

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0244>

Técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación básica

Active teaching techniques for the development of communicative competences in basic education

Vergara-Bravo Tania Eloisa

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: tvergara@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5283-714X>

Peñuela-Jara Diana Raquel

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: dianapenuela@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3293-8733>

Mena-Sevilla Patricio David

Facultad de Enfermería, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: pdms333@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2723-2178>

RESUMEN

Las técnicas activas de enseñanza mantienen un equilibrio en el proceso educativo porque mejoran la concreción de conocimientos, por otro lado, las competencias comunicativas, son fundamentales para el desarrollo del ser humano en todos sus contextos manejando aspectos verbales y no verbales en situaciones concretas. El problema identificado es que aún no se ha estimado el uso de técnicas activas de enseñanza aplicadas en estudiantes de Educación General Básica, juntamente con el desarrollo de competencias comunicativas. El objetivo es evaluar el uso de técnicas activas de enseñanza en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes educación básica. Se plantea la hipótesis que sustenta que el uso de las técnicas activas de enseñanza mejora el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de Educación General Básica. Se ha utilizado un enfoque de tipo cuantitativo. La toma de datos se realizó a través de una encuesta a los docentes donde se diagnosticó el conocimiento general sobre las técnicas activas de enseñanza y su relación con las competencias comunicativas; se aplicó además a 33 estudiantes del sexto de básica un pretest; seguidamente, se reforzaron y aplicaron las técnicas activas de enseñanza; posteriormente, se realizó un posttest, aplicado a los mismos estudiantes en donde se evaluó el uso de técnicas activas de enseñanza. Los resultados obtenidos muestran que el valor del estadístico t de Student es de 0.000, menor que 0.05; por tanto, se acepta la hipótesis planteada. Para la verificación del impacto de la intervención, se empleó el estadístico D de Cohen obteniéndose un valor de $d=0.59$, es así que la intervención realizada tuvo un impacto de magnitud media. Se ha concluido que el uso de técnicas activas de enseñanza mejoró la concreción de conocimientos en los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Palabras claves: Competencias comunicativas, desarrollo, enseñanza, técnicas activas, test.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



ABSTRACT

Active teaching techniques maintain a balance in the educational process because they improve the concreteness of knowledge, on the other hand, communication skills are essential for the development of the human being in all its contexts, handling verbal and non-verbal aspects in specific situations. The problem identified is that the use of active teaching techniques applied to students of Basic General Education, together with the development of communication skills, has not yet been estimated. The objective is to evaluate the use of active teaching techniques in the development of communication skills of basic education students. The hypothesis that sustains that the use of active learning techniques increases the development of communication skills in students of Basic general education is proposed. The quantitative methodology has been used, since quantifiable data have been obtained, carried out on the subjects under study, in this case the 33 students of the sixth grade A, through a pre-test, consecutively the active teaching techniques were reinforced and applied, Subsequently, a post test was carried out, in the case of the 5 teachers, the application of active teaching techniques and the knowledge of their relationship with communication skills were evaluated. The results obtained show that the value of Student's T statistic is 0.000, less than 0.05; therefore, the proposed hypothesis is accepted, to verify the impact of the intervention, the Cohen's D statistic was used, obtaining a value of $d=0.59$, thus the intervention has an impact of medium magnitude. It has been concluded by ratifying the importance of the use of active teaching techniques to improve the concreteness of knowledge in students in the development of communication skills.

Keywords: Communication skills, development, teaching, active techniques, test.

1. INTRODUCCIÓN

Las técnicas activas de enseñanza mantienen un equilibrio en el proceso escolar porque mejoran la atención de los estudiantes y la concreción de conocimientos durante su formación. Según Ojeda (2019) mediante la planificación de este tipo de procedimientos didácticos se establece en el aula un ambiente dinámico, activo y creador de aprendizajes significativos.

Por otra parte, la comunicación juega un rol decisivo en el momento de diferenciar a la especie humana del resto de especies animales. La comunicación se gesta en varias especies, sin embargo, la comunicación humana, mantiene rasgos diferenciales fundamentales, ya que denota gran amplitud de pensamiento y condiciones que permiten al ser humano perdurar su conocimiento. Durante la infancia es donde se consolida, gran parte de las competencias comunicativas y en especial durante la Educación Básica. Para García et al. (2020) "las competencias comunicativas son herramientas fundamentales que precisan tanto estudiantes, como docentes para mejorar la

calidad en el contexto académico, de esta manera conseguir avances significativos en los objetivos curriculares” (pp. 22, 23 y 32).

Para Espinoza et al. (2019) las habilidades comunicativas son los conocimientos y las capacidades movilizadas para la acción; en tal sentido, permiten a un emisor, entregar un mensaje contextualmente adecuado y obtener los resultados esperados. (p.21). Por lo anteriormente expuesto, resulta un desafío para los educadores e investigadores conocer sobre las técnicas activas de enseñanza, de igual manera sobre el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica de manera eficaz, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Lara (2019) expone en su investigación sobre la insuficiente aplicación de técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de ciencias y acoge los principios del paradigma critico-propositivo concluyendo que es de importancia la utilización de las técnicas activas en el aula de clases, manteniendo a los estudiantes motivados, docentes capacitados y una clase activa que permita poder construir su propio conocimiento.

Con lo mencionado, se resalta que las técnicas activas de aprendizaje permiten al estudiante desenvolverse en un ambiente más dinámico e interactivo, donde el docente se convierte en un facilitador y el estudiante en el actor principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, es así como se conseguirá resultados más relevantes en el momento del aprendizaje de la asignatura.

Por otra parte, García et al. (2020) plantean cuatro preguntas de investigación: a. ¿Cómo influye la competencia comunicativa de los estudiantes de los grados de maestro en Educación Primaria e Infantil en su formación? b. ¿Existe una relación entre la capacidad comunicativa y lingüística de los estudiantes de los grados de Educación Primaria e Infantil y su tendencia a colaborar con otros compañeros? c. ¿Influyen las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes de los grados de Educación Primaria e Infantil en el clima del aula? d. ¿Qué tipo de estudios prevalecen en el análisis de la competencia comunicativa del profesorado? La metodología de investigación es de revisión bibliográfica y concluye que la competencia comunicativa es necesaria para

cualquier persona, en el caso de la profesión docente, su necesidad es más que evidente. Con lo referido por el autor se puede denotar la importancia de las competencias comunicativas dentro del contexto del desarrollo evolutivo del niño y la niña, considerando que estas competencias, se desarrollan de manera exponencial durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los años de Educación General Básica.

García et al. (2020) manifiestan que la lengua oral se manifiesta a través de diversos géneros discursivos con distintos grados de formalidad: desde los registros más coloquiales y espontáneos hasta los más elaborados. Cuando el alumnado comienza su etapa escolar ya posee experiencia en discursos orales espontáneos e informales relacionados con su contexto de vida diaria. Pero no ha desarrollado competencias para realizar exposiciones orales que requieren un cierto nivel de reflexión. Con frecuencia los estudiantes pueden encontrar dificultad para expresarse con soltura en clase y se sienten inseguros, por lo que presentan producciones orales incorrectas, ineficaces e inadecuadas a la situación comunicativa. Varios investigadores han mostrado así la importancia del conocimiento de las técnicas activas de enseñanza en el nivel básico, la importancia de la presente investigación se basa en el estudio de las técnicas activas de enseñanza y su aplicación en la formación de los estudiantes de educación básica.

Para Vargas et al. (2021) el profesor es visto por los estudiantes como un orientador de las situaciones comunicativas que detonan el aprendizaje no solo de los elementos lingüísticos, sino de todos aquellos que influyen en el discurso. Así mismo, el papel del alumno se activa ante procesos de metacognición, que le permiten reflexionar sobre el uso de contenidos y estructuras gramaticales propias del ámbito del lenguaje. De igual forma se puede precisar con los hallazgos de esta investigación que se pueden generar posibilidades de reflexión y autocrítica para el profesor, buscando desde la comprensión de la realidad escolar resignificar el desarrollo de las habilidades comunicativas. (p.8)

El problema detectado en el presente estudio es que, en el caso de la Unidad Educativa “Sebastián de Benalcázar” de la ciudad de Quito-Ecuador, aún no se ha estimado el uso de técnicas activas de enseñanza aplicadas en estudiantes de Educación General Básica, conjuntamente con el desarrollo de competencias

comunicativas y el conocimiento acerca del tema por parte de los docentes del área, por lo tanto se plantea una hipótesis que sostiene que el uso de las técnicas activas de enseñanza mejoran el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de Educación General Básica; en el caso de los docentes, la aplicación de técnicas activas de enseñanza, facilitan la consecución de las metas planteadas en el diseño curricular.

Una vez planteada la hipótesis se establece como objetivo general el evaluar el uso de técnicas activas de enseñanza en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de Educación Básica, así mismo se establecen como objetivos específicos: diagnosticar la utilización de técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas aplicadas a estudiantes de sexto año de Educación Básica a través de un test; aplicar técnicas activas para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de sexto año de educación básica; y, establecer el nivel de competencias comunicativas de los estudiantes de sexto año de Educación Básica

La importancia teórico-práctica de la presente investigación, se basa en que el desarrollo de competencias comunicativas forma parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y aportan relevantemente al perfil de salida del estudiante. Es así que su estudio es fundamental para la comprensión de la comunicación humana, el correcto desarrollo de competencias comunicativas permite al individuo desarrollarse en su entorno adecuadamente; utilizando esta importante competencia en la vida cotidiana, permite ser asertivo y lograr una comunicación eficaz.

La presente investigación resulta novedosa, por ser realizada en tiempos de post pandemia donde los estudiantes recibieron clase bajo la modalidad virtual y durante el presente año lectivo han regularizado sus actividades educativas de manera presencial, en este caso aplicable y de utilidad a la educación, específicamente al desarrollo de competencias comunicativas.

2. METODOLOGÍA

El presente artículo científico es de enfoque cuantitativo, ya que se han obtenido datos cuantificables obtenidos de treinta y tres estudiantes del sexto de básica paralelo “A” y de cinco docentes de la Unidad Educativa Municipal “Sebastián de Benalcázar”. En la presente investigación se ha utilizado el diseño cuasi experimental dispuesto en un plan de trabajo para estudiar los efectos en el proceso, dentro de un entorno donde los sujetos y las unidades de observación no se asignan aleatoriamente; presenta un corte longitudinal recopilando datos en dos momentos diferenciados separados por la intervención de la aplicación de técnicas activas para el desarrollo de competencias comunicacionales.

En este estudio, no fue necesario realizar un muestreo, ya que los sujetos representan un número menor de 100, es así como se trabajó con toda la población. El universo está comprendido por 33 estudiantes de sexto de básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Sebastián de Benalcázar”, comprendidos entre los 9 a 10 años; y, por 5 docentes de educación general básica, de esta manera poder contrastar los datos de manera eficaz.

La producción de los datos en la presente investigación provino de una fuente primaria y fueron obtenidos mediante un pretest y posttest dirigido a estudiantes y validado previamente por 3 expertos. La aplicación de los cuestionarios se realizó presencialmente con los estudiantes y los materiales utilizados para la intervención, en el caso de las técnicas activas de enseñanza fueron: Cartón, tijeras, lápices de colores, crayones, cartulinas, pegamento, papelotes, etc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa para estudios estadísticos SPSS (Statistical Package for Social Sciences) y Excel. En cuanto a la obtención de datos de los docentes se realizó mediante un test sobre el uso de técnicas activas para el desarrollo de las competencias comunicativas. Cuestionario de igual manera validado por 3 expertos.

Para la intervención se utilizaron técnicas activas de enseñanza como:

Motivación:

En psicología, la característica energética de la motivación se denomina activación. La activación es el atributo de activación de la motivación, es una de

las directrices responsables del inicio, sostenimiento, intensidad y terminación de la conducta motivadora. Como lo menciona Cáceres et al. (2021) la motivación es un proceso continuo y de responsabilidad del docente. Dado que el profesor es el agente que con mejores herramientas debería ser capaz de dar sentido y motivar el aprendizaje escolar, urge generar estrategias para que esta responsabilidad sea asumida de manera contundente por el propio profesor y como un proceso, más allá de un momento específico de la clase (p. 1).

El Foro.

Es una técnica de comunicación verbal o virtual que permite interactuar, reunirse, hacer preguntas, interactuar y conversar sobre temas de interés común. La técnica del foro. Es útil cuando los estudiantes han terminado de leer una obra de literatura. Para ello, el profesor elaborará una lista de preguntas sobre aspectos formales del contenido, que se pueden realizar de forma aleatoria o repartidas entre los participantes.

Lo definido se respalda como lo refiere Condori et al. (2021) se observa dos roles en interacción: el docente, moderador, da inicio, comunicando los mecanismos de la participación, evitando las dudas y hace el cierre del debate luego de la presentación de las conclusiones. El otro rol es los miembros del grupo, quienes comunican sus ideas, coincidentes u opuestas, con el propósito de contrastar los diversos puntos de vista (p.157).

Mesa redonda

La mesa redonda, compuesta por un grupo de estudiantes que tienen puntos de vista diferentes y opuestos sobre un mismo tema, que presentan al grupo por turnos. Incluye un comportamiento grupal activo, que incluye dar su opinión sobre temas controvertidos, tratando de mantener siempre el respeto. Se caracteriza por la producción de cuatro partes principales, a saber:

Introducción, discusión, preguntas y conclusión, los cuatro pasos deben mantener el orden del tiempo para lograr el objetivo importante de la clase.

Lo definido se argumenta en lo referido por Anglas et al. (2019) que expresa que: mediante la técnica mesa redonda se puede desarrollar una educación más

integradora entre los miembros de un equipo, para ello los estudiantes deben saber que esta técnica se basa en escuchar a los miembros del equipo y ser partícipes de manera oportuna en un determinado momento de discusión o conflicto (p. 2).

Debate:

Es un momento de encuentro para la exposición de diferentes ideas con respeto y sin violencia (de lo contrario sería una discusión). Dependiendo del entorno en el que se desarrolle, existen dos tipos de conversaciones, formales e informales. Como lo menciona Caro et al. (2021) se aprecia en que la práctica del debate abre al alumnado a la alteridad, al “otro”, a partir de sus experiencias y concepciones previas. En efecto, dado que los estudiantes han de estar preparados para defender tanto una postura a favor como en contra, deben salir de su zona de confort y vérselas con las ideas y perspectivas ajenas o incluso opuestas (p.5).

Collage:

Consiste en el acto de juntar algo. Creado mediante la combinación de dos o más elementos diferentes en uno. Esto se puede hacer de muchas maneras, como cortar, rasgar o superponer objetos. Lo bueno de esta técnica es que el artista es libre de elegir el material que quiere usar. Lo refiere así Infante (2019) La estrategia del Collage es entendida como una actividad que desarrolla la imaginación, la creatividad, desarrolla las aptitudes, las relaciones, el sentido de interés y atención en los estudiantes y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje (p.5).

Teatro:

Es una técnica que combina lenguaje, gestos, escenarios, música, sonidos y vistas para representar la historia que se desarrolla frente al espectador o la cámara. Como lo respalda Orna y Vines (2022): El teatro y sus diferentes técnicas como la improvisación, mimo, baile, imitación, etc. promueven al niño herramientas para que conozca, explore, investigue y se asegure de sí mismo. Logrando en ellos una motivación propia para adueñarse de lo que van descubriendo en este proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando

además sus beneficios para fomentar la lectura en los niños, pues un niño que lee, explora, e intenta despertar por iniciativa propia el querer saber más y se encuentra logrando ese desarrollo integral que como docentes se requiere propiciar (p.p. 755 – 756)

Dramatización:

Técnica en la que se utilizan las técnicas del lenguaje teatral para crear estructuras a partir de poemas, cuentos, fragmentos, entre otras. Alterando la forma original de estos textos y adaptándolos a los detalles de coordinación del esquema dramático. Así lo concluye que el juego dramático constituye una potente técnica y/o herramienta pedagógica muy útil y eficaz que permite favorecer positivamente el desarrollo de la autoestima en los niños, puesto que se evidencia el impacto en cada una de las dimensiones de su autoestima como expresión corporal a través de los movimientos; autovaloración general de sí mismo (autoconfianza, seguridad, control de emociones), mejora de la comunicación con su entorno familiar, y por ende estos factores influyentes al desarrollo en el ámbito académico a través de su propia autonomía, autoaceptación en cuanto al desenvolvimiento en su trabajo individual o colectivo, desenvolvimiento de sus habilidades y/o capacidades físicas e intelectuales (p. 143).

Pausa Activa

En un ámbito escolar se deben incluir diferentes tipos de programas por lo que las pausas activas en la organización formal de las asignaturas deben formar parte de éste, siendo necesaria la integración de la actividad física en los contenidos escolares.

La pausa activa es una técnica creada como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es interrumpir la clase, marcar el objetivo ya que los alumnos disponen de 3 a 5 minutos de tiempo, permitiendo así que los alumnos se relajen, durante este periodo los docentes desarrollan actividades de descanso laboral, realizando actividades físicas sencillas como bailar, estirarse, cuerpo, etc. Las acciones descritas permiten inducir al estudiante a la relajación, ya que esta técnica ayuda a mantener la moral y el interés para continuar con

las actividades escolares. Esta técnica se puede aplicar en cualquier lección y en cualquier salón de clases, las actividades se pueden aplicar tantas veces como el docente quiera.

Lo que se respalda en lo referido por Hurtado y López (2023) las Pausas Activas y su influencia en el proceso de aprendizaje se define que estas actividades que involucran el movimiento del cuerpo, ejercitación, descanso por un determinado tiempo influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje, sobre todo en niños en edad escolar donde las actividades de clase pueden resultar tediosas (p. 1033).

Por otro lado, los beneficios que estas actividades otorgan se presentan desde el ámbito físico, mental y de concentración, la aplicación de estas pausas activas.

Gamificación o Ludificación (juegos)

El uso de los juegos en el entretenimiento ha cobrado relevancia en los últimos tiempos, estas técnicas utilizadas en diversos contextos ayudan a incentivar acciones que normalmente requerirían más esfuerzo, incluso en la acción sería aburrido. El juego es un acto natural que sirve como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda a desarrollar habilidades y competencias.

La gamificación o gamificación son técnicas activas que ayudan a crear la participación en el juego, aumentando así el interés de los estudiantes, los temas lúdicos se pueden mencionar en los temas educativos para facilitar la comprensión de la información, enfatizando a través de la motivación, para mantener la atención de los estudiantes. La gamificación se puede utilizar en cualquier momento del curso, siempre proporcionando un momento adecuado para introducirlo. Como lo manifiesta Mallitasig et al. (2020) De manera sintetizada, la finalidad de la gamificación es buscar la motivación del individuo como base para que cumpla un objetivo en cualquier ámbito (empresarial, educativo, salud, deporte, entre otros) que no sea el juego pero que combina los elementos de este para crear situaciones lúdicas (p. 166).

Las técnicas activas antes mencionadas resultan las más indicadas para ejecutarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que cada una tiene como meta principal la adquisición de un aprendizaje significativo y como eje

fundamental el estudiantado. Los maestros deben estar dispuestos y aptos para transformar su pedagogía indagando en el interés superior de los estudiantes, así lograr que los alumnos se encuentren dispuestos a educarse mediante la estimulación, recordándoles que el proceso educativo no es memorístico y resaltando que, mediante actividades lúdicas, actividades grupales e individuales podemos generar aprendizajes significativos que duren toda la vida.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados dando respuesta a los objetivos trazados:

Diagnóstico de aplicación de técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas

Según Díaz y Pérez (2019) las prácticas innovadoras siguen siendo un reto en el profesorado, hoy es imprescindible asumir el compromiso frontal que el profesorado debe asumir para incorporar más prácticas innovadoras en el aula de clase. (p. 25), por

lo tanto, las técnicas activas deben ser parte de la planificación docente para el desarrollo no solo de las competencias comunicacionales sino de un conjunto de competencias que debe adquirir el estudiante para su vida futura.

Para conocer si los docentes aplican de técnicas activas de enseñanza y su relación con las competencias comunicativas se aplicó una prueba, la cual arrojó los siguientes resultados:

Tabla 1. *Aplicación de técnicas activas de enseñanza y relación con las competencias comunicativas*

ESCALA	Pts.	frecuencia	%
<i>Aplica muy satisfactoriamente técnicas activas de enseñanza y conoce su relación con las competencias comunicativas</i>	8 a 10	4	80%
<i>Aplica satisfactoriamente técnicas activas de enseñanza y conoce su relación con las competencias comunicativas</i>	5 a 7	1	20%

<i>Aplica poco satisfactoriamente técnicas activas de enseñanza y conoce su relación con las competencias comunicativas</i>	2 a 4	0	0%
<i>Es necesaria la capacitación referente a técnicas activas de enseñanza y su relación con las competencias comunicativas</i>	<2	0	0%
TOTAL		5	100

Se puede observar que de los 5 docentes que participaron en el estudio correspondientes al 100%, 4 maestros que representan el 80% de la población aplican muy satisfactoriamente técnicas activas de enseñanza y conoce su relación con las competencias comunicativas y 1 docente que corresponden al 20% de la población en estudio aplican satisfactoriamente técnicas activas de enseñanza y conoce su relación con las competencias comunicativas, por lo tanto, es satisfactorio el resultado y concuerdan con Ojeda (2019) quien refiere que las técnicas activas constituyen una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, es el docente quién mediante la planificación y ejecución de este tipo de procedimientos didácticos, establece ambientes dinámicos, activos y creadores de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Hoy en día, con el transcurso de la educación tradicional a la contemporánea, se tiene una nueva óptica del ser humano; ya que se lo concibe como un ser activo, crítico e indagador, capaz de poner en marcha un conjunto de habilidades destinadas a su formación integral (cognitivo, procedimental y actitudinal). (p. 530).

Diagnóstico de competencias comunicativas y aplicación de técnicas activas en estudiantes de Básica Media

La comunicación juega un rol decisivo en el momento de diferenciar a la especie humana del resto de especies animales. La comunicación se gesta en varias especies, sin embargo, la comunicación humana, mantiene rasgos diferenciales fundamentales, ya que la misma denota gran amplitud de pensamiento y condiciones que permiten al ser humano perdurar su conocimiento. Durante la

infancia es donde se consolida, gran parte de las competencias comunicativas y en especial durante la educación básica.

García et al. (2020) describió que la competencia comunicativa es necesaria para cualquier persona. En el caso de la profesión docente, su necesidad es más que evidente. Así lo han reflejado los estudios seleccionados en la revisión sistemática presentada. En este mismo sentido recientemente se ha publicado el resultado de una investigación en la que se profundiza sobre aspectos relativos a la competencia comunicativa como elemento transversal fundamental en la formación integral del futuro docente. (p.32)

En el caso de los estudiantes se ejecutó un pretest previo al refuerzo y la aplicación de técnicas activas de enseñanza y un post test después del refuerzo y la aplicación de técnicas activas de enseñanza. Ambas pruebas evalúan el desarrollo de las competencias comunicativas. Los resultados obtenidos se exponen a continuación:

Tabla 2. Pretest: desarrollo de las competencias comunicativas:

ESCALA	Pts.	frecuencia	%
<i>Desarrollo adecuado de las competencias comunicativas</i>	8 a 10	13	39
<i>Las competencias comunicativas son muy buenas</i>	5 a 7	16	49
<i>Las competencias comunicativas deben mejorar</i>	2 a 4	4	12
<i>Desarrollo inadecuado de las competencias comunicativas</i>	<2	0	0
TOTAL		33	100

Un 39% presentan un desarrollo adecuado de las competencias comunicativas, el 49% reflejan que las competencias comunicativas son muy buenas, 12% reflejan que las competencias comunicativas deben mejorar y no existen estudiantes que presenten un desarrollo inadecuado de las competencias comunicativas.

Para concretar un currículo enriquecedor dentro del contexto educativo, se debe considerar a las competencias comunicativas como un eje central, mas no solamente como actividades transversales; de este modo, se logrará consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes. Como lo refiere Garcés (2019) Canale y Swain (1980) definieron la competencia comunicativa como una síntesis de un sistema subyacente de conocimiento y habilidades necesarias para la comunicación. A continuación, describiremos las cinco competencias comunicativas esenciales, descritas por Canale y Swain:

Competencia gramatical, se refiere a la sintaxis, el vocabulario y las habilidades semánticas que los estudiantes adquieren mientras aprenden un idioma. Como lo menciona Molano, L. N., Mendoza, R. E., & Mendoza, H. H. (2019): El tema de la competencia gramatical es fundamental ya que nosotros como docentes debemos enseñar a los estudiantes todas las normas y orientarlos diariamente a que escriban bien y utilicen las palabras correctamente en su momento o ser docente conlleva la responsabilidad de conocer y aplicar las reglas ortográficas en todas las áreas de conocimiento, por ende, es importante aprenderlas y aplicarlas en todos los campos de la vida porque es el ejemplo a seguir (p. 176). Competencia sociolingüística, es la capacidad de una persona para crear y comprender expresiones lingüísticas en diferentes contextos de uso, dependiendo de la situación de los participantes, sus relaciones, intenciones de comunicación, eventos en los que se encuentran y las reglas de interacción existentes. Competencia discursiva, es la capacidad de una persona para funcionar dentro de un idioma, combinando formas gramaticales y significados para llegar a un mensaje completo y coherente en diferentes contextos de comunicación. Competencia estratégica, es la capacidad de utilizar los recursos verbales y no verbales adecuados para lograr una comunicación eficaz; así como para compensar los errores que puedan ocurrir en los mismos, por desconocimiento del idioma u otras condiciones que interfieran en la comunicación. Como lo argumenta Piana, (2019): La competencia estratégica podría explicarse como la habilidad de utilizar estrategias para superar ciertas limitaciones respecto del nivel de lengua (p.124). Competencia pragmática, es la capacidad de producir el efecto de comunicación deseado, persuadiendo a otros con palabras o lenguaje. Como lo menciona Gou, (2021): Como componentes

de la competencia lingüística la competencia organizativa y la competencia pragmática. Dentro de la primera, la organizativa, que hace referencia a la organización de los signos lingüísticos que se usan para la comunicación y sus relaciones con su referente, incluye las subcompetencias gramatical y la textual. En la segunda, la pragmática, que alude a las relaciones entre los signos lingüísticos y sus referentes con los usuarios de la lengua y el contexto de la comunicación, se sitúan las subcompetencias ilocutiva y la sociolingüística (p. 253).

Tabla 3. Pos test: desarrollo de las competencias comunicativas:

ESCALA	Pts.	frecuencia	%
<i>Desarrollo adecuado de las competencias comunicativas</i>	<i>8 a 10</i>	<i>22</i>	<i>67</i>
<i>Las competencias comunicativas son muy buenas</i>	<i>5 a 7</i>	<i>10</i>	<i>30</i>
<i>Las competencias comunicativas deben mejorar</i>	<i>2 a 4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Desarrollo inadecuado de las competencias comunicativas</i>	<i><2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
TOTAL		33	100

El 67% de estudiantes presentan un desarrollo adecuado de las competencias comunicativas; el 30% reflejan que las competencias comunicativas son muy buenas; el 3% refleja que las competencias comunicativas deben mejorar; y, no existen estudiantes que presenten un desarrollo inadecuado de las competencias comunicativas.

Los resultados muestran un cambio significativo y concuerdan con Fallarino et al. (2020) quienes manifiestan que el hecho de ser conscientes de la trascendencia de lograr un registro expresivo oral rico y eficaz constituye uno de los ejes vertebradores del curricular innovador, que impulsa al profesorado del centro educativo estudiado a emprender y mejorar la didáctica enfocada a una sólida adquisición de la competencia comunicativa oral en integración con las otras destrezas lingüísticas (p. 327).

Tabla 4. Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos del Pretest y Postest

		Estadístico	Desv. Error
Pretest	Media	6,6667	,35799
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,9375
		Límite superior	7,3959
	Media recortada al 5%	6,7189	
	Mediana	7,0000	
	Varianza	4,229	
	Desv. Desviación	2,05649	
	Mínimo	2,00	
	Máximo	10,00	
	Rango	8,00	
	Rango intercuartil	3,00	
	Asimetría	-,231	,409
	Curtosis	-,361	,798
Postest	Media	7,7576	,28548
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,1761
		Límite superior	8,3391
	Media recortada al 5%	7,8199	
	Mediana	8,0000	
	Varianza	2,689	
	Desv. Desviación	1,63994	
	Mínimo	4,00	
	Máximo	10,00	
	Rango	6,00	
	Rango intercuartil	2,00	
	Asimetría	-,309	,409
	Curtosis	-,583	,798

El promedio académico del grupo en el pretest alcanzó los 6,66 puntos, mientras que el postest alcanzó 7,29 puntos.

Tabla 5. Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
33	,200*	,955	33	,188
33	,104	,936	33	,053

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El p valor o de significancia tanto para el pretest y posttest son mayores que 0,05; se deduce que la distribución es normal. Por consiguiente, se puede calcular el estadístico t de Student.

Tabla 6. Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Pretest	-1,09091	,97991	,17058	-1,43837	-,74345	-6,395	32	,000
1	-								
	Posttest								

El valor del estadístico T de Student es de 0,000, menor que 0.05; se rechaza H0 y se acepta H1, Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna que establece que el uso de las técnicas activas de enseñanza aumenta el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica.

Para la verificación del impacto de la intervención realizada se empleó el estadístico D de Cohen que es una medida del tamaño del efecto como diferencia de medias estandarizada, es decir, nos informa de cuántas desviaciones típicas de diferencia hay entre los resultados de los dos grupos que se comparan (pretest y posttest). Se calcula restando la media obtenida en el pretest la media del posttest y dividiendo el resultado entre la desviación típica de la población a la que pertenecen ambos grupos.

$$d = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}}$$

$$d = \frac{|6.67 - 7.76|}{\sqrt{\frac{2.06^2 + 1.64^2}{2}}}$$

$$d = \frac{1.09}{\sqrt{\frac{4.24 + 2.69}{2}}}$$

$$d = \frac{1.09}{\sqrt{\frac{6.93}{2}}}$$
$$d = \frac{1.09}{1.86}$$
$$d = 0.59$$

Se considera que valores inferiores a 0.2 indican un efecto de pequeño tamaño, 0.5 de magnitud media y 0.8 indica un efecto de alta magnitud. Por lo tanto, se concluye que la intervención tiene un impacto de magnitud media, lo que avala que la mejora en las competencias comunicacionales de los estudiantes de Educación Básica es importante.

Discusión

Los resultados del presente artículo han sido cotejados con algunos autores citados lo que ha permitido ratificar la importancia del uso de técnicas activas de enseñanza para mejorar la concreción de conocimientos en los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas, como lo han mencionado García et al. (2020) quienes consideran a estas como herramientas fundamentales que conducen tanto a estudiantes, como a docentes a mejorar la calidad en el contexto académico, permitiendo conseguir avances significativos en los objetivos curriculares.

Desde esta perspectiva se ha podido analizar la importancia significativa del uso de técnicas activas de enseñanza y su aporte en el desarrollo de las competencias comunicativas, para mejorar el proceso académico de los estudiantes de sexto año de educación básica. Así lo respalda el citado autor Espinoza et al. (2019) donde menciona que las competencias comunicativas son aquellas que permiten a un emisor, entregar un mensaje contextualmente adecuado y obtener los resultados esperados. Así mismo como lo referido por Vargas et al. (2021) el profesor es visto por los estudiantes como un orientador de las situaciones comunicativas que detonan el aprendizaje no solo de los elementos lingüísticos, sino de todos aquellos que influyen en el discurso. Así mismo, el papel del alumno se activa ante procesos de metacognición, que le permiten reflexionar sobre el uso de contenidos y estructuras gramaticales propias del ámbito del lenguaje. De igual forma se puede precisar con los hallazgos de esta investigación que se pueden generar posibilidades de reflexión

y autocrítica para el profesor, buscando desde la comprensión de la realidad escolar resignificar el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Se coincide con los autores citados en el presente artículo y se refuerza mediante la presente discusión con la experiencia adquirida en el trabajo de campo y en la investigación, que el aplicar técnicas activas de enseñanza impacta positivamente en el desarrollo de las competencias comunicativas, las que se convertirán en la piedra angular y la concreción de futuros aprendizajes significativos en distintos contextos tanto educativos, como personales, logrando aportar al perfil de egreso planteado por las autoridades educativas del sistema nacional y así logrando un aporte a la sociedad.

4. CONCLUSIONES

Durante el proceso de investigación se diagnosticó que los docentes aplican satisfactoriamente técnicas activas de enseñanza y conocen su relación con las competencias comunicativas lo cual es relevante, ya que se puede notar la constante capacitación de los docentes y la preocupación de la Unidad Educativa “Sebastián de Benalcázar” por fortalecer estos procesos educativos innovadores que inciden significativamente en la población estudiantil. Por otra parte, se diagnosticó que los estudiantes poseen competencias comunicativas muy buenas.

Luego del diagnóstico se aplicaron técnicas activas de enseñanza ratificando que estas favorecen el establecimiento de la confianza entre los estudiantes y el docente, motivando tanto en el aula de clase como fuera de ella, lo que impacta incluso en la comunidad educativa. Esta idea concuerda con el autor citado Ojeda (2019) que refiere que mediante la planificación de este tipo de procedimientos didácticos se establece en el aula un ambiente dinámico, activo y creador de aprendizajes significativos y concuerda que es de relevancia realizar planificaciones didácticas incluyendo técnicas activas de enseñanza acordes a los contenidos curriculares, ya que su aplicación insuficiente resulta en un deterioro del proceso educativo de los estudiantes, como también lo ha manifestado Lara (2019) quien expone en su investigación sobre la aplicación de

técnicas activas mantienen a los estudiantes y docentes motivados que permite construir su propio conocimiento.

Posteriormente a la aplicación de técnicas activas para el desarrollo de habilidades comunicativas se obtuvieron datos concluyentes que respaldan a la hipótesis del presente artículo, en este caso se comprobó que los estudiantes mejoraron sus competencias y se ratificó mediante el análisis D de Cohen, concluyendo que la intervención tiene un impacto de magnitud media, lo que avala, la mejora en las competencias comunicacionales de los estudiantes de Educación Básica.

Cabe mencionar que los docentes y el plantel educativo, han reflejado en los resultados obtenidos, una continua capacitación en ámbitos educativos, que constituyen un desarrollo pleno del proceso enseñanza aprendizaje de los principales beneficiarios, en este caso los estudiantes, que con el desarrollo pleno de sus competencias, contribuirán a su posterior éxito académico y finalmente proporcionarán aportes positivos al desarrollo social, no solamente desde el contexto netamente educativo, sino también como participantes activos de una sociedad positiva y proactiva.

Finalmente se puede establecer que las técnicas activas de enseñanza que favorecen el desarrollo de las competencias comunicativas en el presente estudio han sido los debates, foros, mesa redonda, dramatización, teatro, collage, motivación y la gamificación o ludificación lo que concuerda con el citado autor Herrera (2021) que considera que la aplicación de técnicas activas de enseñanza, potenciará las habilidades del pensamiento y las competencias comunicativas, construyendo así, aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

Anglas M & Col. (2019). Aplicación de la técnica mesa redonda para elevar el nivel de escucha activa en los niños de primer grado “c” de educación primaria de la institución educativa “fe y alegría” N° 3 [Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico].
<http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1249>

- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Caro, J., Aláez, M., & Azpitarte, P. (2021). El debate como una buena práctica de metodología activa alineada con la Pedagogía Ignaciana. *Best Practices in Jesuit Higher Education*, 1, 72-92.
- Condori Polloyqueri, M. T., Copatarqui Calisaya, Y., Alvarez Luque, M. S., Chambi Condori, J., & Rojas Marchan, N. Y. (2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. *Paidagogo*, 3(1), 150–164. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.51>
- Díaz-Pérez, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 21-35. DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8164>
- Espinoza, E. E., Rivas, H. I., Lema, R. A., Reyes, G. N., Calvas, M. G., & Velásquez, K. M. (2019). Formación de competencias comunicativas. Carrera de educación básica. UTMach. Ecuador. *Revista espacios*, 40(41).
- Fallarino, N.; Leite Méndez, A. E.; Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 319-328.
- Garcés Rodríguez, A (2019). Hacia una lectura estética de los modelos de competencia comunicativa: la importancia de la creatividad. *ReiDoCrea - Monográfico sobre Perspectivas transnacionales en la enseñanza de lenguas*, 8(3), 338-355.
- García-Martínez, I., Sierra-Arizmendarrieta, B., Quijano-López, R., & Pérez-Ferra M. (2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática. *Publicaciones*, 50(3), 19–36. doi:10.30827/publicaciones.v50i3.15744
- Gou, J. (2021). La competencia pragmática en sinohablantes: un estudio de la atenuación en el español conversacional coloquial. *Revista de estilos de aprendizaje*, 14(28), 248-266.
- Herrera Loza, J. (2022). Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa “Rafael Larrea Andrade” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Juan, durante el año lectivo 2020 -2021. [Tesis de Maestría]. V. 205 p.

- Hurtado, L. D. R. P., & López, A. M. C. (2023). La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental. *Domino de las Ciencias*, 9(3), 1021-1036.
- Infante Garcia, P. (2019). Aplicando la técnica del collage desarrollamos la coordinación motora fina en niños de 5 años, de la IEI N° 416, Pújupe-2017.
- Lara Álvarez, J. E. (2019). Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa Indoamérica [Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1168/1/Estefan%c3%a9da%20Lara%20%c3%81lvarez-%20Marco%20P%c3%a9rez%20Narva%c3%a9z.pdf>
- Molano, L. N., Mendoza, R. E., & Mendoza, H. H. (2019). Didáctica de la Competencia Gramatical mediada por Aprendizaje Activo en Estudiantes de una Licenciatura. *Formación universitaria*, 12(6), 167-182.
- Ojeda Ojeda, J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática en estudiantes de séptimo grado. *Cienciamatria*, 5(9), 517-535. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.211>
- Orna, A. G. A., & Vines, J. S. G. (2022). Teatro y desarrollo del proceso prelector en niños de 5 a 6 años en pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 752-769.
- Piana, M. M. (2019). La competencia estratégica como factor de influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa. *Letras*, (79), 121-155.
- Taípe Bolaños, B. M., & Rosell Machaca, R. (2021). La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Rayampata del distrito de Calca-Cusco.
- Vargas Minorta, L., Gamboa Suárez, A. A., & Prada Núñez, R. . (2021). Pedagogía por proyectos y secuencia didáctica: una alternativa para el desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 115–124. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1470>