

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0242>

Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana. Una revisión sistemática

Reading processes in Ecuadorian basic education. A systematic review

Zurita-Álava Susana Patricia

Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: susanazurita@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6326-7576>

Mantilla-Sánchez Mónica Cristina

Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: monicamantilla@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7377-9455>

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar desde la revisión bibliográfica los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana. Una revisión sistemática. Se utilizó como recorrido metodológico la búsqueda inicial de la información se utilizó las palabras clave y diferentes bases de datos como Google académico, Dialnet y Scielo, considerando 88 artículos relacionados al tema, de los cuales se seleccionaron 18 en español y 2 en inglés. Sin embargo, fue preciso aplicar criterios de inclusión como: estudios sobre la lectura o los procesos lectores, estudios publicados en español, estudios publicados entre 2018 y 2024. Para la exclusión se tomaron en cuenta los siguientes discernimientos: estudios centrados en la educación superior, estudios duplicados, estudios en otros idiomas que no sean español. Los Resultados reflejan un aporte significativo en el uso de los procesos lectores desde el punto de vista semántico, lexical, verbal y perceptivo, evidenciándose avances significativos. Concluyéndose que con el uso de estrategias desde los Esto incluye aspectos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, los cuales contribuyen significativamente al aprendizaje de la lectura.

Palabras claves: Métodos de lectura, evaluación lectora, competencia lectora, trastornos de aprendizaje.

ABSTRACT

The study aims to analyze reading processes in Ecuadorian basic education from a bibliographic review. A systematic review. The initial search for information was used as a methodological overview, using keywords and different databases such as Google academic, Dialnet and Scielo, considering 88 articles related to the topic, of which 18 in Spanish and 2 in English were selected. However, it was necessary to apply inclusion criteria such as: studies on reading or reading processes, studies published in Spanish, studies published between 2018 and 2024. For exclusion, the following criteria were taken into account: studies focused on higher education, Duplicate studies, studies in languages other than Spanish. The Results reflect a significant

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



contribution in the use of reading processes from a semantic, lexical, verbal and perceptual point of view, showing significant progress. Concluding that with the use of strategies from the This includes perceptual, lexical, syntactic and semantic aspects, which contribute significantly to the learning of reading.

Keywords: Reading methods, reading evaluation, reading competence, learning disorders.

1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha evidenciado una nueva realidad académica, por un lado, la crisis educativa en prepandemia, demostrada en los resultados de aprendizaje de la lectura socializado en el Informe del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) y, por otro, como consecuencia de la crisis educativa mundial generado por la pandemia del Covid-19. Los resultados del ERCE (2019) realizado en dieciséis países incluido el Ecuador, denotan que no ha habido avances significativos, más del 40% de los estudiantes de tercer grado no han alcanzado los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, este porcentaje se eleva al 60% en sexto grado. Con ese antecedente, sumados a diferentes aspectos que acompañan a la pérdida de aprendizajes individuales, se reconoce la importancia de fomentar una cultura evaluativa de los aprendizajes en los docentes con el fin de fomentar programas de educación remedial de calidad basada en la evidencia para la recuperación de saberes (OREALC/UNESCO, 2021).

Conociendo que la lectura, es el proceso que permite descifrar e interpretar signos o códigos escritos mediante la participación de procesos cognitivos que se van desarrollando y automatizando desde los primeros años escolares, sin duda, se constituye en la herramienta que permite obtener información, conocimientos y éxito educativo. La complejidad de la lectura se muestra en el dominio de diferentes procesos y subprocesos por la que atraviesa el lector desde la identificación de las letras o unidades mínimas de las palabras, conceptualización de los significados de las palabras, composición de frases y oraciones hasta comprender la intencionalidad del texto, procesos que con la práctica se van automatizando sin darse cuenta. Sin embargo, su aprendizaje, para algunos, es una competencia de adquisición automática y para otros, se

convierte en una tortura, que genera bajo desempeño en la lectura, situación que se presentaba con el déficit en su formación académica, empeorando con la llegada de la pandemia del COVID-19, ya sea por el cierre de las escuelas, el inadecuado acompañamiento pedagógico del docente o las malas condiciones económicas y tecnológicas provocando el bajo desempeño escolar (Ramírez, 2022). Considerando que, si antes era notorio el escaso desarrollo de habilidades y competencias lectoras, en el tiempo de la nueva normalidad académica, este comportamiento fue más evidente, por el retraso de su aprendizaje (UNICEF, 2022) y la insuficiente práctica de la lectura.

Luego de un panorama de incertidumbre en la educación, el retorno a las aulas implicó, por un lado, el desarrollo de planes de acción integral en todo el mundo, en donde, el retorno a las aulas no solo necesitaba frenar contagios sino planificar nuevas alternativas de educación, de ahí, nace la implementación de un sistema híbrido (Contreras, et al., 2022), el mismo que se ve aplacado por el estrés académico de los estudiantes frente al retorno a clases (Jiménez, 2022), y la resistencia de los padres al regreso de sus hijos a las instituciones educativas (Alvarado, Quintero, & Velásquez, 2021); y por otro, la necesidad de detener y revertir las pérdidas de aprendizajes producidas (Ministerio de Educación, 2022), el impacto educativo alcanzado se evidencia en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y competencias de cada nivel de escolarización (UNICEF, 2022). De hecho, innovar y mejorar la forma de enseñar y aprender se convierten en un desafío para el docente en esta nueva realidad áulica (Van Dijk, 2022), por lo tanto, implica centrarse en las necesidades cognitivas, emocionales, pérdidas, carencias y/o limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles, aspectos que crean en el docente la necesidad de activar los conocimientos previos de las habilidades y buscar apoyos, técnicas y herramientas necesarias para hacerlo (Mendoza, 2021).

De la problemática anterior, se desprende la presencia de dificultades en el aprendizaje de la lectura, las mismas que se producen porque el niño no alcanza un rendimiento lector eficaz o no dominan uno o más procesos implicados como la percepción, asociación y discriminación visual y auditiva de los fonemas-

grafemas como la etapa inicial de la lectura, el reconocimiento del significado de las palabras arbitrarias y regladas, el uso en oraciones o estructuras gramaticales y la comprensión de textos escritos y orales sin alterar la coherencia textual como etapa final en la que el lector puede emitir un criterio respetando la intencionalidad del autor, es decir, que el escaso dominio de estas habilidades cognitivas no le permiten al lector, alcanzar la comprensión lectora. Cuando un niño invierte todos sus recursos cognitivos en descifrar las palabras, su capacidad para comprender se ve afectada, utiliza la atención y memoria en tratar de descifrar lo que está leyendo y la lectura se torna torpe y la fluidez lectora disminuye porque no le quedan recursos para comprender.

Britz y Sanjuán (2023) realizan un estudio sobre las destrezas principales que conforman la competencia lectora con el propósito de presentar de forma estructurada las conexiones que existen entre la lectura comprensiva y la lectura expresiva. Aborda el tema desde diferentes perspectivas, el análisis de las destrezas de la lectura expresiva como las destrezas técnicas: la recodificación y comprensión e interpretación y expresión; destrezas estratégicas como las metacognitivas y socioemocionales; y, las implicaciones para la docencia y la evaluación. La meta final es proporcionar orientaciones didácticas al profesorado en su labor de enseñar y evaluar la lectura expresiva e impulsar al alumnado de manera motivadora hacia una lectura en voz alta eficaz e incluso hacia lo que podríamos llamar una lectura artística.

Manzano, et al. (2023) exponen la importancia del desarrollo de los procesos lectores por lo que proponen un programa para desarrollar los procesos léxicos, semánticos y sintácticos a través del uso didáctico de los juegos de mesa. Para evaluar la eficacia del programa realizaron un pretest-posttest con la batería PROLEC-SE. Luego de la aplicación del programa se observó diferencias estadísticamente significativas en lectura de palabras y pseudopalabras, velocidad de palabras y pseudopalabras y de texto, emparejamiento imagen-oración, signos de puntuación y comprensión lectora. Su conclusión indica que la implementación de un programa de ABJ con juegos de mesa ha sido efectiva para el fomento de las habilidades lectoras, por lo tanto, sugiere desde la educación formal se busquen nuevas estrategias didácticas que permitan reforzar los procesos lectores de una manera motivadora para el alumnado.

Gutiérrez, (2018), expone sobre las habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años, el estudio tiene por objetivo analizar el efecto que la intervención conjunta en conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético sobre el aprendizaje de la lectura durante el proceso de adquisición de esta habilidad lingüística. Se empleó un diseño cuasiexperimental de comparación entre grupos con medidas pretest y posttest, se utilizaron cuatro instrumentos de evaluación para valorar la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el dominio del proceso decodificador. Los resultados apoyan el desarrollo de modelos didácticos que integren estas variables tanto para la mejora del aprendizaje lector en las primeras edades, como para la prevención de dificultades en esta habilidad lingüística, lo que presenta importantes implicaciones educativas para la enseñanza de la lectura en el aula. En este estudio se evidencia que un inadecuado desarrollo de los procesos implicados en la adquisición de la competencia lectora repercute en el apareamiento de dificultades en la lectura, retraso lector o dislexias.

Los autores Rendón y Navarro (2019), en su estudio sobre la lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método tienen como objetivos determinar qué factores lingüísticos pueden influir en el aprendizaje lector y conocer el papel en que dicho aprendizaje juega el contexto de instrucción. La metodología fue mixta en una muestra compuesta por el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil. Se han aplicado pruebas sobre el nivel de procesamiento fonológico, velocidad en denominación y nivel de lectura del alumnado participante, además de observaciones y entrevistas al profesorado para conocer su método de enseñanza de lectura, así como las actividades y los recursos utilizados en el aula. Los resultados muestran que el procesamiento fonológico y la lectura de letras y pseudopalabras son buenos predictores de la lectura de palabras. Además, a partir de la aplicación de un método combinado fónico y global, muestran un grado más avanzado de automatización lectora. Se concluye que este método combinado favorece el desarrollo lector del alumnado. De este estudio puede inferirse que los procesos lectores perceptivos y léxicos constituyen los factores predictores para una lectura eficaz, lo que pone de manifiesto la relevancia de la intervención del

docente, del dominio de las habilidades cognitivas y del desarrollo de los procesos lectores para una adquisición efectiva de la lectura.

De la Calle, et al. (2019), en su investigación los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años, describen la capacidad de predicción de ciertas habilidades cognitivas en las primeras etapas instruccionales del aprendizaje lector en español. Los participantes de este estudio fueron 362 niños españoles evaluados por primera vez en 2º y 3º de Educación Infantil. Los instrumentos empleados en las evaluaciones de las competencias lingüísticas han sido la Batería de Inicio a la Lectura, la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, The Rapid Automatized Naming Test y el Test de Lectura y Escritura en español. Los resultados delimitaron un modelo de ecuaciones estructurales para la predicción del rendimiento lector inicial en 1º y 2º de Educación Primaria. El modelo alcanzado, Modelo de Aprendizaje en la Lectura Inicial, delimitó las relaciones entre las habilidades del lenguaje oral y las habilidades relacionadas con el código escrito que actuaron como precursores del rendimiento lector inicial. Los hallazgos del estudio realizan una contribución significativa a la investigación en alfabetización temprana en español como referente para el desarrollo de actuaciones pedagógicas y el logro de éxito lector. El estudio contribuye a la investigación en que las habilidades cognitivas actúan como precursores de la lectura y que estos asientan las bases del aprendizaje instruccional de la lectura.

En la actualidad, la brecha de rezagos de la lectura persiste, aún no se alcanza el objetivo de revertir las pérdidas de aprendizajes en las escuelas, aunque se ha implementado planes de acción orientadas a la nivelación y recuperación de aprendizajes y al mismo tiempo, fomentar los hábitos para aprender, los recursos educativos para alcanzar los estándares de aprendizaje sigue siendo prioridad, la aceleración de habilidades básicas para el futuro, reforzar las habilidades principales de lectura y escritura, en los primeros tres años de la escuela primaria (Ministerio de Educación, 2022) aunque no se ha realizado ningún estudio o evaluación masiva de los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas, del diagnóstico de los efectos específicos en los procesos de lectura y la escritura y, la intervención pedagógica en sus estudiantes.

En la investigación de Mateus, et al., (2019) se enfoca en identificar las relaciones entre el desempeño de las funciones ejecutivas y el nivel lingüístico y lector en niños de 8 a 12 años, tanto con dificultades de lectura como sin ellas. Utilizando seguimiento ocular, compararon parámetros visuales durante tareas cognitivas. El estudio, correlacional, cuantitativo y transversal, involucró a 18 niños con dificultades de lectura y 9 niños en el grupo control. Se administraron pruebas individuales y se registraron los movimientos oculares con Eye Tracker Tobii Tx300. Los resultados indicaron que los niños con dificultades de lectura mostraron un menor desempeño en funciones ejecutivas como el control inhibitorio y la planeación, directamente relacionadas con el nivel de lenguaje y lectura. Estas habilidades, esenciales para el rendimiento en el aula, se ven afectadas por fallas en el procesamiento de información, corroboradas por métricas visuales del Eye Tracker durante tareas cognitivas exigentes.

El propósito de estudio de Kuno (2019), fue determinar la influencia de los modelos de lectura en la utilización de estrategias de comprensión lectora aclarando que los modelos lectores se refieren a las creencias o conceptualizaciones que tiene el lector acerca de la lectura. En la metodología, la técnica de la encuesta, permitió recolectar información a partir de un cuestionario aplicado a los estudiantes que cursan la Asignatura de Filosofía del Derecho, acerca de los modelos de lectura y las estrategias de comprensión lectora que desarrollan. El modelo teórico surge del análisis y la síntesis de las teorías de varios autores, sobre las conceptualizaciones y modelos de comprensión lectora. Se destaca la incorporación de la actividad como una variante motivacional, que impulsa y dirige el proceso de lectura. Además, se reconocen componentes clave en la comprensión lectora: el lector, el texto y el contexto. El lector, destinatario de los beneficios de la lectura, interactúa con el texto, donde se plasma el trabajo del autor. Asimismo, se considera el contexto como el entorno donde se realiza la lectura, influenciando la conducta y actividades del lector. Este modelo busca mejorar el desempeño de los estudiantes de Filosofía del Derecho. Concluye que, según Shraw y Bruning, existen tres modelos de lectura: de translación, de transmisión y de transacción. Knitsch y Van Dijk identifican niveles de comprensión lectora: microestructural y macroestructural. Frida Díaz Barriga añade el modelo situacional. El proceso de

comprensión lectora implica actividades de micro procesamiento, macro procesamiento y modelo de situación. La mayoría de los estudiantes de Filosofía del Derecho adoptan el modelo de transmisión de lectura y emplean actividades de macro procesamiento. La prueba Chi cuadrada confirma que los modelos de lectura afectan las estrategias de comprensión en estos estudiantes.

¿Qué hallazgos actuales, son significativos para optimizar el proceso lector en la educación ecuatoriana?

En la educación ecuatoriana, existen desafíos significativos en las instituciones educativas, como la necesidad de abordar las diferentes situaciones del aprendizaje de la lectura desde diferentes aristas, por un lado, el ámbito metodológico, en donde que, de las estrategias didácticas que utilice el docente depende la estimulación de habilidades cognitivas, el juego es una de las estrategias más utilizadas por su doble propósito: propiciar capacidades cognitivas en los niños y, convertirse en parte de su desarrollo integral, social e imaginativo (Arrieta, et al, 2023). El uso de estrategias lúdicas y atractivas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, canalizando experiencias motivantes las mismas resultan efectivas en la construcción de significados, habilidades comunicativas y el desarrollo de destrezas lingüísticas que influyan en la apropiación de los aprendizajes (Cuasapud & Manguashca, 2023), asimismo, la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas, como la Titi APP dan a conocer el impacto de la intervención psicopedagógica en niños con dificultades de lectura que permitiendo reducir los errores en la lectura y escritura (Silva, et al., 2024), otro aspecto a tomar en cuenta es la necesidad de enfatizar el refuerzo pedagógico adaptando estrategias metodológicas para impulsar la motivación y creatividad con intervenciones específicas que aborden las disparidades individuales en la precisión y velocidad lectora, en las capacidades verbales y habilidades creativas (Cedeño & Jama, 2023).

Galeano & Ochoa, (2022) exploraron el efecto de una intervención educativa que empleó estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de una escuela secundaria en Yumbo, Colombia. Sus hallazgos indican que la intervención facilitó significativamente los procesos de comprensión lectora. Específicamente, encontraron que la combinación de subrayado y resumen

favoreció la identificación de elementos estructurales en los textos, mientras que el subrayado ayudó a recordar las ideas clave para la elaboración del resumen. Este último, al aplicar macrorreglas como sustitución, generalización e integración, se convierte en una herramienta fundamental para que los estudiantes alcancen una representación global del significado del texto.

Caballero & Llorent, (2022) analizaron la eficacia de un programa de formación del profesorado en neuroeducación, centrándose en la mejora de tres competencias clave: lectura, matemáticas y habilidades sociales, emocionales y morales en estudiantes de secundaria. Durante dos años, se aplicó un cuestionario de pretest al inicio del curso y un post-test al finalizar, tras lo cual los educadores fueron formados en neuroeducación y aplicaron estrategias diseñadas durante el experimento, evaluando a los estudiantes. Entre las principales contribuciones se destaca la efectiva integración curricular de la metodología holística mediante un modelo de formación docente global en neuroeducación. Los resultados indicaron mejoras significativas en las competencias lectoras, matemáticas y la empatía, resaltando la necesidad de abordar todas las competencias desde una perspectiva neurológica, considerando la influencia de las funciones ejecutivas y los procesos metacognitivos. Estos hallazgos sugieren que los conocimientos adquiridos pueden haber transformado la actitud de los profesores hacia la innovación pedagógica, promoviendo estrategias instruccionales más personalizadas que en última instancia benefician el rendimiento estudiantil. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre el potencial de la neuroeducación en la escuelas y tienen implicaciones para las políticas educativas, la formación del profesorado y la práctica escolar.

Asimismo, están los factores que se asocian al aprendizaje de la lectura como son el interés y el desarrollo adecuado del proceso lector (Cedeño & Jama, 2023) la motivación y la complejidad lingüística progresiva analizada por Zambrano & Rivadeneira, (2023) en donde se evidencia que los factores que desmotivan la lectura son los autoconceptos negativos relacionados a la eficacia lectora, la valoración de la lectura que presenta una escasa curiosidad lectora como manifestación emocional determinante en la medición de tal motivación, y, en el

manejo de materiales escritos con fines de aprendizaje, lo cual podrían estar relacionados con los bajos niveles de comprensión detectados en un número significativo de estudiantes.

Por otro lado, Godorova, Benítez, & Cuesta, (2023) identifican diversos factores clave para la adquisición de la competencia lectora como el disfrute de la lectura, la utilización de estrategias eficaces de comprensión y síntesis de textos escritos, en las que tienen relación directa las prácticas docentes, las actitudes positivas hacia la lectura y el conocimiento de estrategias prácticas de lectura. Aspectos que demuestra que la enseñanza directa con estrategias efectivas de lectura contribuye al desarrollo de mayores habilidades de lectura de los estudiantes, razón por la cual los profesores deben orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura a lo largo de la escolarización de los estudiantes fomentando el disfrute de la lectura, y, la metacognición para comprender, recordar y, la adquisición de la autonomía y autoconcepto, estrategias que se relacionan positivamente con rendimiento lector. la comprensión y el recuerdo también, aunque en menor medida

Recio (2022) tras identificar cinco categorías distintas de ruido en la comprensión; a saber: imprecisión lingüística; interpretación inversa; asociación errónea; invención derivada; y desfocalización, expresa que éstos podrían estar revelando dificultades en el uso de las estrategias lectoras, indica que para una correcta aplicación de las estrategias es importante dominar la estrategia de muestreo y poner en práctica de forma constante la evaluación de inferencias y predicciones con estrategias de confirmación y de corrección. Asimismo, propone una relación entre las estrategias de comprensión, los ruidos en la comprensión y los procedimientos que están fallando para que los maestros puedan personalizar la enseñanza de las estrategias de acuerdo con las tendencias que observan en los ruidos en la comprensión del alumnado. Concluye, que es importante entender la presencia de ruidos como un punto de partida positivo en la actividad del lector, que trata de aplicar estrategias para comprometerse con la lectura. Los ruidos son una oportunidad de aprendizaje que pueden servir como punto de partida para trabajar y reflexionar sobre la adecuación o no de algunas de las hipótesis fallidas de los lectores.

Por último, el enfoque de los procesos de la lectura específicamente, en donde cada uno de ellos constituye en base fundamental para la adquisición y dominio de la lectura, el estudio de Ramírez et al. (2020) se enfoca en el reconocimiento de palabras, señalando que los estudiantes tienden a responder más rápidamente ante palabras conocidas debido a los procesos de fijación visual global, además, se observa que cometen menos errores al leer palabras reales y conocidas en comparación con pseudopalabras. Sin embargo, se enfrentan a dificultades al leer palabras con sílabas compuestas, lo que evidencia la correlación entre la viso-percepción y el inicio de la lectoescritura desde una perspectiva neuropsicológica., la percepción y la memoria visual indispensables para el reconocimiento de las palabras, facilitando el aprendizaje de la lectura y las diferentes habilidades complejas que subyacen en el proceso lector (Arrieta, Mieles, & González, 2023).

Una vez iniciado el proceso formal del aprendizaje de la lectura se detectan los problemas de aprendizaje, Arista, et al., (2023) recalcan la importancia del desarrollo temprano de habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora para alcanzar un buen desempeño lector, por lo que, diseñaron una prueba de pesquisa rápida de riesgo de desarrollo de dislexia para uso pediátrico y escolar constituido por siete ítems o estímulos de prueba que incluyen los procesos de conciencia fonológica, fluidez verbal, memoria de trabajo y segmentación silábica lectores que forman parte de la fase de decodificación para niños prelectores y lectores iniciales de preescolar. Esta prueba busca predecir el comportamiento lector futuro, detectar riesgos e intervenir tempranamente, tanto a nivel pedagógico como terapéutico.

En el estudio de Izquierdo, et al., (2023), se evalúa y se identifican las alteraciones en el proceso lector, prestando especial atención al desempeño en la conciencia fonológica (CF). El estudio es de revisión bibliográfica. A lo largo de diversas investigaciones sobre enseñanza e intervención en lectura, se observa una tendencia en los resultados que indica una influencia positiva del entrenamiento en habilidades fonológicas para mejorar la adquisición y desarrollo del proceso lector. Se destaca la importancia de las habilidades metalingüísticas en el aprendizaje y tratamiento de las dificultades lectoras, así

como la necesidad de enfocar las investigaciones no solo en la evaluación del trastorno de lectura, sino también en presentar estrategias de abordaje e intervención que consideren los requisitos lingüísticos y metalingüísticos involucrados en el proceso lector.

2. METODOLOGÍA

La postura paradigmática de la investigación es cualitativa, porque permite comprender la complejidad de las experiencias y fenómenos sociales (Posso, 2023), la ruta metodológica fue de tipo exploratoria y de revisión documental, realizada en tres momentos: un diagnóstico de los artículos pertinentes al tema. En un segundo momento, se realizó un proceso metódico exhaustivo de revisión bibliográfica sistemática, por ser un tipo de estudio académico, ampliamente utilizado en todas las disciplinas científicas, que hacen posible delinear el estado del conocimiento sobre una cuestión, e identificar los temas que son objeto de interés por parte de la comunidad académica (Tramullas, 2020). Finalmente, se procedió al análisis y discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, la cuidadosa conexión entre las etapas de investigación culminó en las conclusiones. En la búsqueda inicial de la información se utilizó las palabras clave y diferentes bases de datos como Google académico, Dialnet y Scielo, considerando 88 artículos relacionados al tema, de los cuales se seleccionaron 18 en español y 2 en inglés. Sin embargo, fue preciso aplicar criterios de inclusión como: estudios sobre la lectura o los procesos lectores, estudios publicados en español, estudios publicados entre 2018 y 2024. Para la exclusión se tomaron en cuenta los siguientes discernimientos: estudios centrados en la educación superior, estudios duplicados, estudios en otros idiomas que no sean español y tesis de pregrado, posgrado o doctorales.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Revisión literaria

AUTOR	AÑO	RESULTADO
Verónica Silva Jiménez1 Stefanía Llerena Freire2	2024	El objetivo de este estudio radicó en describir el proceso de lectura pre y pos a la aplicación de la Titi APP en niños identificados con dificultades en la lectura. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la participación 46 niños

Carolina Márquez Altamirano3		entre edades de 7 a 11 años detectados con dificultades en lectura. La aplicación Titi App demostró ser efectiva en la intervención psicopedagógica para mejorar la lectura en niños. Después de su uso, se observó una significativa reducción en errores y tiempo de lectura. Además, esta investigación resalta la importancia de la tecnología en la educación, especialmente para niños con dificultades de aprendizaje. En conclusión, estos estudios evidencian que la intervención psicopedagógica oportuna y con la utilización de una aplicación en este caso la Titi App mejora el nivel de lectura de los niños disminuyeron los errores. de este estudio se pretende que futuras investigaciones se enfoquen en la intervención de NEE en niños y adolescentes para prevenir la deserción escolar y brindar una atención temprana y oportuna.
Jeniffer Johanna Cuasapud Milagros Isabela Maiguashca Quintana	2023	El objetivo es describir los beneficios que conlleva la aplicación de estrategias lúdicas en la enseñanza de lectoescritura en alumnos de Educación General Básica en el Ecuador. En cuanto a los resultados obtenidos, se identificó un déficit en el uso de metodologías lúdicas por parte de los docentes, las cuales afectan directamente el aprendizaje. Además, se evidenció que existe un retroceso en la enseñanza de la lectoescritura debido a la falta de actividades lúdicas por parte de los docentes que contrastan con las expectativas de los estudiantes, quienes consideran que la combinación de enseñanza y juego les permite alcanzar aprendizajes significativos y funcionales, con el uso de libros con historias interesantes y secuencias lógicas se fortalece la motivación y los hábitos lectores. de aplicar estrategias lúdicas en el área de lengua y literatura para la enseñanza de la lectoescritura, esto debido a que influyen positivamente en la recepción de los aprendizajes en cuanto al leer y escribir, cabe destacar que en la actualidad, la mayor parte de docentes no llevan a cabo la aplicación de dichas estrategias; sin embargo, se pudo evidenciar que los estudiantes consideran que a través del uso correcto de esta metodología si hay una mejoría con respecto a su nivel de lectura y escritura, desarrollando de este modo su pensamiento crítico-reflexivo.
Dania Elizabeth Cedeño Salavarría Víctor Reinaldo Jama Zambrano	2023	El objetivo de esta investigación es indagar sobre la importancia de la motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Enrique Delgado Coppiano” en el cantón Chone durante el año 2022. La metodología utilizada involucró a docentes y estudiantes del nivel básico elemental de dicha escuela. Se aplicaron técnicas de recolección de información, como entrevistas individuales y directas a 6 docentes, así como una serie de ejercicios prácticos basados en la prueba desarrollada por Torrance (1974) a 80 estudiantes. Cabe mencionar que se realizó una modificación en la valoración del juez, utilizando los criterios: 1 (por mejorar), 2 (suficiente) y 3 (satisfactoria) para mayor concreción. Los resultados revelaron que el 87% de los estudiantes necesita mejorar su fluidez lectora en los ejercicios planteados. Aunque la flexibilidad verbal fue suficiente en el ejercicio 1 (53%), la actividad 2 requiere mejoras (87%). En cuanto a la originalidad, el 100% mostró satisfacción en la elaboración verbal, mientras que, en la actividad figurativa, solo el 87% alcanzó un nivel suficiente debido a la repetición de dibujos. Por lo tanto, motivar la creatividad a través de la lectura es esencial para el progreso

social y cognitivo. Los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar la lectura libre y espontánea, aplicando estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar su comprensión lectora.

En conclusión, aunque los estudiantes demuestran motivación por la lectura, los docentes aún desconocen técnicas y estrategias específicas para impulsar la creatividad de los alumnos. Además, en relación con la valoración del último elemento mencionado, se observa que los niños presentan una mejor capacidad verbal que figurativa

Zambrano Vera 2023
 José Manuel
 María Piedad
 Rivadeneira
 Barreiro

La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato

Los resultados indican disfunciones que pueden afectar la motivación hacia la lectura, como los autoconceptos negativos en torno a la eficacia lectora, la valoración de la lectura y la competencia como lectores, que podrían estar relacionados con los bajos niveles de comprensión detectados en un número significativo de estudiantes.

partir de los resultados obtenidos se puede afirmar que el cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) dejó ver importantes disfunciones en torno a la motivación, destacando las dudas de los estudiantes sobre sus capacidades para leer de manera eficaz, lo que lleva a la innegable consecuencia de evitar la ejecución del acto lector.

Además, se pudo constatar el bajo grado en que los estudiantes valoran la lectura, lo que indudablemente incide sobre la motivación hacia la misma y en el desempeño académico, en especial en lo referido al manejo de materiales escritos con fines de aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes de la muestra, en un porcentaje considerable, mostraron un pobre autoconcepto como lectores ante los reactivos del cuestionario que midieron sus propias percepciones como lectores competentes, con el consabido impacto que esto tiene sobre la motivación hacia la lectura. Adicionalmente, la baja motivación hacia la lectura se percibió en el reconocimiento de una escasa curiosidad lectora como manifestación emocional determinante en la medición de tal motivación.

Sara Recio 2022
 Pineda

El objetivo del estudio fue identificar cinco categorías distintas de ruido en la comprensión; a saber: imprecisión lingüística; interpretación inversa; asociación errónea; invención derivada; y desfocalización, expresa que éstos podrían estar revelando dificultades en el uso de las estrategias lectoras, indica que para una correcta aplicación de las estrategias es importante dominar la estrategia de muestreo y poner en práctica de forma constante la evaluación de inferencias y predicciones con estrategias de confirmación y de corrección. Asimismo, propone una relación entre las estrategias de comprensión, los ruidos en la comprensión y los procedimientos que están fallando para que los maestros puedan personalizar la enseñanza de las estrategias de acuerdo con las tendencias que observan en los ruidos en la comprensión del alumnado. Concluye, que es importante entender la presencia de ruidos como un punto de partida positivo en la actividad del lector, que trata de aplicar estrategias para comprometerse con la lectura. Los ruidos son una oportunidad de aprendizaje que pueden servir como punto de partida para trabajar y reflexionar sobre la adecuación o no de

algunas de las hipótesis fallidas de los lectores.

Gabriela Amelia Arista Liliana Estela Fonseca Aldo Calzolari	2023	La herramienta diseñada mostró muy buenos índices psicométricos y de correlación con las pruebas de TDR y LEE, lo cual permitiría una primera aproximación a una herramienta predictora de riesgo de desempeño lector. Conclusiones: la prueba en su etapa piloto permitió comparar el desempeño de niños en conciencia fonológica, fluidez y memoria de trabajo, predictores del aprendizaje del lenguaje escrito. La ampliación de la muestra y su validación permitirá el fácil acceso a su uso en escuelas o consultorios pediátricos. destacan la importancia del desarrollo temprano de habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora para alcanzar un buen desempeño lector, por lo que, diseñaron una prueba de pesquisa rápida de riesgo de desarrollo de dislexia para uso pediátrico y escolar constituido por siete ítems o estímulos de prueba que incluyen los procesos de conciencia fonológica, fluidez verbal, memoria de trabajo y segmentación silábica lectores que forman parte de la fase de decodificación para niños prelectores y lectores iniciales de preescolar. Esta prueba busca predecir el comportamiento lector futuro, detectar riesgos e intervenir tempranamente, tanto a nivel pedagógico como terapéutico.
C. Y. Ramírez Calixto M. A. Arteaga Rolando H. E. Luna Álvarez	2020	En esta investigación, se evaluó el nivel de desempeño en la percepción visual y habilidades lingüísticas de estudiantes de tercer año de educación básica en una unidad educativa específica en la ciudad de Guayaquil. Los criterios de evaluación fueron la precisión y velocidad lectora. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y documental, empleando técnicas como la observación directa y la aplicación de test psicométricos. Los resultados de la prueba de percepción visual mostraron principalmente desempeños promedio y bajos, con un mínimo porcentaje de desempeño alto. Además, mediante el test PROLEC-R, se observó que los estudiantes responden más rápidamente cuando se les presentan palabras cuyo significado conocen. También cometen menos errores al leer palabras reales y conocidas en comparación con las pseudopalabras. Sin embargo, enfrentan dificultades al leer palabras con sílabas compuestas. En conclusión, el reconocimiento de palabras dentro de los procesos léxicos es crucial para la habilidad lectora, especialmente en términos de precisión y velocidad. Además, se demostró que el factor neuropsicológico de viso-percepción está relacionado con el desempeño en la lectura
Angélica Mateus Moreno María Fernanda Lara Díaz Judy Costanza Beltrán Rojas	2019	En la investigación de Mateus, et al., (2019) se enfoca en identificar las relaciones entre el desempeño de las funciones ejecutivas y el nivel lingüístico y lector en niños de 8 a 12 años, tanto con dificultades de lectura como sin ellas. Utilizando seguimiento ocular, compararon parámetros visuales durante tareas cognitivas. El estudio, correlacional, cuantitativo y transversal, involucró a 18 niños con dificultades de lectura y 9 niños en el grupo control. Se administraron pruebas individuales y se registraron los movimientos oculares con Eye Tracker Tobii Tx300. Los resultados indicaron que los niños con dificultades de lectura mostraron un menor desempeño en funciones ejecutivas como el control inhibitorio y la planeación, directamente relacionadas con el nivel de lenguaje y lectura. Estas habilidades, esenciales para el rendimiento en el aula, se ven afectadas por

fallas en el procesamiento de información, corroboradas por métricas visuales del Eye Tracker durante tareas cognitivas exigentes.

Gutiérrez Fresneda, R.	2022	El objetivo de este estudio consiste en analizar una intervención diseñada para mejorar la aplicación de las macrorreglas junto con el dominio de las habilidades relacionadas con la generación de preguntas. La metodología empleada incluyó la aplicación de dos instrumentos de evaluación al inicio y al final del programa de intervención. Estos instrumentos se utilizaron para analizar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, considerando que el plan de trabajo tendría un impacto en esta variable. La evaluación inicial se llevó a cabo de manera colectiva en el aula ordinaria, en tres sesiones con una pausa de 30 minutos durante el mes de noviembre. Posteriormente, se implementó el programa de intervención, que constó de 25 sesiones distribuidas en 5 semanas (con 5 sesiones de 50 minutos cada semana). En conclusión, los resultados obtenidos en los diferentes niveles de comprensión lectora confirman los efectos positivos del programa. Esto resalta la relevancia del dominio de las estrategias lectoras en la comprensión textual.
---------------------------	------	--

Fuentes: Silva, et al., (2024); (Cuasapud & Maiguashca, 2023); (Cedeño & Jama, 2023); (Zambrano & Rivadeneira, 2023); (Recio, 2022); Ramírez, et al., (2020); Mateus, et al., (2019) y (Gutiérrez F. R., 2022)

Discusión

Los resultados de este estudio determinan que el éxito o fracaso del lector dependen de la metodología que utiliza el profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Una intervención oportuna y el uso de recursos físico o tecnológicos permiten alcanzar una lectura eficaz, así lo demuestra Silva, et al., (2024) con la aplicación de la Titi App, cuyos resultados presentaron una significativa reducción en errores y tiempo de lectura, resaltando la importancia de la tecnología en la educación, especialmente para niños con dificultades de aprendizaje. Estos resultados están en concordancia con Cuasapud & Maiguashca (2023), quienes hacen referencia, por un lado, al uso de metodologías lúdicas por parte de los docentes, las cuales afectan o benefician directamente el aprendizaje y, por otro, evidenciaron que existe un retroceso en la enseñanza de la lectoescritura debido a la falta de actividades lúdicas que contrastan con las expectativas de los estudiantes, quienes consideran que la combinación de enseñanza y juego les permite alcanzar aprendizajes significativos y funcionales, además, el uso de libros con historias interesantes y secuencias lógicas fortalecen la motivación y los hábitos lectores, lo que influye positivamente en la recepción de los aprendizajes y el desarrollo

del pensamiento crítico - reflexivo. Otro estudio que coincide con las investigaciones previas, Cedeño & Jama (2023) resaltan la importancia de la metodología del docente en la motivación del estudiante para desarrollar la creatividad a través de la lectura. Según estos autores el rol del docente es fomentar la lectura libre y espontánea, aplicando estrategias que estimulen a los alumnos. Esta motivación es esencial para el progreso tanto social como cognitivo. A pesar de que los estudiantes demuestran interés por la lectura, los docentes a menudo carecen de conocimientos de técnicas y estrategias específicas para impulsar la motivación y creatividad de sus alumnos. Además, en relación con la valoración del último elemento mencionado, se observa que los niños suelen tener una mejor capacidad verbal que figurativa.

En muchos casos el aprendizaje eficaz de la lectura se ve influenciado por diferentes factores como lo exponen Zambrano & Rivadeneira (2023) quienes identifican factores intrínsecos que afectan a la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. Entre ellos se encuentran los autoconceptos negativos, los estudiantes dudan de sus propias capacidades para leer de manera eficaz, lo que lleva a evitar el acto de lectura; la baja valoración de la lectura por la falta de aprecio por la lectura afecta la motivación y el desempeño académico; el pobre autoconcepto como lectores, los participantes mostraron percepciones negativas sobre su competencia lectora, y, por último, la escasa curiosidad lectora ocasionado por el poco interés emocional en la lectura. Concluyen que la motivación hacia la lectura está estrechamente relacionada con la percepción de uno mismo como lector y la valoración personal de esta habilidad. Estos aportes se encuentran en la línea de Recio (2022) quien identifica cinco categorías distintas de ruido en la comprensión lectora: la imprecisión lingüística, la interpretación inversa, la asociación errónea, la invención derivada y, por último, la desfocalización. Estos ruidos pueden revelar dificultades en el uso de estrategias lectoras. Factores intrínsecos relacionados con los procedimientos en los que fallan los alumnos. Esto permite a los maestros personalizar la enseñanza de estrategias según las tendencias observadas en los ruidos de comprensión de los alumnos y como un punto de partida positivo en la actividad del lector, ya que representan oportunidades de aprendizaje.

Con respecto al desarrollo de los procesos lectores Arista y sus colaboradores (2023), subrayan la importancia del desarrollo temprano de habilidades y estrategias relacionadas con la comprensión lectora para lograr un buen desempeño lector. En este contexto, diseñaron una prueba rápida de pesquisa de riesgo de dislexia dirigida a niños en edad preescolar y lectores iniciales. Esta prueba consta de siete ítems o estímulos que evalúan procesos como la conciencia fonológica, fluidez verbal, memoria de trabajo y segmentación silábica. Su objetivo es predecir el comportamiento lector futuro, detectar riesgos y permitir intervenciones tempranas tanto a nivel pedagógico como terapéutico. De la misma manera, Ramírez, et al., (2020) evaluaron el desempeño de estudiantes de tercer año de educación básica en percepción visual y habilidades lingüísticas. Concluyendo que, el reconocimiento de palabras dentro de los procesos léxicos es crucial para la habilidad lectora, especialmente en términos de precisión y velocidad lectora. Mateus, et al., (2019) investigaron las relaciones entre el desempeño de las funciones ejecutivas y el nivel lingüístico y lector. Utilizando el seguimiento ocular, compararon parámetros visuales durante tareas cognitivas. Los resultados revelaron que los niños con dificultades de lectura mostraron un menor desempeño el control inhibitorio y la planificación, que están directamente relacionadas con el nivel de lenguaje y lectura. Estas habilidades, esenciales para el rendimiento en el aula, se ven afectadas por fallas en el procesamiento de información.

4. CONCLUSIONES

Luego del análisis, se concluye que el desarrollo de la lectura en la educación ecuatoriana se ha basado en tres aspectos fundamentales: 1. Estrategias didácticas tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje han sido consideradas para activar las habilidades cognitivas y lograr una lectura eficaz. 2. Factores intrínsecos como la motivación, la actitud positiva y el interés del alumno también desempeñan un papel crucial en el proceso de lectura. Y, 3. El fortalecimiento de los procesos lectores: Esto incluye aspectos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, los cuales contribuyen significativamente al aprendizaje de la lectura.

REFERENCIAS

- Alvarado, J., Quintero, D., & Velásquez, J. (2021). Factores asociados a la decisión paterna sobre el retorno a clases presenciales en Colombia durante la pandemia COVID-19. Salud UIS. doi:doi:https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21018
- Arista, G., Fonseca, L., & Calzolari, A. (2023). Rdislex: test rápido para riesgo de dislexia en niños prelectores y lectores iniciales. Prueba piloto. Journal of Applied Cognitive Neuroscience, 4(1).
- Arrieta, M. M., Mieles, P. J., & González, R. G. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. Revista Criterios, 30(1), 66-82.
- Britz, V. E., & Sanjuán, Á. M. (2023). De la comprensión lectora a la lectura expresiva: hacia una enseñanza integradora. Didáctica: Lengua y Literatura, 35, 55-65.
- Caballero, M., & Llorent, V. (2022). Los efectos de un programa de formación del profesorado en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemáticas, sociales, emocionales y morales de los alumnos de secundaria. Un estudios cuasi experimental. Revista de Psicdidáctica, 27, 158-167.
- Cedeño, S. D., & Jama, Z. V. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. Revista Universidad de Guayaquil, 136(1), 71-80.
- Contreras, C., Pérez, M., Picazo, D., & Pérez, D. (2022). En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso. Ciencia Latina. Volumen 6, Número 1.
- Cuasapud, M. J., & Maiguashca, Q. M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. Revista Científica Uisrael, 10(1), 151-165.
- De la Calle, A., Guzmán, F., & García, E. (2019). Early cognitive precursors of initial reading: a learning model in children aged 6 to 8. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 345-361.
- Galeano, S. N., & Ochoa, A. S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 504-526.
- Godorova, E., Benítez, I., & Cuesta, M. (2023). Strategies for Promoting Reading Competence: Teaching Practices and Enjoyment of Reading. Psicothema, 35(4), 340-350.

- Gutiérrez, F. R. (2022). Influence of Cognitive Reading Strategies for Improving Comprehension Skills in Primary Education Students. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(2), 77-92.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos* vol.51 no.96, 45-60. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Izquierdo, Guerra, k., & González, Hernández, K. (2023). Importancia de la conciencia fonológica en el abordaje del proceso lector y el trastorno específico de la lectura. *Revista Cubana de Psicología*, 5(8), 109-129.
- Jiménez, V. (2022). Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos*.
- Kuno, Huayhua, J. (2019). Modelo transaccional de lectura para el desarrollo del modelo situacional de comprensión lectora, en los estudiantes de derecho. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(11).
- Manzano, L. A., Rodríguez, F. J., & Collado, S. R. (2023). Juego y procesos lectores del alumnado desecundaria de zonas de necesidad detransformación social. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 16(1).
- Mateus, M. A., Lara, D. M., & Beltrán, R. J. (2019). Funcionamiento ejecutivo y desempeño lector en niños con y sin dificultades de lectura: Un estudio de seguimiento ocular. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 1-12.
- Mendoza. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 77-92.
- Ministerio de Educación. (2022). *Pasa la voz*. Fascículo 4. Quito: MEC.
- OREALC/UNESCO Santiago. (30 de noviembre de 2021). Lanzamiento de resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=N2MAue1HQR0>
- Posso, P. R. (2023). Julio2023 VoluDiseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(6), 919-925.
- Ramírez Mazariegos, L. (10 de octubre de 2022). La Lectura de Comprensión: afectaciones a causa de la pandemia. Institute for the Future Education. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-lectura-de-compresion-y-sus-afectaciones-por-la-pandemia/>

- Ramírez, Calixto, C., Arteaga, Rolando, M., & Luna, Álvarez, H. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Revista Conrado*, 16(72), 178-181.
- Recio, P. S. (2022). Estrategias de lectura y ruidos en la comprensión. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 15(3).
- Rendón, S., García, E., & Navarro, M. (2019). La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor. *Revista Fuentes*. 21(1), 11-24.
- Silva, J. V., Llerena, F. S., & Márquez, A. C. (2024). Aplicación de la Titi APP en el proceso de lectura en las zonas rurales de Tungurahua. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(17), 1-13.
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en la Ciencia de la Información, 2000-2019 bibliográfica. *Profesional de la información*, 29(4).
- UNICEF. (2022). Dos años después: salvando a una generación. Washington D.C.: Public Disclosure Authorized.
- Van Dijk, S. (2022). La pandemia de la covid-19 y sus repercusiones en el ámbito educativo para niños y niñas de cero a ocho años. *Perspectivas globales. Internaciones*. Número 22. doi:doi:<https://doi.org/10.32870/in.vi22.7202>
- Zambrano, V. J., & Rivadeneira, B. M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. *REICOMUNICAR*, 6(11).