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Posteriormente se muestra la aplicación de la prueba t de Student se utilizó para validar la hipótesis, indicando un efecto muy grande y significativo. Este resultado respalda la eficacia que los juegos tradicionales si atribuyen a la motricidad gruesa para potenciar la destreza y el aprendizaje de los niños. La aplicación de la t de Student exploró la efectividad práctica educativa en educación física, demostrando mejoras significativas en la comprensión de conceptos abstractos, el rendimiento académico, la motivación y la percepción positiva hacia los juegos y motricidad gruesa (Salazar, 2024), Por lo tanto la t Student se utiliza cuando la población no sigue una distribución normal o cuando el tamaño de la muestra es pequeño menos de 30.

Tabla 2. Pruebas de t-Student

Prueba de muestras independientes											
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Significación		Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						P de un factor	P de dos factores			Inferior	Superior
Inicio	Se asumen varianzas iguales	30,118	<,001	4,93	18	<,001	<,001	12,000	2,431	6,892	17,108
	No se asumen varianzas iguales			4,93	9,00	<,001	<,001	12,000	2,431	6,500	17,500
En proceso	Se asumen varianzas iguales	30,118	<,001	7,40	18	<,001	<,001	18,000	2,431	12,892	23,108
	No se asumen varianzas iguales			7,40	9,00	<,001	<,001	18,000	2,431	12,500	23,500

En tal sentido Salazar, alude en su investigación que el resultado de la Prueba de Leve de igualdad de varianzas con un valor significancia de $0,001 < 0,05$ al inicio y al proceso de asumir varianzas iguales se acepta la Hipótesis alterna H1, Los juegos tradicionales aportan al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Leopoldo Lucero”.

Discusión

Según Kaufmann, (2021) la entrevistas en su enfoque se basa en otorgarle un papel relevante a las categorías de pensamiento de las personas entrevistadas, en cuanto informantes, tanto para conducir las entrevistas de manera eficaz como para formular las hipótesis. Mientras tanto Arias (2020), menciona que “La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o

evaluar un objetivo en específico.” De esta manera se debe registrar datos concretos para calcular la capacidad motriz gruesa del niño mediante la valoración de movimiento y desplazamientos.

Ambos autores, Kaufmann (2021) y Arias (2020), abordan métodos de investigación en el contexto del estudio del desarrollo infantil, pero enfocándose en diferentes herramientas y enfoques.

Kaufmann destaca la importancia de las entrevistas como método de recolección de datos, haciendo hincapié en la relevancia de las categorías de pensamiento de los entrevistados como informantes clave. Propone que estas categorías sirven tanto para guiar las entrevistas de manera efectiva como para formular hipótesis pertinentes. En este enfoque, se reconoce la participación activa de los entrevistados en la generación de datos y en la construcción del conocimiento, lo que puede conducir a una comprensión más profunda y contextualizada del tema estudiado.

Por otro lado, Arias resalta el uso de fichas de observación como una herramienta para medir, analizar o evaluar objetivos específicos, centrándose en este caso en la capacidad motriz gruesa de los niños. Propone que a través de la observación y registro de datos concretos, como movimientos y desplazamientos, se puede obtener información precisa sobre el desarrollo motor de los niños.

En resumen, mientras Kaufmann destaca el enfoque cualitativo centrado en la interpretación de las experiencias y pensamientos de los entrevistados, Arias se centra en el uso de herramientas de observación cuantitativa para medir y evaluar aspectos específicos del desarrollo infantil, como la motricidad gruesa. Ambos enfoques complementarios ofrecen distintas perspectivas para abordar el estudio del desarrollo infantil de manera integral.

4. CONCLUSIONES

El estudio ofrece una evaluación exhaustiva de cómo la introducción de juegos tradicionales en el contexto del desarrollo infantil contribuye significativamente al fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños. Además de evidenciar un

impacto contundente en la mejora de las habilidades motoras, también destaca cómo la participación en estos juegos influye positivamente en otros aspectos importantes del desarrollo, como el rendimiento académico, la motivación y la percepción de los niños hacia el aprendizaje y la actividad física. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar los juegos tradicionales como parte integral de las actividades educativas y recreativas de los niños, no solo para su desarrollo físico, sino también para su bienestar general y su éxito en el entorno escolar.

El propósito fundamental de la investigación es analizar de qué manera la incorporación de juegos tradicionales inside en el desarrollo de las destrezas motoras gruesas en los niños, poniendo especial atención en su desempeño durante la práctica de actividades recreativas y lúdicas. El objetivo es comprender el impacto que estos juegos tienen en el desarrollo físico de los niños, observando cómo su participación activa en actividades de juego tradicional puede influir en su capacidad para desarrollar habilidades motoras gruesas de manera efectiva y enriquecedora. Este enfoque busca proporcionar una visión más completa de la importancia de los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas y recreativas en el contexto del desarrollo infantil, destacando su potencial para promover un crecimiento físico saludable y un estilo de vida activo desde una edad temprana.

Finalmente, los resultados obtenidos a través de esta investigación ofrecen una perspectiva esclarecedora mediante su hipótesis planteada sobre su impacto positivo y contundente de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, donde se contribuye al fortalecimiento de habilidades motoras como la locomoción, el equilibrio y la coordinación corporal.

Los datos recopilados a través de diversas estrategias pedagógicas y evaluativas destacan de manera consistente la eficacia de la integración de juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se concluye que hay evidencia estadística *t Student de Variables Independientes* de que los juegos tradicionales tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

REFERENCIAS

- Ardila B., J. N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1), e2152. doi:<http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arias, J. (2020). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. slideshare, 173. doi:978-612-48444-0-9
- Bastis Consultores. (2022). Criterios de inclusión y exclusión. Online Tesis. Recuperado el 10 de 01 de 2024, de <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>
- Bayardo, J. (agosto de 2021). El patio de recreo y los juegos tradicionales en la educación infantil. unad.edu.co. Recuperado el 26 de enero de 2024, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43200/bjnascuasp.pdf?sequence=3&isAll>
- Bazán Tomalá, J. D., & Illescas García, G. A. (2022). El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. *La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena*. doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8620/1/UPSE-TEI-2022-0095.pdf>
- Condori Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *passeidireto*. Recuperado el 10 de enero de 2024, de <https://www.passeidireto.com/arquivo/123424744/condori-ojeda-porfirio-2020>
- Espinoza, T. (2022). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Scielo, Guayaquil*.
- Faria, H., Mantilla, M., & Mantecon, S. (18 de 08 de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia*, 18. doi:ISSN2224-2643
- Gonzalez, J., & Flor, D. (2021). Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños. *UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO*, 146. doi:0000-0003-2857-5976
- Guapi, F. (21 de septiembre de 2021). Los juegos y deportes tradicionales declarados como Patrimonio Cultural Inmaterial: alternativa legítima en el caso de los pueblos amazónicos del Ecuador. *Scielo*, 16, 18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000300947&script=sci_arttext
- Kaufmann, J. (abril de 2021). La Entrevista. *researchgate*. Recuperado el 15 de febrero de 2024, de <https://www.researchgate.net/profile/Andres->

- Legeren/publication/351853526_Traduccion_de_La_entrevista_comprensiva_de_Jean-Claude_Kaufmann/links/60ad4be6458515bfb0a30d8b/Tr
- Lavega, P. (2023). Juegos tradicionales, emociones y educación de competencias. Dialnet, 76. Recuperado el 08 de enero de 2024
- Martínez, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. Scielo, 48.
- Mata Solís, L. D. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Muñoz, L. (2022). LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES EN EDUCACIÓN FÍSICA. UVaDOC, 79. Recuperado el 24 de 03 de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56635/TFG-G5640.pdf>
- Núñez, J., & Narvaez, J. (2021). Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Recuperado el 24 de enero de 2024, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28240/1/UCE-FIL-CEB-CAICEDO%20JASLEEM-NARVAEZ%20JESSICA.pdf>
- Ofele, M. (2021). Juegos Tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. Revista Digital, Madrid.
- Quichimbo, A. (AGOSTO de 2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. DOMINIO DE LAS CIENCIAS, 7. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Quispe, A., Pinto, D., Huaman, M., Bueno, G., & Campos, A. (marzo 2020). Metodologías cuantitativas. Scielo Perú, 27.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475-1.pdf>
- Rodríguez, L. (2023). JUEGOS TRADICIONALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS. PUCESA, 103. Recuperado el 29 de 11 de 2023, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4256>
- Salazar, D. (2024). Evaluación de la eficacia de la robótica educativa en la mejora del aprendizaje de números irracionales en estudiantes de educación secundaria.
- Salgado Vega, M. (2019). Muestra probabilística y no probabilística. Universidad Autónoma del Estado de México.

- Samper, A. (2019). JEI juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica. *cuc.edu.co*, 62. Recuperado el 22 de enero de 2024
- Tarazona, V. A. (2021). Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesús –del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 2021. Recuperado el 06 de enero de 2024, de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25004/GRUESA_JUEGOS_TARAZONA_HUERTA_VERONICA_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trillo, F., & Ramón, J. (2019). Patios inclusivos y juegos tradicionales. Recuperado el 07 de enero de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/347558177_Patios_inclusivos_y_juegos_tradicionales
- Vega , C., Maguiña, J., & Valdivia , J. (2021). Estudios transversales. *Scielo PERÚ*, 22.