

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0210>

Práctica de valores y el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica

Practice of values and the formative development of fourth grade students of basic education

Cedeño-Zambrano Fátima Delfina

Docente de la Unidad Educativa Lodana. Santa Ana, Ecuador.

Correo: fatimad.cedeno@educacion.gob.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-1100-0508>

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Docente Investigador de Pregrado y Posgrado de la
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: angel.bernal@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

RESUMEN

La presente investigación, determina que en la Unidad Educativa Lodana del cantón Santa Ana, provincia de Manabí, existe escasa práctica de valores en el aula de clases y esto está afectando el entorno de aprendizaje de los estudiantes, por ello el objetivo principal de este trabajo es analizar la incidencia de la práctica de valores en el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, para este estudio se utilizó una metodología que incluyó métodos teóricos como el inductivo-deductivo, además se empleó el método histórico lógico y como método empírico se aplicó una encuesta a 22 estudiantes y una entrevista a la vicerrectora y la representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de esto último se obtuvo como resultado que los niños tienen mucho interés en aprender valores pero hace falta que la escuela los promulgue de una manera adecuada. Toda esta investigación ayudó a realizar la estrategia metodológica en donde se ha incluido a estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y comunidad, ya que trabajando en conjunto los niños podrán aprender y poner en práctica los valores de respeto y empatía. Se concluye entonces que los valores son fundamentales para un buen desarrollo formativo de los estudiantes, que el entorno familiar es de suma importancia y que si se trabaja en conjunto escuela y familia se llega a tener gran éxito y esto se ve reflejado en las calificaciones y el comportamiento de los niños, además se recomienda que los docentes se capaciten más sobre este tema.

Palabras claves: Valores, desarrollo formativo, estrategia metodológica.

ABSTRACT

The present investigation determines that in the Lodana Educational Unit of the Santa Ana canton, province of Manabí, values are limited practice in the classroom and this is affecting the learning environment of the students, therefore the main objective of this work is to analyze the incidence of the practice of values in the formative development of fourth grade students of basic education, for this study, a methodology was used that included theoretical methods such as inductive-deductive, in addition the historical-logical method was used and as an empirical method A survey was applied to 22 students and an interview was conducted with the vice-rector

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.

and the representative of the Department of Student Counseling (DECE). The result of the latter was that children are very interested in learning values but the school needs to promulgate them in a manner an appropriate way. All of this research helped to carry out the methodological strategy where students, teachers, authorities, parents and the community have been included, since by working together the children will be able to learn and put into practice the values of respect and empathy. It is concluded then those values are fundamental for a good educational development of students, that the family environment is of utmost importance and that if school and family work together they will achieve great success and this is reflected in the grades and the behavior of children, it is also recommended that teachers receive more training on this topic.

Keywords: Values, training development, methodological strategy.

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a (López & Saneleuretio, 2021) en un estudio realizado en escuelas de España, observaron que el currículo mínimo actual para el área de Lengua Castellana y Literatura en la Primaria refleja valores educativos, aunque los valores morales están notablemente ausentes. Creen que es indispensable no solo fomentar la inteligencia, sino también cultivar la moralidad en los individuos, lo cual es una aspiración común en todas las sociedades. Además, reconocen la importancia de la diversidad entre los estudiantes y la necesidad de que los maestros comprendan y respeten sus diferentes perspectivas, preferencias y habilidades.

Es preocupante que a nivel mundial exista una carencia de leyes o falta de énfasis curricular en la enseñanza de valores para los niños. Es esencial reconocer que la educación no solo debe nutrir la inteligencia, sino también la moralidad, aspecto fundamental en la formación integral de los individuos. La experiencia de Noruega destaca por su enfoque en cultivar valores como el compañerismo y la solidaridad desde temprana edad, integrándolos en comunidades de aprendizaje que fomenten el respeto y la colaboración.

Por otra parte, la política pública chilena del año 2016 establece el Plan de Formación Ciudadana, integrado en los proyectos educativos y planes de mejora de todas las instituciones educativas. Este plan, promueve actividades curriculares y extracurriculares para fomentar la participación democrática y la reflexión. Se enfoca en talleres y espacios de convivencia que involucren a todos los actores educativos y la comunidad. La plataforma virtual Ciudadanos para

Chile facilita materiales y recursos para la Educación Básica y Media, centrados en valores como la dignidad, la responsabilidad, el respeto, la empatía, el compromiso y el amor (Auris, Cantillana, & Arritola, 2022).

La enseñanza de valores en el aula es esencial para promover un ambiente escolar armonioso y facilitar un aprendizaje significativo. Es alentador ver cómo en Argentina se considera la importancia de adaptar los objetivos educativos a las distintas etapas del desarrollo, enfatizando valores como la solidaridad desde la educación inicial hasta la básica. Esta división por etapas permite una integración más coherente de los valores en el proceso educativo, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

Los valores desempeñan un papel importante en las relaciones familiares y escolares al intentar prevenir comportamientos inapropiados y decisiones desfavorables entre los jóvenes. Sin embargo, señalan que esta tarea puede resultar complicada, ya que a menudo los padres o tutores carecen de comprensión sobre los valores y cómo transmitirlos adecuadamente (Espinosa, 2022).

Los valores son de gran relevancia para las personas, puesto que son los que rigen los comportamientos de los individuos y sus aspiraciones; todo ello con el fin u objetivo de desarrollar y orientar las conductas tanto de niños, niñas y de la sociedad en general. “Estos son necesarios ya que son los pilares de la sociedad, que permiten la convivencia entre las personas. Sin embargo, su forma jerárquica permite establecer cuáles son los primordiales y aquellos que están en segundo lugar” (Donalicio, 2022).

Los valores no solo moldean las acciones individuales, sino que también fundamentan la cohesión social. Son como brújulas que guían nuestras decisiones y relaciones, fomentando la armonía y el respeto en la sociedad. La jerarquía de valores establece prioridades, determinando qué principios son fundamentales para la convivencia y el progreso humano. Es esencial promover una cultura que valore la integridad, la empatía y la solidaridad, cultivando así un entorno donde florezca el bienestar común y la realización personal.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología investigativa

Según (Sánchez, 2019) cuando se enfrenta a un fenómeno con una complejidad que implica la necesidad de medir y comprender a través de la interpretación y descripción detallada, para así explicar su origen y aplicar los métodos más adecuados para resolver el problema, se requiere recurrir a un enfoque mixto. Por ello el proceso metodológico de este proyecto tiene un enfoque cuali-cuantitativo de cohorte transversal que servirá como referencia para conocer como es la práctica de valores de los estudiantes al inicio de esta investigación.

Como métodos teóricos se utilizó el inductivo-deductivo, ambos métodos buscan derivar conclusiones generales desde premisas particulares, siguiendo el método científico. La recolección de datos, la observación, el registro, el análisis y la clasificación son decisivos para identificar problemas y fortalecer teorías (Palmett, 2020). Además, se empleó el método histórico lógico que facilitó conocer las causas del problema, posteriormente se utilizó el método de análisis y síntesis para llevar a cabo la tabulación de resultados e interpretación de los datos obtenidos. Como método empírico se aplicó una encuesta a 22 estudiantes y una entrevista a la vicerrectora, la representante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La importancia de inculcar valores en los estudiantes trasciende la mera transmisión de conocimientos; la educación en valores promueve la solidaridad, la justicia, el respeto mutuo, la responsabilidad, la paz, la conservación del medio ambiente, la identidad cultural y el aprecio por el trabajo. Estos valores no solo benefician a los estudiantes, sino que también contribuyen a la armonía dentro del aula. En este sentido, la educación en valores, centrada en el respeto, la autonomía y la responsabilidad, se vuelve vital para fomentar una convivencia escolar saludable (Díaz & Martínez, 2022).

El impacto de esta investigación en las escuelas se notaría en el aula de clases, cómo la educación en valores promueve la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad y otros aspectos fundamentales del desarrollo personal y social de los estudiantes, se abrirían nuevas oportunidades para mejorar la convivencia escolar y el ambiente de aprendizaje. Esta comprensión más profunda de la

importancia de los valores en la formación integral de los estudiantes podría inspirar cambios en las prácticas educativas, fomentando un enfoque más holístico en la educación que no solo se centre en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo ético y emocional de los estudiantes.

Actualmente se presenta una conducta disruptiva en los estudiantes, acciones inapropiadas que interrumpen la dinámica del aula, como caminar por el salón de clase o interrumpir las explicaciones del maestro. También se observan comportamientos que perturban la armonía del salón, como arrojar objetos o falta de orden al entrar o salir del aula, así mismo situaciones de maltrato que deterioran la convivencia en los centros escolares, sin dejar de mencionar la falta de interés académico como olvidar las tareas asignadas (Herranz, 2021).

La situación descrita aviva el interés de abordar el tema de los valores en el aula de clases, al promover y reforzar valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía, se puede cultivar un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje. Además, al enfocarse en la formación total de los estudiantes, se contribuye no solo a su éxito académico, sino también a su bienestar personal y a la construcción de una comunidad escolar más cohesionada y saludable. En este sentido, abordar el tema de los valores en el aula no solo es una necesidad, sino también una oportunidad para transformar positivamente la experiencia educativa de los estudiantes y promover un ambiente de respeto, colaboración y crecimiento mutuo.

Definición de los valores humanos

Según el criterio de (Pacheco, 2022) un valor humano es la virtud esencial del espíritu que se manifiesta a través del comportamiento y la reacción personal frente a los fenómenos del mundo y los problemas que creamos nosotros mismos. La ética es la rama de la filosofía que estudia la moral, es decir, el conjunto de normas que guían la conducta humana en relación con el mundo, la sociedad y consigo mismo. La conducta está guiada por la conciencia de cada individuo, que observa ciertos principios llamados valores humanos, cuyo estudio se ocupa la axiología o teoría de los valores.

Los valores humanos son principios morales y éticos que guían las acciones y decisiones de las personas. Son cualidades intrínsecas que reflejan la esencia de un individuo y se manifiestan a través de sus comportamientos, pensamientos y reacciones frente a diversas situaciones y desafíos. Los valores humanos son fundamentales para el desarrollo personal y social, ya que moldean la forma en que los seres humanos se relacionan consigo mismos, con los demás y con su entorno. Constituyen la base de la ética y la moral, disciplinas que estudian y analizan estos principios con el objetivo de promover un mundo más justo, equitativo y armonioso.

Base histórica de los valores

De acuerdo con (Gilson, 2023) los filósofos fueron pioneros en abordar el tema de los valores humanos. Comenzando con Sócrates, cuya dialéctica socrática se enfocaba en lo concerniente al ser humano, examinando conceptos como lo piadoso y pagano, lo bello y feo, lo justo e injusto, la sabiduría y la locura, el valor y la cobardía, el gobierno y la persona digna. Platón, por su parte, definió el valor como aquello que otorga verdad a los objetos entendibles, siendo la fuente esencial del ser tanto en el hombre como fuera de él. Asimismo, Aristóteles abordó temas de moral y las concepciones del valor inherentes a los bienes, habló de la felicidad, demostrando que para estos filósofos el concepto de valor estaba inmerso en el ser.

Los antiguos filósofos exploraban los valores desde diferentes enfoques, como la dialéctica socrática, la verdad platónica o la felicidad aristotélica, Kant introdujo una mirada innovadora. Más allá de fundamentar los valores en conceptos abstractos o sentimientos individuales, el filósofo los estableció en la razón pura y la autonomía moral. Para él, los principios éticos debían ser universales y necesarios, aplicables a todo ser racional. Entonces, los valores humanos van más allá de simplemente usar la lógica o dejarse llevar por los sentimientos personales. Deben venir de un sentido más profundo que combine la capacidad de pensar con las buenas intenciones hacia una ética que todos compartan y un bienestar general.

Rol de la religión y la espiritualidad en la formación de valores en la infancia

Según (Duque, 2023) la espiritualidad es como la base de los valores en la familia cuando se trata de educar a los niños, donde los padres o quienes los cuidan les enseñan la importancia de hacer bien su trabajo. Aunque algunas religiones están ligadas a la espiritualidad, no todas lo son, ya que cada persona construye dentro de sí misma un plan de vida que le ayuda a entenderse mejor y a controlar sus emociones y relaciones. Esto se logra conociéndose a uno mismo, valorándose y aprendiendo a regularse. En la educación, se busca fijar metas y objetivos que ayuden a los demás a crecer y a sentirse mejor consigo mismos.

La religión y la espiritualidad influyen mucho en cómo los niños aprenden sobre lo que está bien y lo que está mal, ambas les enseñan valores como ser amables, honestos y generosos, y también les ayudan a sentirse parte de una comunidad. Además, la religión les da a los niños una forma de entender el propósito y el significado de la vida. Participar en actividades religiosas, como rezar o ayudar a los demás, también les ayuda a crecer emocional y socialmente. Es importante recordar que la influencia de la religión puede ser diferente para cada persona, y que se debe respetar las diferentes creencias y permitir que los niños piensen por sí mismos sobre lo que es correcto y lo que no lo es.

Tipos de valores y su relevancia en la educación primaria

Existen dos tipos de valores, los valores éticos y morales y los valores humanos. Los valores éticos reflejan las creencias personales de un individuo, mientras que los valores morales se evidencian en su comportamiento, guiados por esas creencias. No se trata de una oposición entre ambos, sino de integrar los valores éticos implantados en creencias con los valores morales esperados por la sociedad. De lo contrario, se podría caer en la duplicidad moral, actuando de manera inconsistente entre lo que se piensa y cómo se actúa (Naranjo, Marcano, & Puya, 2020).

La relevancia de los valores éticos y morales en la educación reside en su capacidad para enriquecer el panorama educativo al promover el aprendizaje y la práctica de principios fundamentales que impulsan el progreso hacia una

sociedad más respetuosa, justa e integradora. Esta dimensión es esencial, ya que facilita a las personas el reconocimiento progresivo de lo que es significativo y estimulante para ellas, al mismo tiempo que fomenta la conciencia sobre lo que constituye un comportamiento adecuado y relaciones saludables con los demás.

Construcción de identidad y valores en la infancia

La niñez es un período vital para la internalización de valores y modelos de conducta que configuran la identidad, ya que los niños tienen una capacidad de absorción similar a la de una esponja, captando tanto lo positivo como lo negativo de su entorno. Según (Alberto, Otálvaro, & Romero, 2021) la identidad que los niños adoptan se moldea según las conductas de quienes los rodean; a partir de estas acciones, el niño o la niña desarrolla una identidad singular en la cual interioriza las maneras de pensar, actuar y sentir de su entorno más cercano. Este proceso no es meramente automático ni unidireccional, sino que está influenciado tanto por las circunstancias objetivas del entorno como por la percepción subjetiva que tienen de sí mismos.

Influencia del entorno familiar y social en los valores de los niños

La familia desempeña un papel determinante en la formación de los niños, siendo el principal agente de influencia en su desarrollo. Su impacto se manifiesta en la crianza, proporcionando un entorno que puede facilitar el crecimiento personal y el éxito académico. Por ello se reconoce que el entorno familiar es básico para comprender el rendimiento escolar de los hijos. En última instancia, la familia no solo moldea el futuro de la sociedad, sino que también constituye la primera y más importante red de apoyo para las personas. Por tanto, fomentar un ambiente familiar saludable, que proporcione los recursos necesarios para un adecuado desarrollo personal y social, es de suma importancia (Barcia, Guerrero, Loo, Sabando, & C, 2023).

Cuando los niños son expuestos a principios y comportamientos valorados desde una edad temprana en el entorno familiar, están mejor preparados para comprender y adoptar estos valores en otros contextos, como en el aula de clases. Al aprender los valores enseñados en casa, los niños están más inclinados a mostrar comportamientos que reflejen dichos valores, obteniendo una mejor dinámica en el aula, con menos interrupciones y una mayor

disposición para el aprendizaje. Por lo tanto, la colaboración entre la familia y la escuela en la promoción de valores es vital para el desarrollo formativo de los niños y el buen funcionamiento del entorno educativo.

Rol del docente en la formación en valores

De acuerdo con (Aragundi & Game, 2023) en los últimos años, la formación de los docentes se ha concentrado en el desarrollo cognitivo y el conocimiento técnico, descuidando la importancia de las habilidades socioemocionales que son fundamentales para establecer relaciones efectivas y facilitar su labor educativa. Este descuido, combinado con la alta carga de trabajo, la desmotivación y la reducción del tiempo libre, entre otros, afectan los entornos de aprendizaje. Sin embargo, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los educadores se logra a través de actividades colaborativas, como trabajos en grupo, la empatía y la confianza con los estudiantes, así como el manejo efectivo de conflictos, asertividad y el autocontrol.

Así mismo, es importante que los docentes sean capaces de manejar los valores dentro del aula de clases, ya que son modelos a seguir para los estudiantes. Al promover valores como la empatía y la tolerancia desde el respeto, los docentes fomentan un clima de confianza y colaboración en el aula. Además, los estudiantes aprenden no solo de lo que se enseña en las materias académicas, sino también de las actitudes y comportamientos de sus maestros. Cuando los docentes muestran empatía hacia las experiencias y necesidades de sus alumnos, cultivan un sentido de pertenencia y seguridad que permite a los estudiantes expresarse libremente y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Integración de valores en el currículum

Según (Ortega, 2020) los diseños curriculares son estrategias de planificación y desarrollo que amalgaman directrices y procedimientos en base a fundamentos conceptuales sistemáticos y variables configuradoras de enfoques metodológicos, materializándose en proyectos curriculares de índole genérica. Estos diseños constituyen una faceta del currículum que detalla la metodología,

las acciones y los resultados derivados del diagnóstico, modelado, estructuración y organización de dichos proyectos, promoviendo una concepción educativa específica cuya implementación busca abordar problemas y satisfacer necesidades, y cuya evaluación facilita la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando la importancia de los valores dentro del currículo educativo, cabe destacar que, en Ecuador desde el año 2016, se ha iniciado la inclusión sistemática de dichos principios desde la etapa preescolar, esta reforma subraya la importancia de los valores en áreas fundamentales como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. Sin embargo, algunos docentes no fomentan adecuadamente la enseñanza de dichos valores, muchas veces esto sucede porque algunos docentes pueden carecer de la capacitación adecuada en cómo integrar los valores en su enseñanza o pueden enfrentarse a limitaciones de tiempo y recursos para implementar actividades que promuevan los valores.

Valores en la familia contemporánea

En ese mismo contexto (Brizuela G. , González, González, & Sánchez, 2021) mencionan que la responsabilidad principal de la familia en la sociedad es fomentar la educación y el comportamiento adecuado en su entorno social, enseñando a sus miembros valores éticos y sociales esenciales para su integración en la sociedad. Se espera que en el ámbito familiar se fomente un ambiente de armonía, confianza, seguridad, respeto, afecto, protección y apoyo, facilitando así la resolución de problemas y permitiendo que cada individuo internalice estos valores para luego transmitirlos a otros. La familia se basa en relaciones de afinidad, sentimientos, afecto, donde el respeto mutuo y el diálogo son precisos para una convivencia saludable.

La importancia de la familia en la enseñanza de valores es incuestionable, ya que desempeña un papel preponderante como la primera institución encargada de transmitir valores a los niños. En la familia contemporánea, los valores transmitidos pueden variar dependiendo de diversos factores, como la cultura o la religión de cada familia. Sin embargo, algunos valores comunes que suelen ser promovidos incluyen el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la

solidaridad, la tolerancia y la empatía. Estos valores son fundamentales para fomentar relaciones saludables, construir una sociedad justa y equitativa, y promover el bienestar emocional y psicológico de sus miembros.

Educación en valores y diversidad cultural

En el ámbito social y cívico, la diversidad cultural es esencial para implementar políticas que fomenten la inclusión y la equidad, resaltando positivamente esta variedad y creando espacios de interacción en entornos educativos. La empatía, el diálogo sincero y el respeto son clave para facilitar la comunicación intercultural y la educación. La valoración positiva de la diversidad cultural y su aplicación en prácticas inclusivas definen la interculturalidad en un contexto de cambios sociales y tecnológicos constantes, estos cambios cuestionan las políticas y prácticas educativas, generando un sentido de confusión en la sociedad (Pareja, Leiva, & Matas, 2020).

En Ecuador, un país reconocido por su diversidad cultural, es esencial respetar los principios establecidos en la Constitución, que garantizan la igualdad de trato para todos los pueblos de diferentes culturas. Este enfoque constitucional no solo refleja la realidad pluricultural de la nación, sino que también promueve valores fundamentales como el respeto y la empatía. Al enseñar a los niños el respeto hacia todas las culturas y la importancia de tratar a todos por igual, se contribuye significativamente al desarrollo de una sociedad inclusiva y armoniosa.

Integración de valores culturales y religiosos en la educación

En la actualidad, se enfatiza la importancia de que la educación sea laica, respetuosa e inclusiva, abordando la diversidad en todas las áreas, desde la legislación hasta la formación docente y la planificación curricular. Se busca que los educadores se comprometan con su entorno, comprendan las necesidades de sus estudiantes y diseñen estrategias educativas adaptadas a cada contexto individual. Esta perspectiva promueve un aprendizaje integral que abarca todas las experiencias significativas que un niño necesita durante su proceso de desarrollo, especialmente cuando está explorando su identidad y su sentido de pertenencia (López M. , 2022).

La integración de valores culturales y religiosos en la educación es necesaria en la actualidad para promover una enseñanza laica, respetuosa e inclusiva. Esto implica reconocer y valorar la diversidad de creencias y tradiciones presentes en la sociedad, así como fomentar el entendimiento mutuo y el respeto entre individuos de diferentes orígenes culturales y religiosos. Al incorporar estos valores en el currículo educativo y en la formación de docentes, se contribuye a crear un ambiente escolar en el que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más profunda de su propio contexto, así como de las diversas perspectivas y experiencias que enriquecen nuestra sociedad.

La ética en la educación

La formación en educación y ética constituye un aspecto positivo en el desarrollo integral de los individuos. En el ámbito educativo, es imperativo que las personas no solo reciban instrucción en conocimientos seculares, sino que también sean educadas en valores éticos, los cuales son indispensables para su desarrollo profesional y laboral. En la sociedad actual, la violencia es un síntoma de la falta de estos valores, por lo que los educadores, deben reconocer la importancia vital de fomentar una sólida formación ética y moral en su labor educativa, ya que tienen la responsabilidad de guiar una parte significativa de la sociedad hacia un camino de respeto y convivencia armoniosa (Botina, Rosero, Arciniegas, & Benavides, 2022).

En tal sentido, la importancia de la Ética en la Educación Básica en las escuelas de Ecuador radica en su papel esencial del desarrollo integral de los estudiantes, más allá de la transmisión de conocimientos académicos, la formación ética proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad de manera responsable, respetuosa y ética. En un contexto donde la violencia y la falta de valores son desafíos presentes, la educación ética se convierte en un pilar indispensable para promover la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Desafíos éticos en la educación

Según (Echeverri, 2023) en un estudio en una escuela de Colombia dice que estos desafíos se pueden categorizar en tres aspectos principales: el primero se refiere a las carencias identificadas en el sistema educativo en su conjunto,

abordando aspectos relacionados con las directrices y orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional. El segundo punto se centra en las disposiciones específicas para el área de ética y valores humanos, donde se examinan las observaciones sobre la estructura y las indicaciones proporcionadas para la formación en este campo. El tercer punto se enfoca en la aplicación práctica y la ejecución de lo enseñado y aprendido en el área de estudio.

Los desafíos éticos en la educación abarcan una amplia gama de aspectos, desde garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes hasta promover la integridad académica y la responsabilidad profesional de los educadores. Es importante crear un entorno educativo inclusivo que respete la diversidad y fomente valores éticos como el respeto y la justicia, además el uso ético de la tecnología en el aula y el establecimiento de relaciones colaborativas con la comunidad son aspectos cruciales. Así mismo, los educadores enfrentan decisiones políticas y éticas que influyen en la formulación de políticas educativas y la asignación de recursos.

Educación en valores y derechos humanos

Según un informe de la UNESCO publicado en 2017, se estima que alrededor de 246 millones de niños corren el riesgo de sufrir violencia en entornos escolares. Por ello, es necesario promover acciones que aseguren la seguridad de todos los niños y que garanticen su acceso a entornos de aprendizaje seguros y saludables. Un ambiente escolar inseguro no solo afecta negativamente la calidad de la educación, sino que también puede llevar al abandono escolar (Costa, Teyes, & Zamora, 2020).

La violencia en las escuelas no solo afecta el bienestar emocional y físico de los niños, sino que también obstaculiza su capacidad para aprender y prosperar académicamente. Es necesario que las autoridades educativas ecuatorianas implementen políticas y programas efectivos de prevención y protección para garantizar que todos los niños tengan acceso a entornos educativos seguros y saludables. Esto no solo promoverá un mejor ambiente de aprendizaje, sino que

también contribuirá a reducir los índices de abandono escolar y a fomentar el desarrollo integral de la juventud ecuatoriana.

Prevención de la violencia y el acoso escolar

En la actualidad, el acoso escolar es uno de los desafíos más significativos en las instituciones educativas, afectando negativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Según (Bonet, Alguacil, Escamilla, Pérez, & Aguado, 2022) el acoso escolar se produce cuando un estudiante es objeto de insultos, ignorado o excluido por sus compañeros, e incluso puede enfrentarse a agresiones físicas. Este fenómeno puede manifestarse de diversas maneras y suele ser difícil para la víctima defenderse. Aunque la escuela puede ser el escenario principal del acoso, la educación juega un papel importante en su prevención y erradicación.

El acoso escolar ocurre muchas veces porque los estudiantes pueden sentirse inseguros o tener problemas personales, a veces copian actitudes agresivas de otros compañeros o incluso familiares y buscan imponer su poder sobre los demás, también problemas de discriminación o prejuicios en el ambiente escolar que contribuyen a este comportamiento. Por lo tanto, el acoso es resultado de una combinación de factores que hacen que algunos estudiantes se sientan con derecho a intimidar o hacer daño a otros.

Valores de equidad y justicia social en la educación

La educación básica, es preciso reconocer que la justicia social trasciende la simple implementación de políticas para promover la equidad y la igualdad de oportunidades. De acuerdo con (Bravo, Arteaga, & Rodríguez, 2023) la justicia social no se restringe únicamente a establecer nuevos enfoques que promuevan la equidad, la igualdad de oportunidades y los derechos humanos, sino que también aboga por garantizar una formación ciudadana equitativa que se concentre en la multiculturalidad, la diversidad y los principios democráticos.

La equidad y la justicia social son primordiales para el desarrollo de una educación de calidad, ya que promueven valores esenciales como la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los niños. Estos valores aseguran que todos los

niños gocen de los mismos derechos y oportunidades, independientemente de su origen o circunstancias personales, creando así un entorno educativo inclusivo y justo donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

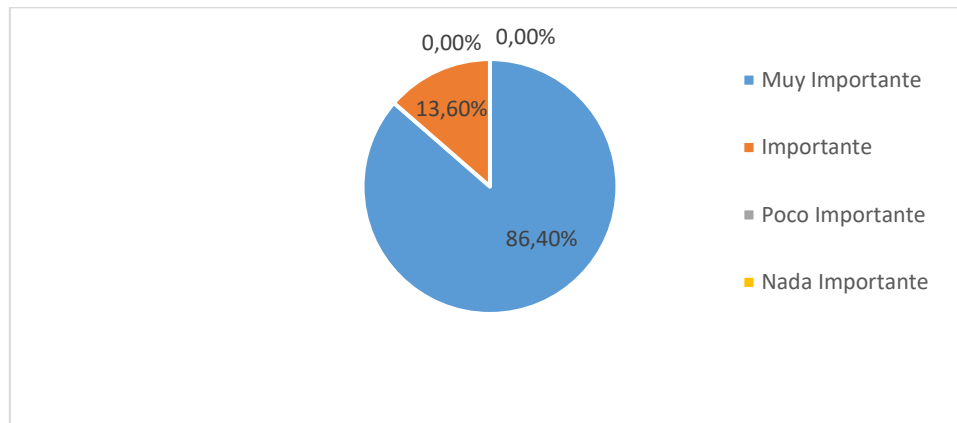
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Lodana, ubicada en el cantón Santa Ana, provincia de Manabí. Este centro educativo fue seleccionado como el contexto apropiado para la investigación debido a su relevancia en la comunidad educativa local y su representatividad en cuanto a la práctica de valores y el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado. La institución brindó un escenario propicio para la investigación, permitiendo obtener información relevante sobre la práctica de valores y su impacto en el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado. La colaboración y participación de la comunidad educativa fueron fundamentales para el éxito del estudio, garantizando así la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Pregunta 1. El tipo de actividades que se realizan en la institución educativa para motivarlo a poner en práctica los valores es considerado:

Tabla 1. Motivación para aplicar los valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	19	86,40%
Importante	3	13,60%
Poco Importante	0	0,00%
Nada Importante	0	0,00%
Total	22	100,00%

Gráfico 1. Motivación para aplicar los valores

NOTA: se muestran los resultados obtenidos de la primera pregunta relacionada con el tipo de actividades que se realizan en la institución educativa para motivarlo a poner en práctica los valores.

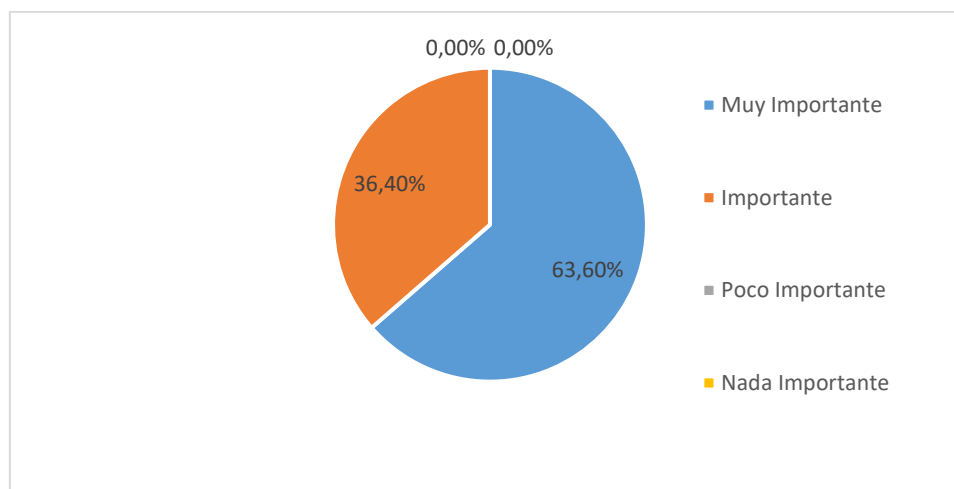
De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa, considerando que la pregunta está relacionada con el tipo de actividades que se realizan en la institución educativa para motivarlos a poner en práctica los valores se obtuvieron los siguientes resultados: Muy importante 19 equivalente al 86,40%, Importante 3 equivalente al 13,60%, Poco Importante 0 equivalente al 0%, Nada Importante 0 equivalente al 0%. Lo que nos da a entender que la institución educativa se preocupa por realizar estrategias para dar a conocer los valores y ponerlos en práctica en el diario vivir (Machado, 2020) considerada la teoría psicológica de los valores más influente en la actualidad y cómo su trabajo abrió horizontes para un mejor conocimiento de los valores humanos y de su relación con las actitudes y comportamientos de las personas.

Pregunta 2. Los valores que los docentes ponen en práctica cuando imparten sus clases los considera usted:

Tabla 2. Valores de los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	14	63,60%
Importante	8	36,40%
Poco Importante	0	0,00%
Nada Importante	0	0,00%
Total	22	100,00%

Gráfico 2. Valores de los docentes



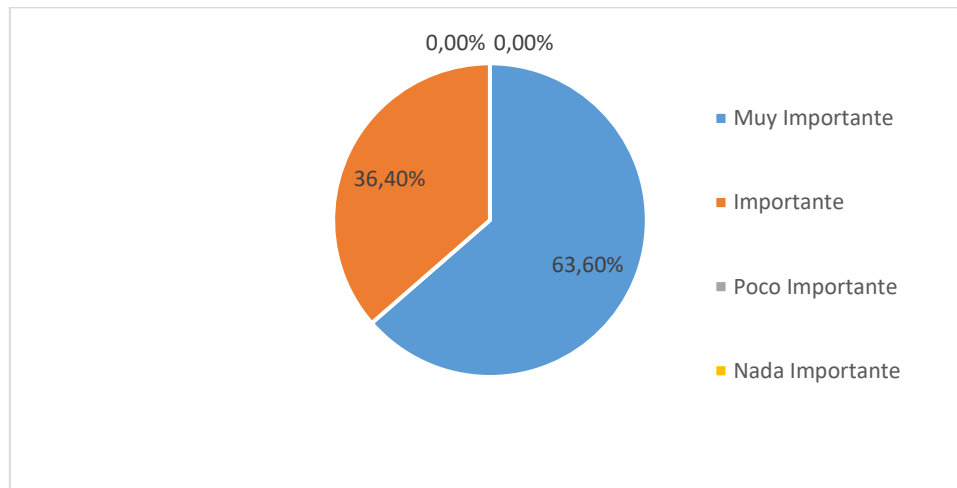
NOTA: se muestran los resultados obtenidos de la segunda pregunta relacionada con los valores que los docentes ponen en práctica cuando imparten sus clases

La segunda pregunta estuvo relacionada con los valores de los docentes, los que ponen en práctica dentro del aula de clases y se obtuvieron los siguientes resultados: Muy importante 14 equivalente al 63,60 %, Importante 8 equivalente al 36,40%, Poco Importante 0 equivalente al 0%, Nada Importante 0 equivalente al 0%. Por lo tanto, se puede decir que los docentes tienen gran responsabilidad en reflejar sus valores de manera adecuada a los estudiantes mientras imparte sus clases tal como menciona (Rodríguez & Fuentes, 2020) quienes dicen que en los docentes deben prevalecer sus emociones y valores éticos ya que de esta manera se motiva a los estudiantes.

Pregunta 3. De acuerdo al nivel de conocimientos sobre los valores humanos, considera usted que desarrollar actividades que fortalezcan la formación educativa es:

Tabla 3. Actividades para fortalecer la formación educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	14	63,60%
Importante	8	36,40%
Poco Importante	0	0,00%
Nada Importante	0	0,00%
Total	22	100,00%

Gráfico 3. Actividades para fortalecer la formación educativa

NOTA: se muestran los resultados obtenidos de la tercera pregunta relacionada con las actividades para fortalecer la formación educativa basadas en valores humanos.

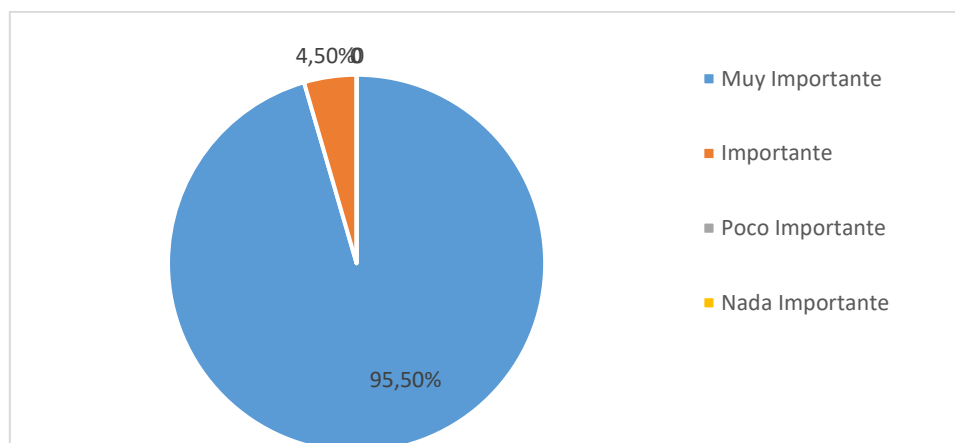
La mayoría de los encuestados considera que desarrollar actividades que fortalezcan la formación educativa es muy importante con el 63.60% que corresponde a 14 alumnos, lo que indica un alto reconocimiento de la importancia de promover los valores humanos en el proceso educativo. Sin embargo, el 36.40% que son 8 estudiantes lo considera simplemente importante, esto sugiere una posible diversidad de opiniones o enfoques sobre la priorización de dichas actividades. Como mencionan (Intriago, Rivadeneira, & Zambrano, 2022) las estrategias para un aprendizaje significativo faculta a los alumnos a comprometerse con su propio proceso de formación, lo que garantiza una retención del conocimiento y refuerza la formación obtenida en las instituciones educativas.

Pregunta 4. La importancia que da la familia a la práctica de valores en la vida cotidiana es:

Tabla 4. Importancia de valores según la familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	21	95,50%
Importante	1	4,50%
Poco Importante	0	0
Nada Importante	0	0
Total	22	100,00%

Gráfico 4. Importancia de valores según la familia



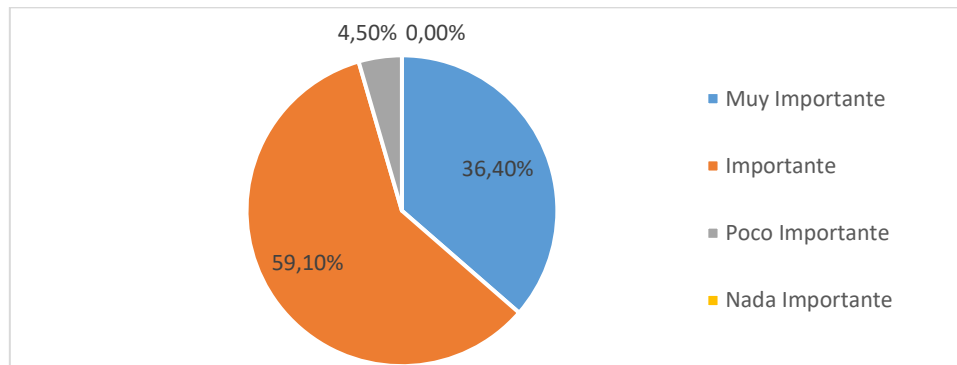
NOTA: se muestran los resultados obtenidos de la tercera pregunta relacionada con la importancia que da la familia a la práctica de valores en la vida cotidiana.

La pregunta 4 está relacionada con la importancia que da la familia a los valores en la vida cotidiana donde se obtuvieron los siguientes resultados: Muy importante 21 equivalente al 95,50%, Importante 1 equivalente al 4,50%, Poco Importante 0 equivalente al 0%, Nada Importante 0 equivalente al 0% lo que indica un acuerdo significativo sobre la alta prioridad que se le otorga a la adopción de valores en la vida cotidiana, esto sugiere un fuerte compromiso por parte de la mayoría de las familias hacia la transmisión de valores. Como mencionan (Díaz, Ledesma, Díaz, & Tito, 2020) es en la familia donde se aborda la prevención de comportamientos negativos, el manejo emocional, la resolución de problemas, la autoestima y sobretodo los valores.

Pregunta 5. Los valores que ponen en práctica los compañeros de aula en clases los considera usted:

Tabla 5. Práctica de valores en el aula de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	8	36,40%
Importante	13	59,10%
Poco Importante	1	4,50%
Nada Importante	0	0,00%
Total	22	100,00%

Gráfico 5. Práctica de valores en el aula de clase

NOTA: se muestran los resultados obtenidos de la quinta pregunta relacionada con los valores que ponen en práctica los compañeros de aula en clases.

En cuanto a los valores que ponen en práctica los estudiantes entre compañeros dentro del aula de clase obtuvieron los siguientes resultados: Muy importante 8 equivalente al 36,40%, Importante 13 equivalente al 59,10%, Poco Importante 1 equivalente al 4,5%, Nada Importante 0 equivalente al 0%. La gran mayoría de los estudiantes valora positivamente la práctica de valores entre compañeros de clase donde se promueve la importancia de los valores y el respeto entre los alumnos, aunque una minoría aún podría sentir que esta práctica es menos relevante. De acuerdo con (Zambrano, Villavicencio, Villavicencio, C, & Castillo, 2022) la convivencia en la escuela es clave para que la sociedad funcione bien, ya que promueve la paz y la igualdad entre las personas.

Discusión de resultados

Los resultados de la investigación muestran una clara necesidad de implementar estrategias para que los estudiantes de cuarto grado no solo aprendan, sino también pongan en práctica valores en su entorno educativo. Esto respalda la hipótesis planteada, que sostiene que la práctica de valores incide en el desarrollo formativo de los estudiantes. Además, se alinea con el primer objetivo de la tesis, que buscaba analizar la incidencia de la práctica de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos sugieren que los educadores deben estar capacitados para manejar eficazmente situaciones conflictivas, fomentar la confianza y la empatía con los estudiantes, y modelar comportamientos basados en el respeto y la colaboración. Esta idea se alinea con investigaciones previas que han señalado la importancia de que los docentes sean modelos a seguir en la práctica de

valores, ya que su comportamiento influye significativamente en el desarrollo moral y social de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas brinden oportunidades de capacitación y desarrollo profesional continuo para que los docentes puedan adquirir las habilidades necesarias para promover una cultura escolar basada en valores.

Por otro lado, se identifica un área de oportunidad en la colaboración entre la familia y la escuela en la promoción de valores. Aunque se reconoce la influencia del entorno familiar en la formación de valores de los niños, se observa que en muchos casos los padres no cooperan plenamente con esta tarea. Este hallazgo resalta la importancia del tercer objetivo de la tesis, que buscaba determinar la influencia del entorno familiar en la práctica de valores.

En relación al diseño de una estrategia metodológica basada en valores, es fundamental que esta contemple la participación activa tanto de los docentes como de los padres de familia. En el desarrollo de esta estrategia, se ha considerado y aplicado esta premisa, reconociendo su potencial para mejorar la coherencia entre los valores promovidos en la escuela y los inculcados en el hogar. La colaboración estrecha entre todos los actores involucrados, incluidas las autoridades escolares, es esencial para garantizar que los valores sean transmitidos de manera consistente y efectiva a los estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos en este estudio confirman la importancia de la práctica de valores en el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado. Sin embargo, también señalan la necesidad de abordar las deficiencias en la promoción de valores tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño e implementación de intervenciones dirigidas a fortalecer la formación integral de los estudiantes y promover una cultura escolar basada en valores éticos y morales.

4. CONCLUSIONES

La ausencia de una sólida integración de los valores en el currículo escolar puede tener consecuencias significativas en el desarrollo integral de los estudiantes. La falta de valores éticos y morales puede influir negativamente en

la dinámica del aula, generando conflictos interpersonales, falta de empatía y una disminución en la calidad de las interacciones sociales. Además, se ha observado que la enseñanza de valores no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que también implica modelar comportamientos y actitudes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, solo así se podrá garantizar un ambiente escolar propicio para el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes.

La observación detallada reveló que, a pesar de los esfuerzos aislados de algunos maestros, el nivel de aplicación de valores entre los estudiantes de cuarto grado es significativamente bajo en comparación con las expectativas y necesidades identificadas. Esto sugiere que se requieren medidas adicionales y más efectivas para fomentar una cultura escolar arraigada en valores, que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Es esencial implementar programas y actividades específicas diseñadas para fortalecer la comprensión y aplicación de los valores en la vida cotidiana de los estudiantes, así como proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que puedan desempeñar un papel más activo y efectivo en este proceso.

También se reconoce el impacto significativo del entorno familiar en la formación de valores de los niños, se ha identificado que esta influencia puede ser variable y, en algunos casos, insuficiente para garantizar una educación en valores integral. Es fundamental reconocer que la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores y la escuela para la consolidación y ampliación de este proceso. Por lo tanto, se destaca la importancia de establecer canales efectivos de comunicación y colaboración entre la escuela y la familia para garantizar una educación en valores coherente y holística.

Además, se subraya la necesidad de proporcionar apoyo y orientación a las familias para que puedan desempeñar un papel más activo en la promoción de valores en el hogar, reconociendo y respetando la diversidad de contextos familiares y culturales. En última instancia, el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela y la familia en la promoción de valores es esencial para garantizar un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con un sólido fundamento ético y moral.

REFERENCIAS

- Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *VÍNCULOS*, 7(2), 77-90. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Alberto, D., Otálvaro, L., & Romero, W. (2021). LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA ESCUELA MATERNAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL SARS-CoV-2. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13472/LA%20CONSTRUCCION%20DE%20IDENTIDAD%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%203%20Y%204%20A%C3%91OS%20DE%20LA%20E%80%AFESCUELA%20MATERNAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aragundi, R., & Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Innova Educación*, 5(2), 149-164. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Auris, D., Cantillana, L., & Arritola, S. (2022). EDUCACIÓN EN VALORES Y OTRAS MIRADAS SOBRE LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA (artículos pedagógicos) (Primera ed.). Lima: AURISEDUC. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/364381296_EDUCACION_EN_VALORES_Y_OTRAS_MIRADAS SOBRE LA PEDAGOGIA EN AMERICA_LATINA
- Barcia, M., Guerrero, L., Loo, D., Sabando, K., & C, Z. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 533-547. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152501>
- Bonet, A., Alguacil, M., Escamilla, P., Pérez, C., & Aguado, S. (2022). Estudio comparativo de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones. *Retos*(44), 45-52. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/3146/88111-Texto%20del%20art%20c3%adculo-315919-2-10-20211019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Botina, L., Rosero, M., Arciniegas, I., & Benavides, L. (2022). LA ÉTICA EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN. *Huellas Revista* N° 15, 8(1), 31-36.

- Obtenido de
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>
- Bravo, D., Arteaga, S., & Rodríguez, L. (2023). La atención a la diversidad educativa desde una perspectiva democrática y de justicia social. *Revista RETOS XXI*, 7(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Costa, V., Teyes, R., & Zamora, M. (2020). Estudio comparativo entre los programas de prevención de la violencia escolar. En L. Reyes, J. Aular, J. Carruyo, M. Chirinos, S. Ortega, & D. Plata, *Haciendo ciencia, construimos futuro* (págs. 580-591). Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64141782/Haciendo%20ciencia-TERMINADO-3agosto.pdf?1597075390=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCompetencias_digitales_del_docente_y_su.pdf&Expires=1709135469&Signature=JuQEjjgbB3jxK46WYmfz3P79b0KPbq4x
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, L. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279–2295. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Donalicio, Y. (2022). La importancia de los valores en nuestra sociedad. *Revista Hacia la Luz*. Obtenido de <https://uphacialaluz.com/2022/08/23/la-importancia-de-los-valores-en-nuestra-sociedad/>
- Duque, V. (2023). Alfabetización en la ética para la segunda infancia. (Tesis de Maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24221>
- Echeverri, À. (2023). El horizonte de la formación Ética en la Educación Básica: descripción de las falencias curriculares en la Práctica Educativa. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/98a0330d-ffa2-4820-b09f-b3ad12ef8182/content>
- Espinosa, E. (Septiembre de 2022). Los antivalores en la Educación y su incidencia en el desarrollo de la conducta del estudiante. Los antivalores

- en la Educación y su incidencia en el desarrollo de la conducta del estudiante. Otavalo, Imbabura, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/635>
- Herranz, A. (2021). ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA. ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA. Valladolid, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49527/TFM-G1347.pdf?sequence=1>
- Intriago, M., Rivadeneira, M., & Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. Digital Publisher CEIT, 7(1), 418-429. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292505>
- López, M. (2022). RELIGIÓN Y EDUCACIÓN, UN ACERCAMIENTO A LA INTERCULTURALIDAD. Construyendo Paz Latinoamericana, 7(15), 1-8. doi:<https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0245>
- López, T., & Baquerizo, F. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. TSAFIQUI Revista Científica en Ciencias Sociales(17), 76-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270520>
- Machado, A. (2020). Teoría de los Valores de Schwartz: Fundamentación y aplicación al contexto del trabajo. (Tesis Doctoral). Universidad de Navarra, Pamplona. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/59694>
- Ministerio de Educación . (Enero de 2023). Lineamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial. Quito, Pichincha, República del Ecuador. Obtenido de Lineamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Naranjo, G., Marcano, P., & Puya, A. (2020). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. Revista científica Portal de la Ciencia, 1(2), 93-104. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/292>
- Ortega, J. (2020). El diseño curricular. Sus desafíos en la época actual de cambio de paradigmas científicos. Revista Cognosis, 5(1), 115-138. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2327>

- Pacheco, L. (2022). Los valores humanos. Quito, Ecuador: Centro de Publicaciones PUCE. Obtenido de <https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2022/07/Los-valores-humanos.pdf>
- Palmett, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. Revista Crítica Transdisciplinar, 3(1), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Rodríguez, G., & Caicedo, J. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. Revista científica Portal de la Ciencia, 69-81. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7-29. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Zambrano, R., Villavicencio, M., Villavicencio, C, & Castillo, E. (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Digital Publisher CEIT, 4(4-2), 60-74. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561170>