

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0211>

Actividades extracurriculares y el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de Educación Básica

Extracurricular activities and significant learning in children in the fifth year of Basic Education

Franco-Macias Lilia Virginia

Docente y Rectora de la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina. Santa Ana, Ecuador.

Correo: lilia.franco@educacion.gob.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8145-1279>

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Docente Investigador de Pregrado y Posgrado de la
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: angel.bernal@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

RESUMEN

En esta investigación, realizada en el quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuel J Calle Nro. 183, se identificó una limitada implementación de actividades extraescolares dirigidas al fortalecimiento de la enseñanza de Matemáticas. Esta carencia se convirtió en el punto focal para la formulación del objetivo principal, que consistió en diseñar una guía didáctica de actividades extracurriculares capaz de contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha institución. Para alcanzar este propósito, se optó por un enfoque metodológico cuali-cuantitativo, de tipo explicativo y de cohorte transversal. Durante el proceso investigativo, se emplearon métodos histórico-lógico e hipotético-deductivo, y se utilizaron técnicas como las encuestas a estudiantes y entrevista al personal directivo-docente para recopilar información pertinente. Como resultado de esta indagación, se elaboró la guía didáctica de actividades extracurriculares, concebida con el objetivo de enriquecer el aprendizaje significativo de los alumnos que participan en ella. La validación por criterios de expertos permitió concluir que esta guía no solo es viable, sino también pertinente, ya que demostró contar con un potencial adecuado para influir positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que la guía propuesta tiene la capacidad de abordar las necesidades educativas identificadas y de mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Matemáticas en la institución mencionada. Este respaldo garantiza que la propuesta sea una herramienta valiosa y efectiva para los educadores que buscan mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas en Educación Básica.

Palabras claves: Actividades extracurriculares, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

In this research, carried out in the fifth year of the Manuel J Calle No. 183 Basic Education School, a limited implementation of extracurricular activities aimed at strengthening the teaching of Mathematics was identified. This lack became the focal point for the formulation of the main objective, which consisted of designing a teaching guide for extracurricular activities capable of contributing to the development of meaningful learning for the students of said institution. To

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.



achieve this purpose, a qualitative-quantitative, explanatory and cross-sectional cohort methodological approach was chosen. During the research process, historical-logical and hypothetical-deductive methods were used, and techniques such as student surveys and interviews with management-teaching staff were used to collect pertinent information. As a result of this investigation, the teaching guide for extracurricular activities was developed, conceived with the objective of enriching the significant learning of the students who participate in it. Validation by expert criteria allowed us to conclude that this guide is not only viable, but also relevant, since it demonstrated adequate potential to positively influence the development of meaningful student learning. This finding suggests that the proposed guide has the capacity to address the identified educational needs and to significantly improve the teaching-learning process of the subject of Mathematics in the aforementioned institution. This support guarantees that the proposal is a valuable and effective tool for educators seeking to improve the quality of mathematics teaching in Basic Education.

Keywords: Extracurricular activities, teaching, learning.

1. INTRODUCCIÓN

Las actividades extracurriculares son aquellas que se desarrollan fuera del plan de estudios oficial de una institución educativa. A diferencia de las materias obligatorias que forman parte del currículo académico, estas actividades son complementarias y suelen ser impulsadas por los propios establecimientos educativos. Su propósito es enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, ofreciendo oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, creativas y físicas que van más allá de lo puramente académico (Díaz et al., 2020). Por lo expuesto, este tipo de actividades, al ser promovidas por las instituciones educativas, tienen como objetivo enriquecer la formación de los alumnos, trascendiendo lo estrictamente académico, para favorecer un desarrollo integral.

Este tipo de actividades, ofrecen un espacio propicio para fomentar la participación colaborativa entre los estudiantes, brindándoles la oportunidad de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo activo, contribuyendo a elevar la autoestima de los participantes. Además, un aspecto relevante es que estas vivencias potencian los aprendizajes significativos, los cuales trascienden del aula, dotando a los jóvenes de herramientas para enfrentar desafíos futuros y desarrollar resiliencia en su vida futura (Arias et al., 2022). Por lo tanto, las actividades en mención poseen un enfoque que les permite a los alumnos crecer

dentro del entorno escolar, y los prepara con una base sólida de aprendizaje y adaptabilidad en su camino hacia la vida adulta.

Por otra parte, las actividades extracurriculares permiten reforzar el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de la práctica donde hacen uso del conocimiento previo, y relacionándolo con la nueva teoría proporcionada por el docente, estas estrategias direccionadas al área de matemática, proporcionan conocimientos empíricos relevantes para los aprendizajes propios de la disciplina (Molineros & Suástegui, 2022). De este modo, estas actividades aplicadas en el área de la matemática, maximizan el aprendizaje significativo, combinando el conocimiento previo con nuevas teorías a través del ejercicio práctico, promoviendo así una comprensión más profunda sobre los temas abordados.

Abordaje teórico sobre las actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares según Martínez (2021) se han convertido en una parte integral del entorno educativo contemporáneo, ofreciendo una gama diversa de oportunidades para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes más allá del plan de estudios académico convencional. Estas actividades, que tienen lugar fuera del horario regular de clases, son una manifestación clave de la filosofía educativa holística, que reconoce la importancia de nutrir tanto el intelecto como el desarrollo emocional, social y físico de los niños. Desde deportes y artes hasta música, clubes académicos, servicio comunitario y más, las actividades extracurriculares ofrecen un terreno fértil para la exploración, la experimentación y el descubrimiento personal.

En resumen, las actividades extracurriculares son mucho más que simples pasatiempos o distracciones; representan una parte vital de la experiencia educativa de los niños de quinto año de Educación Básica. Al ofrecer oportunidades para el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades y la aplicación práctica del conocimiento, estas actividades contribuyen de manera significativa a la formación integral de los estudiantes preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y determinación.

Características de las actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares, según Remache (2021), son una parte integral de la experiencia educativa de los estudiantes, ofreciendo oportunidades para el desarrollo personal, social y académico más allá del currículo formal. Su diversidad y flexibilidad permiten adaptarse a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo un crecimiento integral. Este enfoque personalizado no solo fomenta la autodirección y la autoexploración, sino que también contribuye a la formación de habilidades transferibles, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en diversas áreas de sus vidas.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, se establece que las actividades extracurriculares son una parte valiosa y enriquecedora de la experiencia educativa de los estudiantes, ofreciendo oportunidades para el crecimiento personal, social y académico más allá del aula. Su naturaleza voluntaria, diversidad de temáticas, flexibilidad y beneficios para el desarrollo integral no solo las consolidan como un componente fundamental de la educación holística, sino que también contribuyen significativamente a la formación integral de los estudiantes.

Clasificación de las actividades extracurriculares

Como se ha mencionado anteriormente, las actividades extracurriculares son componentes fundamentales en el diseño y desarrollo de planes de estudio educativos. Su clasificación es esencial para comprender su naturaleza, propósito y contribución al proceso educativo (Miolán et al., 2019). Por este motivo, a continuación, se presentan las siguientes clasificaciones considerando diversos criterios y perspectivas. Explorar estas clasificaciones no solo ampliará nuestra comprensión de la diversidad de actividades extracurriculares, sino que también permitirá una mejor adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes, enriqueciendo así su experiencia educativa y promoviendo un aprendizaje más integral.

La clasificación de actividades curriculares proporciona una estructura conceptual que facilita su diseño, implementación y evaluación, permitiendo adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes y a los objetivos

educativos de cada institución. Es importante señalar que estas categorías no son necesariamente excluyentes y pueden combinarse según el contexto y los objetivos educativos particulares. Esta flexibilidad permite una mayor individualización en la planificación de actividades, favoreciendo la adaptabilidad y eficacia en la consecución de los objetivos educativos. Comprender estas categorías y su versatilidad en su aplicación ayuda a enriquecer la diversidad y efectividad de las experiencias educativas.

Importancia de las actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, complementando la educación formal y proporcionando una amplia gama de beneficios que van más allá del ámbito académico. Estas actividades, que se llevan a cabo fuera del horario regular de clases, pueden incluir deportes, artes, servicios comunitarios, clubes estudiantiles y muchas otras opciones (Portnova, 2019). A continuación, se explorarán algunos aspectos importantes que resaltan la relevancia de las actividades extracurriculares:

De acuerdo con Fernández (2021), las actividades extracurriculares ofrecen un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales esenciales, como trabajo en equipo, comunicación efectiva, empatía y la resolución de conflictos. Al interactuar en contextos más informales, los estudiantes aprenden a construir relaciones interpersonales positivas y a asumir roles de liderazgo y responsabilidad, ya sea como capitán de equipo, presidente de club estudiantil o coordinador de proyectos comunitarios. Estas experiencias fomentan el desarrollo de habilidades claves, preparándolos para futuros roles de liderazgo y destacando la importancia integral de las actividades extracurriculares en la formación estudiantil.

Estas actividades, en especial aquellas vinculadas a las artes y la creatividad según Martínez (2021), promueven el pensamiento creativo y la innovación. Al participar en disciplinas como teatro, música, pintura o escritura creativa, los estudiantes exploran su creatividad, expresan sus emociones y desarrollan habilidades de resolución de problemas no convencionales. Por otro lado, la

participación en actividades extracurriculares deportivas y recreativas contribuye a fomentar la salud física y el bienestar emocional de los estudiantes. El ejercicio regular no solo mejora la condición física, sino que también ayuda a reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo y promover hábitos de vida saludables a largo plazo.

Plan de actividades extracurriculares

El diseño y la implementación de un plan de actividades extracurriculares son fundamentales para proporcionar a los estudiantes una experiencia enriquecedora y equilibrada que complemente su educación formal. Un plan bien estructurado garantiza que las actividades sean relevantes, inclusivas y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, según lo señala (Chaguay, 2021). Con base en esto, a continuación, se detallan los principales aspectos que deben de considerarse al elaborar un plan de actividades extracurriculares:

Con base en lo expresado, se establece que un plan de actividades extracurriculares bien diseñado y ejecutado puede tener un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionándoles oportunidades para el crecimiento personal, social y académico fuera del aula. Siguiendo los principios y procesos delineados en este marco teórico, las instituciones educativas pueden garantizar que las actividades extracurriculares sean relevantes, inclusivas y beneficiosas para todos los estudiantes, enriqueciendo así su desarrollo integral.

Caracterización de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) subraya que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva preexistente del individuo. Esto significa que los estudiantes comprenden y retienen mejor la información cuando pueden conectarla con lo que ya saben de manera relevante y significativa.

Con base a la información precedente, se establece que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel destaca la importancia de conectar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva preexistente del estudiante para

facilitar un aprendizaje profundo y duradero. Al diseñar experiencias educativas que sean relevantes y significativas para los niños de Educación Básica, los educadores pueden promover un aprendizaje significativo que tenga un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y académico.

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo representa mucho más que la simple acumulación de datos; implica la construcción activa y reflexiva del conocimiento por parte de los estudiantes. Este enfoque educativo les permite no solo adquirir información, sino también entenderla en profundidad y relacionarla con sus experiencias previas y el mundo que les rodea. Los educadores tienen a su disposición una variedad de estrategias para fomentar este tipo de aprendizaje, desde el descubrimiento guiado hasta el aprendizaje basado en proyectos, cada una diseñada para involucrar a los estudiantes en un proceso de comprensión activa y duradera (Ausubel, 1983).

En concordancia con lo anterior expuesto, Baque (2021) explica que el tipo de aprendizaje significativo, denominado por descubrimiento, se basa en la exploración y el descubrimiento por parte del estudiante. En lugar de simplemente recibir información de un maestro, los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas y la experimentación para descubrir conceptos por sí mismos. Esto fomenta un entendimiento más profundo y duradero, ya que los estudiantes están involucrados de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Se establece que los diferentes tipos de aprendizaje significativo ofrecen a los educadores una variedad de enfoques para promover la comprensión profunda y duradera en los estudiantes. Al utilizar estos enfoques de manera efectiva, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a no solo adquirir conocimientos, sino también a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales importantes para su éxito futuro.

Ventajas del aprendizaje significativo

Según Moreira (2020) el aprendizaje significativo promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde los alumnos son vistos como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Al permitirles explorar, descubrir y construir su propio conocimiento, los estudiantes asumen un papel más activo en su educación, lo que les brinda un mayor sentido de control y autonomía. Este enfoque fomenta la responsabilidad y la autorregulación en los estudiantes, habilidades que son esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida y el éxito en una sociedad en constante cambio.

Entonces, el aprendizaje significativo ofrece una amplia gama de ventajas que van más allá de la mera adquisición de conocimientos. Desde una comprensión más profunda y duradera de los conceptos hasta el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas y la promoción de la motivación intrínseca, este enfoque educativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y habilidades sólidas. Es esencial que los educadores reconozcan el valor del aprendizaje significativo y lo integren de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas para maximizar el potencial de sus estudiantes.

Requisitos para el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de acuerdo con López & Soler (2021) va más allá de la simple adquisición de información, requiriendo un conocimiento previo que sea relevante y significativo para los estudiantes. Este conocimiento previo sirve como un punto de referencia sobre el cual los nuevos conceptos pueden ser integrados y comprendidos de manera más profunda. Por lo tanto, es fundamental que los educadores consideren el nivel de conocimiento previo de sus alumnos al diseñar sus lecciones, adaptando el contenido y las estrategias de enseñanza para que se alineen con las experiencias y la comprensión existente de los estudiantes.

De conformidad con los argumentos presentados, el aprendizaje significativo se facilita cuando se considera el conocimiento previo de los estudiantes, la presentación del material es clara y organizada, el contenido es relevante y significativo, hay interacción social y colaboración entre los estudiantes, y se brindan oportunidades para aplicar activamente el conocimiento en situaciones

prácticas y relevantes. Estos elementos trabajan en conjunto para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor que promueve una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de acuerdo con Olivo (2021) son dos pilares fundamentales en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que contribuyen al desarrollo de una comprensión profunda y duradera de los conceptos por parte de los estudiantes. La diferenciación progresiva implica la presentación gradual de la información, comenzando con ideas simples y avanzando hacia conceptos más complejos a medida que los estudiantes adquieren una comprensión más profunda. Este enfoque gradual permite a los estudiantes construir una base sólida de conocimiento y establecer conexiones significativas entre los conceptos nuevos y los previamente aprendidos.

Sobre la base de los antecedentes expuestos, se comprende que la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son estrategias fundamentales para promover el aprendizaje significativo en el aula. Al proporcionar una progresión gradual de la información y relacionarla con el conocimiento previo de los estudiantes, los educadores pueden ayudar a construir una comprensión profunda y duradera de los conceptos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y situaciones del mundo real con confianza y competencia.

Papel de las actividades extracurriculares en el aprendizaje significativo

Las actividades extracurriculares según León (2022) ofrecen un terreno propicio para cultivar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes. Al permitirles elegir actividades que les interesen y apasionen, las actividades extracurriculares despiertan su curiosidad natural y les brindan un sentido de autonomía y control sobre su aprendizaje. Esto les permite involucrarse de manera más profunda y comprometida con el tema, facilitando así la construcción de conexiones significativas entre el nuevo conocimiento y su estructura cognitiva existente.

Además, las actividades extracurriculares proporcionan un ambiente de apoyo y camaradería que puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al interactuar con compañeros que comparten sus intereses y pasiones, los niños se sienten parte de una comunidad de aprendizaje que los motiva a esforzarse y perseverar en sus esfuerzos (Hungria & Vernaza, 2022). Esta sensación de pertenencia y conexión emocional fortalece su compromiso con el aprendizaje y les permite enfrentar desafíos con confianza y determinación.

Contextualización del aprendizaje

Según Lara (2019) es crucial integrar el aprendizaje de manera contextualizada en la Educación Básica, ya que esta práctica estimula un aprendizaje significativo en los niños. Al conectar los conceptos académicos con situaciones del mundo real, los estudiantes encuentran mayor sentido y utilidad en lo que aprenden, lo que les impulsa a comprometerse más activamente con su educación y a construir un entendimiento más profundo. Esta estrategia no solo mejora la motivación y el compromiso estudiantil, sino que también facilita la transferencia de conocimientos a diferentes contextos, promoviendo una comprensión más sólida y duradera.

Las actividades extracurriculares ofrecen una excelente oportunidad para contextualizar el aprendizaje y mostrar a los niños cómo se aplican los conceptos y habilidades aprendidos en el aula en situaciones prácticas y variadas. Por ejemplo, a través de proyectos de servicio comunitario, los niños pueden aplicar conceptos de matemáticas y ciencias para resolver problemas reales en su comunidad.

Desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales

Para Herrera (2020) el fomento de habilidades cognitivas y socioemocionales constituye un pilar esencial en la educación de los niños de Educación Básica, donde las actividades extracurriculares desempeñan un rol primordial. Estas actividades ofrecen un terreno propicio para que los niños exploren y fortalezcan una diversidad de habilidades, las cuales son cruciales tanto para su desempeño académico como para su desarrollo emocional y social. Al participar en estas experiencias, los niños no solo adquieren destrezas técnicas, sino que también

cultivan la resiliencia, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos que inciden directamente en su crecimiento integral y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Una de las habilidades clave que se fomenta a través de las actividades extracurriculares es el pensamiento crítico. Al enfrentarse a desafíos y problemas nuevos y diversos, los niños aprenden a analizar la información de manera reflexiva, a cuestionar suposiciones y a tomar decisiones fundamentadas. Por ejemplo, en un club de debate, los estudiantes deben evaluar argumentos, presentar evidencia y defender sus puntos de vista, lo que fortalece su capacidad para pensar de manera crítica y lógica.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso metodológico de este proyecto se centró en un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), de tipo explicativo y de cohorte transversal (Hernández-Sampieri, 2014), con el propósito de explorar y comprender el impacto de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de los alumnos. Esta elección metodológica se basó en la necesidad de proporcionar una visión integral de la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico.

En cuanto a los métodos teóricos, se empleó el método histórico-lógico (Baena, 2020), para presentar los antecedentes de las actividades extracurriculares y su evolución en el contexto educativo. Asimismo, se utilizó el método hipotético-deductivo (Castro J. J., 2018), para plantear la hipótesis y determinar las principales variables en relación con el impacto de estas actividades en el aprendizaje de los alumnos. Se seleccionaron estos métodos teóricos debido a su idoneidad para contextualizar y analizar de manera sistemática el fenómeno en estudio.

En la fase de análisis de resultados y establecimiento de conclusiones finales, se aplicó el método de análisis-síntesis (Bizquerra, 2019), que permitió interpretar y discutir los hallazgos obtenidos. Este método facilitó la integración de la información recopilada para generar conclusiones significativas respecto al papel de las actividades extracurriculares en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los métodos empíricos (Borrell, 2018), se llevó a cabo la técnica de la encuesta dirigida a los alumnos y se realizó una entrevista al directivo-docente. Se optó por la encuesta como método de recolección de datos debido a su capacidad para recabar información cuantitativa sobre la percepción y la participación de los alumnos en las actividades extracurriculares, permitiendo evaluar la importancia de estas actividades en su aprendizaje. Por otro lado, se realizó la entrevista al directivo-docente para obtener información cualitativa sobre la perspectiva pedagógica y la percepción del impacto educativo de las actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

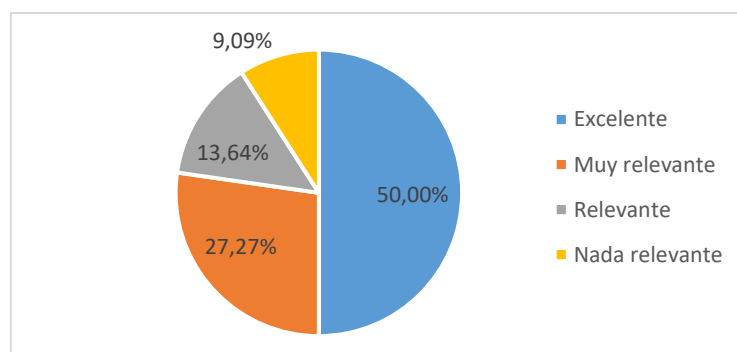
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Manuel J Calle Nro. 183, con lo que se indagó acerca de las actividades extracurriculares y el impacto en su aprendizaje, como fundamento para el diseño de una guía didáctica de actividades extracurriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Matemática que contribuya al desarrollo del aprendizaje significativo.

Tabla 1. Actividades extracurriculares para aprender cosas nuevas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	50.00%
Muy relevante	6	27.27%
Relevante	3	13.64%
Nada relevante	2	9.09%
Total	22	100.00%

Figura 1. Actividades extracurriculares para aprender cosas nuevas



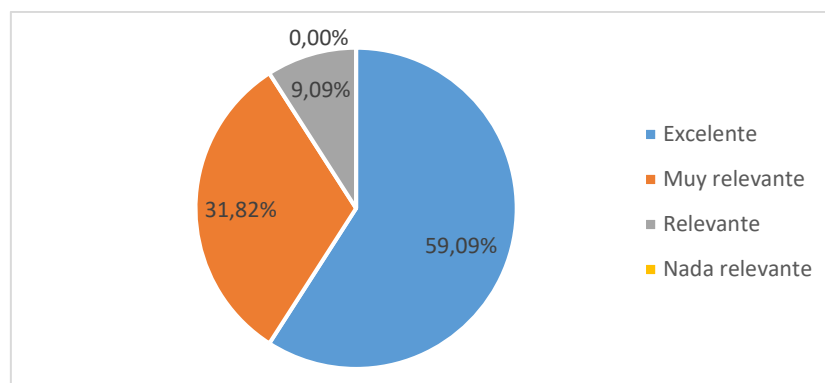
Nota. Se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta. Pregunta 1.- Considera que las actividades extracurriculares le han ayudado a aprender cosas nuevas de manera.

De acuerdo con la información expuesta en la figura 1, se evidencia que el 50.00% de los estudiantes encuestados, califica como Excelente la afirmación de que las actividades extracurriculares les han ayudado a aprender cosas nuevas; mientras que el 27.27% distingue este hecho como Muy relevante; el 13.64% lo considera como Relevante; y, el 9.09% expresa que es Nada relevante. Esta información concuerda con el estudio de Apolinario et al. (2017) donde se afirma que el 60% de los estudiantes analizados tiene una alta preferencia por las actividades extracurriculares, calificándolas como excelentes, debido a que les permite alcanzar una mayor comprensión acerca de las materias estudiadas, principalmente cuando son aplicadas al área de Matemática. El análisis revela una respuesta diversa por parte de los estudiantes en cuanto a la relevancia de las actividades extracurriculares en su aprendizaje.

Tabla 2. Actividades extracurriculares para ser más organizado en sus estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	13	59.09%
Muy relevante	7	31.82%
Relevante	2	9.09%
Nada relevante	0	0.00%
Total	22	100.00%

Figura 2. Actividades extracurriculares para ser más organizado en sus estudios



Nota. Se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta. Pregunta 2.- Considera usted que las actividades extracurriculares le han ayudado a ser más organizado/a en sus estudios de manera.

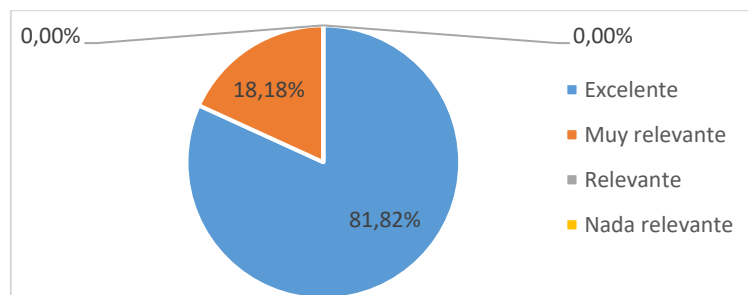
De acuerdo con la información expuesta en la figura 2, se identifica que el 59.09% de los estudiantes encuestados, califica como Excelente la afirmación acerca de que las actividades extracurriculares les han ayudado a ser más organizados en sus estudios; mientras que el 31.82% considera que este hecho

es Muy relevante; y, el 9.09% manifiesta que dicho enunciado es Relevante. Estos datos coinciden con el estudio de Pérez (2024) quien expone que el 55% de los dicentes evaluados manifiesta una preferencia por las actividades extracurriculares, en virtud de que estas les ayudan a ser más organizados con sus responsabilidades académicas. Según los datos presentados, se destaca que la mayoría de los estudiantes analizados, evalúan como excelente la afirmación de que las actividades extracurriculares les han ayudado a ser más organizados en sus estudios.

Tabla 3. Actividades extracurriculares para mejorar el proceso de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	18	81.82%
Muy relevante	4	18.18%
Relevante	0	0.00%
Nada relevante	0	0.00%
Total	22	100.00%

Figura 3. Actividades extracurriculares para mejorar el proceso de aprendizaje



Nota. Se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta. Pregunta 3.- Considera conveniente que en la institución educativa los docentes planteen actividades extracurriculares que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de forma.

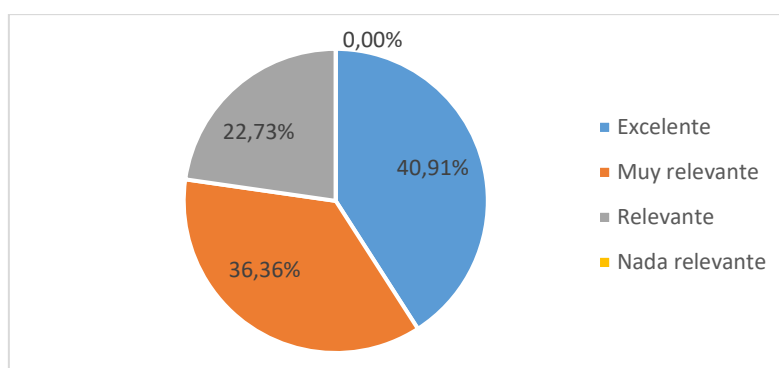
Mediante los datos expresados en la figura 3, se evidencia que el 81.82% de los estudiantes analizados califica como Excelente la conveniencia de que en la institución educativa los docentes planteen actividades extracurriculares que permitan mejorar el proceso de aprendizaje; mientras que el 18.18% de estos sujetos de estudios, manifiestan que esta afirmación es Relevante. Estos datos coinciden con la investigación de Gómez et al. (2022) donde se explica que el 91% de los educandos evaluados confirman que las actividades extracurriculares tienen un efecto positivo en el proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el análisis realizado, se confirma un sólido respaldo de los estudiantes hacia la inclusión de actividades extracurriculares en su experiencia

educativa. La calificación mayoritaria de “excelente” atribuida por los alumnos a esta iniciativa refleja una percepción sumamente positiva y una clara demanda de estas oportunidades adicionales de aprendizaje.

Tabla 4. Actividades extracurriculares fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	40.91%
Muy relevante	8	36.36%
Relevante	5	22.73%
Nada relevante	0	0.00%
Total	22	100.00%

Figura 4. Actividades extracurriculares fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje



Nota. Se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta. Pregunta 4.- Considera que las actividades extracurriculares que realizan los docentes fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje para otros niños de su edad, llevándolo a ser.

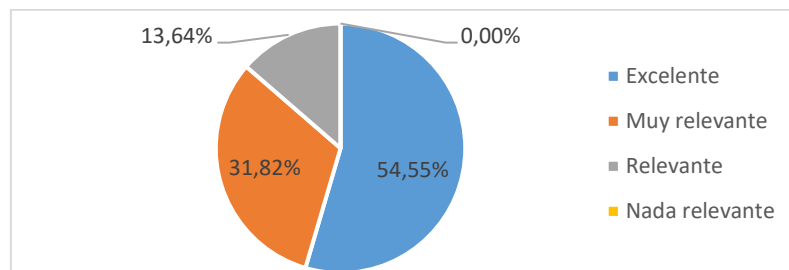
A través de la información expuesta en la figura 4, se evidencia que el 40.91% considera que las actividades extracurriculares que realizan los docentes fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje para otros niños de su edad, llevándolo a ser Excelente; mientras que el 36.36% refiere como calificativo a este enunciado como Muy relevante; y, 22.73% indicó que es Relevante. Esta información coincide con el trabajo realizado por Vergel et al. (2021), donde se expone que el 52% del alumnado evaluado estima que las actividades extraescolares tienen una influencia positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de otros niños con edades similares. El hecho de que la mayoría de los encuestados califiquen las actividades extracurriculares realizadas por los docentes como excelentes para fortalecer el proceso educativo para otros niños de su misma edad es un hallazgo notable. Este resultado sugiere que una parte significativa de los estudiantes no solo valora estas actividades por su propio

beneficio, sino que también reconocen su potencial para impactar positivamente en el desarrollo educativo de sus compañeros.

Tabla 5. Actividades después de clase mejoran las habilidades de relaciones personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	54.55%
Muy relevante	7	31.82%
Relevante	3	13.64%
Nada relevante	0	0.00%
Total	22	100.00%

Figura 5. Actividades después de clase mejoran las habilidades de relaciones personales



Nota. Se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta. Pregunta 5.- En qué medida las actividades después de clases ayudan a mejorar las habilidades de relación con otras personas:

De acuerdo con la información mostrada en la figura 5, se evidencia que el 54.55% de los estudiantes analizados califican con Excelente, la medida en que las actividades después de clases ayudan a mejorar las habilidades de relación con otras personas; mientras que el 31.82% considera como Muy relevante dicho enunciado; y, el 13.64% manifestó que el hecho mencionado es Relevante. Esta información coincide con el estudio de Torres et al. (2023) donde se afirma que el 62% de los educandos analizados indican que, al ejercer actividades extraescolares, estas les ayudan a promover una mejor habilidad para relacionarse con otras personas. Con base a lo anterior, se constata que una proporción significativa de estudiantes atribuye un impacto excelente al fortalecimiento de sus habilidades interpersonales gracias a las actividades extracurriculares. Este dato revela no solo la valoración positiva de la participación en estas actividades, sino también el reconocimiento por parte de los estudiantes de su papel fundamental en el crecimiento personal y social.

Discusión de los resultados

De acuerdo con el análisis realizado en torno a la validación efectuada por los expertos en el área, con respecto a la guía didáctica, se establece que esta posee un alto valor de originalidad y creatividad, en virtud de que se utilizan las actividades extracurriculares como herramienta para impulsar el aprendizaje significativo. Esta expresión coincide con el estudio de Butto & Delgado (2021), donde se explica que los programas de enriquecimiento extraescolar, entendidos como actividades extracurriculares, tienen un amplio potencial para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel básico, toda vez que a través de la experiencia adquirida con los juegos didácticos, se motiva el interés del alumnado por aprender, y maximiza la retención de la nueva información.

Con respecto al rigor metodológico, mediante la validación realizada por los expertos se afirma que la propuesta cuenta con la metodología educativa sólidamente fundamentada, lo que le permite cumplir con los estándares aceptados en la comunidad académica, para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Esto guarda relación con la investigación de Velásquez et al. (2021), donde se expone que las actividades extracurriculares, adecuadamente planificadas con un diseño metodológico debidamente fundamentado, se convierten en una herramienta didáctica de elevado valor pedagógico, para que los docentes del nivel básico, adquieran su máximo potencial en torno al aprendizaje significativo.

Según los criterios proporcionados por los expertos consultados, con respecto a la guía didáctica de actividades extracurriculares, se evidencia que esta propuesta demuestra una alta importancia para desarrollar adecuadamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año básico. Esto concuerda con el estudio de Machuca (2021) donde se explica que, las actividades extraescolares diseñadas como método de refuerzo académico para el aprendizaje significativo de los educandos de nivel básico, poseen un alto potencial para ejercer un cambio positivo en los intereses académicos, y así lograr que estos individuos fomenten una mayor retención de la información, lo que les permite maximizar sus habilidades en la resolución de problemas matemáticos.

Con relación al impacto de la propuesta, los expertos a través de sus criterios, determinan que esta posee un elevado potencial para promover cambios significativos para el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje, y de esta forma alcanzar un mayor rendimiento de los estudiantes de quinto año de Educación Básica en torno al área de Matemáticas. Esta expresión coincide con lo mencionado en la investigación de Maya & López (2023), donde se detalla que los programas extracurriculares adecuadamente planificados, con una sólida base metodológica, cuando son llevados a la fase de ejecución, maximizan el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado, lo que se traduce en un impacto positivo para el éxito académico.

4. CONCLUSIONES

Se ha identificado una amplia gama de fundamentos pedagógicos y teóricos que sustentan la importancia de las actividades extracurriculares en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Estos fundamentos, que abarcan desde teorías constructivistas hasta enfoques basados en el aprendizaje experiencial, proporcionan una sólida base conceptual para el diseño de la guía didáctica. Al considerar estas perspectivas, se ha logrado establecer una conexión clara entre los principios pedagógicos fundamentales y las prácticas educativas específicas, lo que garantiza que la guía didáctica esté respaldada por un marco teórico sólido y relevante.

El análisis detallado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Matemáticas ha revelado áreas específicas donde las actividades extracurriculares pueden desempeñar un papel crucial en el fomento del aprendizaje significativo. Mediante la identificación de necesidades y desafíos en el proceso educativo, se ha establecido cómo estas actividades pueden complementar y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto proporciona una orientación clara para la implementación de la guía didáctica, asegurando que las actividades propuestas sean pertinentes y adecuadas para abordar las necesidades específicas de los alumnos.

La elaboración de la guía didáctica ha dado como resultado un boceto detallado que ofrece una amplia variedad de actividades y estrategias pedagógicas

diseñadas para promover habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes. Cada actividad se ha seleccionado cuidadosamente para garantizar su idoneidad y relevancia para el desarrollo del aprendizaje significativo. Además, se ha prestado especial atención a la flexibilidad y adaptabilidad de la guía, lo que permite su personalización según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y contexto educativo.

La validación por expertos ha confirmado la viabilidad y pertinencia de la guía didáctica propuesta, respaldando su potencial para contribuir de manera efectiva al desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de quinto año de Educación Básica. A través de un análisis exhaustivo y crítico, los expertos han destacado la coherencia y la calidad de la propuesta, reconociendo su capacidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un aprendizaje más profundo y significativo. Este respaldo garantiza que la guía didáctica sea una herramienta valiosa y efectiva para los educadores que buscan mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas en el nivel de Educación Básica.

REFERENCIAS

- Apolinario, F. J., Acosta, T. G., & Pavón, C. A. (2017). Actividades extracurriculares y éxito en el cálculo de operaciones básicas. *Espirales: Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(12), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v2i12.139>
- Arias, R., Reyna, M. L., Díaz, C. E., Alvarado, R., Arroyo, P. P., & Macías, M. K. (2022). Actividades extracurriculares y su relación con el estilo de vida de los estudiantes de enfermería. *Revista Lux Médica*, 17(49), 1-20. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/486/4862622004/html/>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF*: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1709687117&Signature=ejW8grK9d4yXTbRaCVCfyM1jUNs0lr~xiZM9

- Baena, G. M. (2020). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.
- Baque, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Bizquerra, R. (2019). Metodología de la investigación científica. Madrid, España: Editorial Arco S.L.
- Borrell, J. I. (2018). Investigación científica. Bilbao, España: Desclée de Brouwer, Editorial.
- Butto, C., & Delgado, J. (2021). Programa de talento matemático en educación básica. *Revista Zona Próxima*, 1(32), 2-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n32/2145-9444-zop-32-2.pdf>
- Castro, J. J. (2018). Metodología de la investigación científica. Gran Canaria, España: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Chaguay, J. (2021). Planificación Diversificada: Enseñanza del ecosistema en el nivel medio de educación básica: propuesta metodológica diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico. Repositorio Digital de la Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3130/1/Tesis3220CHAp.pdf>
- Córdova, Á. d., & Quirós, G. E. (2020). Actividades interactivas en el aprendizaje significativo del subnivel medio elemental. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/001d70d2-20bb-446f-b38c-26820e74f246/download>
- Fernández, F. (2021). Propuesta didáctica de actividades extraescolares para la socialización mediante Juegos en Educación Primaria. Repositorio Institucional de la Universidad de Jaén: https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/16904/1/Borrador_TFG._WORD._docx_DEFINITIVO.pdf
- Gómez, A. V., Ortiz, F. D., & Zárate, P. A. (2022). Las actividades extracurriculares y su importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples para aprendizaje. Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/80931f22-6387-400b-8131-0ebe920b54f5/content>
- Hernandez-Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.

- Herrera, R. D. (2020). Currículo basado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en una institución pública del nivel primaria, Santiago de Chuco. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43967/Fern%
%c3%a1ndez_HRD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43967/Fern%c3%a1ndez_HRD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hungría, J. C., & Vernaza, E. R. (2022). La gamificación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de educación básica en la asignatura de ciencias naturales. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: [https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d01ebcfd-3e3e-
4ba6-8240-b7bfc03dafa/content](https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d01ebcfd-3e3e-4ba6-8240-b7bfc03dafa/content)
- Lara, J. E. (2019). Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Indoamérica. Repositorio Institucional de la Universidad Indoamérica: [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1168/1/Estefan%
da%20Lara%20%
%c3%81lvarez-
%20Marco%20P%
%c3%a9rez%20Narva%
%c3%a9z.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1168/1/Estefan%c3%ada%20Lara%20%c3%81lvarez-%20Marco%20P%c3%a9rez%20Narva%c3%a9z.pdf)
- León, A. M. (2022). Influencia del factor pedagógico en la calidad de aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de educación básica media. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: [https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5c771eab-dc41-
489b-afb8-287e6a79590e/content](https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5c771eab-dc41-489b-afb8-287e6a79590e/content)
- López, G., & Soler, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. REMIE: Multidisciplinar Journal of Educational Research, 11(1), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Lozano, S. (2021). Actividades extraescolares de inglés como segundo idioma en educación infantil. Repositorio Institucional de la Universidad de Jaén: [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/16872/1/TFG_Sebastian_Martine
z_Lozano.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/16872/1/TFG_Sebastian_Martinez_Lozano.pdf)
- Machuca, K. E. (2021). La gamificación para el desarrollo de actividades de refuerzo académico en la matemática, en los estudiantes de cuarto grado paralelos A y B de educación general básica de la Unidad Educativa “General Córdova” del cantón Ambato. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35255/1/KATHERINE
%20ESTEFAN%
%c3%8dA%20MACHUCA%20MANOTOA-
INFORME%20FINAL--signed-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35255/1/KATHERINE%20ESTEFAN%c3%8dA%20MACHUCA%20MANOTOA-INFORME%20FINAL--signed-signed-signed.pdf)

- Martínez, C. A. (2021). Viabilidad para la creación de una empresa de actividades extracurriculares para niños: Metodología STEAM. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Occidente: <https://red.uao.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0aee74f-e573-4804-8b76-7218a34f5929/content>
- Molineros, L. A., & Suástegui, S. M. (2022). Estrategia para la motivación del aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior. *Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7(1), 285-302. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5801/6772>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones: Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*, 1(14), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Morocho, T. P. (2021). Elaboración de material didáctico interactivo para mejorar la lecto - escritura de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20220/1/UPS-CT009110.pdf>
- Olivo, J. L. (2021). Mapas conceptuales: Su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 252-283. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>
- Educacin_Infantil.pdf
- Pérez, H. M. (2024). Retos y expectativas del docente de matemáticas en el bachillerato en el marco de la nueva escuela Mexicana. *Revista Con-Ciencia: Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 11(21), 41-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/prepa3.v11i21.11875>
- Portnova, T. (2019). Propuesta de introducción de actividades extracurriculares basadas en la creatividad en el currículo de enseñanza del Inglés en los colegios públicos y concertados en Andalucía. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/55474/63680.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Remache, R. A. (2021). Propuesta de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar en la Escuela Abdón Calderón del cantón Naranjal provincia del Guayas. Repositorio Digital de la Universidad Metropolitana: <https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/497/1/Remache%20Pum>

a%20Roger%20Alexander.%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%3%
b3n.%20Menci%3%b3n%20B%3%a1sica.pdf

- Torres, S., Bonilla, O., y González, M. (2023). La carpintería y el aprendizaje de la Matemática en décimo grado. *Revista Espectro Investigativo Latinoamericano*, 4(2), 14-20.
<https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/EIL/article/view/97>
- Troya, R. L. (2022). Estrategias metodológicas y su incidencia en la escritura a estudiante de la Escuela Educación Básica Hilda Marquez Cerezo Parroquia San Juan, canton Puebloviejo, Provincia de Los Rios. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo: <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/12175/E-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergel, M., Paz, L. S., & Álvarez, D. M. (2021). Formas de aprendizaje para mejorar la interpretación de situaciones problemáticas. *Revista Boletín Redipe*, 10(11), 305-311.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1538>
- Vidal, M., Vialart, M. N., Alfonso, I., & Zacca, G. (2019). Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo. *Revista Cubana Educación Médica Superior*, 33(2), 1-13.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n2/1561-2902-ems-33-02-e1904.pdf>