

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0212>

Bachillerato intensivo en jóvenes y adultos: Una oportunidad de cambio

Intensive bachelor's degree for young people and adults: An opportunity for change

Tuquinga-Cercado Mariuxi Alexandra

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: mtuquingac@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2508-4381>

Enríquez-Loaiza Guillermo Daniel

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: genriquezl@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7160-9857>

Cercado-Jiménez Patricia Virginia

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: virginia.cercado@educacion.gob.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-3849-2917>

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de la oferta Bachillerato Intensivo para la reinserción al sistema educativo y mejorar condiciones de vida de Jóvenes y Adultos de la Dirección Distrital 09D17. La metodología utilizada fue un estudio de corte cuantitativo, tipo descriptivo y explicativo, transversal y no experimental. Se aplicaron métodos teóricos como el hipotético deductivo. Dentro de los métodos empíricos se usó la encuesta. El diseño es de campo y documental. La población estuvo compuesta por 22 docentes directivos y 120 estudiantes. La muestra fue del tipo no probabilística. En este estudio, se utilizó una metodología cuantitativa que incluyó la aplicación de indicadores y pruebas estadísticas paramétricas para analizar la información recopilada de estudiantes, personal pedagógico y directivos. Los resultados definieron la relación interpersonal inmediata, las aspiraciones en contexto, el impacto de la inclusión social, el uso de los conocimientos adquiridos en el quehacer diario, sugerencias para mejorar el perfil de salida y la importancia del seguimiento de quienes finalizaron estudios intensivos de pregrado. la presencia de una correlación positiva, considerando como variables importantes los aspectos generales, el perfil del egresado y el involucramiento social.

Palabras claves: Adultos, Bachillerato inclusivo, Condición de vida, Jóvenes, Reinserción educativa.

ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze the incidence of the Intensive Baccalaureate offer for reintegration into the educational system and improve the living conditions of Youth and

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.



Adults of the District Directorate 09D17. The methodology used was a quantitative study, descriptive and explanatory, cross-sectional and non-experimental. Theoretical methods such as hypothetical deductive methods were applied. Within the empirical methods, the survey was used. The design is field and documentary. The population was made up of 22 management teachers and 120 students. The sample was non-probabilistic. In this study, a quantitative methodology was used that included the application of indicators and parametric statistical tests to analyze the information collected from students, teaching staff and managers. The results defined the immediate interpersonal relationship, aspirations in context, the impact of social inclusion, the use of the knowledge acquired in daily tasks, suggestions to improve the exit profile and the importance of monitoring those who completed intensive undergraduate studies. . the presence of a positive correlation, considering general aspects, the profile of the graduate and social involvement as important variables.

Keywords: Adults, Inclusive Baccalaureate, Living Condition, Youth, Educational Reintegration.

1. INTRODUCCIÓN

Los programas de bachillerato intensivo presentan una importante oportunidad de cambio en la educación de la secundaria, especialmente para los jóvenes y adultos que buscan opciones de aprendizaje flexibles (Dver et al, 2024; Gilmore et al,. 2018).. Estos programas, que se ofrecen en formatos comprimidos, se adaptan a los cambios demográficos de los estudiantes, incluidos los jóvenes-adultos y a tiempo parcial, al adaptarse a sus horarios y permitirles obtener títulos que de otro modo serían inalcanzables (Martin y Gardner, 2016; James y Kallison, 2017).

Si bien los currículos de cursos tradicionales han sido criticados durante mucho tiempo por su rigidez y falta de adaptabilidad, los cursos intensivos se han convertido en una alternativa viable, ya que permiten aumentar la matrícula y el acceso a la educación para una gama más amplia de estudiantes . El auge de los cursos intensivos refleja un cambio hacia prácticas educativas más dinámicas e inclusivas, que se alinean con las necesidades cambiantes de los estudiantes en el diverso panorama académico actual (Trusty y Niles, (2003; Seldomridge y Dibartolo, 2007; Monaghan y Attewell, 2015).

En Ecuador existe una tasa mediana de analfabetismo, lo cual ha significado uno de los retos principales para los gobiernos, sin dejar de lado la pobreza extrema, así como falta de escuelas y colegios rurales, lo cual ha sido indicador importante para el abandono escolar desde la educación primaria. Bajo este contexto el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación especializada

e Inclusiva ha implementado el Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) desde el año 2011 con el fin de adoptar nuevas estrategias que contribuyan a la disminución de indicadores de analfabetismo y altos niveles de escolaridad inconclusa en la población en edades de 15 a 29 años de edad en todo el territorio ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2020).

El proyecto EBJA se implementó con el objetivo de proporcionar clases de alfabetización a personas que altos índices de analfabetismo que no saben leer ni escribir, para consolidar la educación continua en jóvenes y adultos atendiendo la diversidad cultural y lingüística de la población, con el fin de garantizar el acceso a la educación. En los años 2011 y 2013 se firmaron dos acuerdos de cooperación interinstitucional entre Cuba y el Ministerio de Educación, con el fin de abordar nuevas estrategias y adoptar metodologías para la educación de jóvenes y adultos, implementando soluciones innovadoras para la enseñanza basándose en la metodología del programa “Yo sí puedo”.

Con el objetivo de facilitar la participación de los jóvenes en el sistema educativo y la culminación exitosa de su educación secundaria, el Ministerio de Educación (MineDuc) inició las clases para un nuevo programa educativo conocido como Bachillerato Intensivo en el año 2015, más de 10 000 jóvenes se han beneficiado de esta iniciativa en particular. Durante un período considerable, las personas en Ecuador se vieron privadas de la oportunidad de obtener una licenciatura, lo que generó importantes desigualdades

Desde el año 2016 el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada, la Dirección Nacional de Escolaridad Inconclusa y la Gerencia del proyecto EBJA, implementó cuatro ofertas educativas Alfabetización, Post-alfabetización, Básica Superior Intensiva y Bachillerato Intensivo en todo el territorio ecuatoriano; con el fin de garantizar el acceso a la educación a jóvenes y adultos con distintos niveles de escolaridad inconclusa en situación de rezago educativo. Las ofertas se ejecutan en modalidad semipresencial y corresponde a educación extraordinaria.

A partir del año 2017 el Ministerio de Educación, implemento la campaña Todos Abc, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño; esta campaña tiene como finalidad consolidar las ofertas extraordinarias

del proyecto EBJA, y adicional implementar la educación virtual. De esta manera se pretende fortalecer las estrategias y metodologías a utilizarse a través de talleres y capacitaciones al personal administrativo, técnico y docente que conforman la Campaña Todos Abc.

El Bachillerato Intensivo es una oferta educativa que se sustenta en el desarrollo de aprendizajes significativos, considerando que ellos construyen sus propios aprendizajes. Además brinda atención a personas en situaciones de vulnerabilidad. Esta oferta educativa estaba dirigida a personas de 18 años y más que tengan un mínimo de tres años de rezago escolar; la ejecución del Bachillerato Intensivo se realiza en 15 meses; brindando la oportunidad de concluir el nivel de bachillerato.

Uno de los desafíos actuales a los que se enfrenta Ecuador en el ámbito de la educación se refiere a la disminución de las tasas de deserción escolar y al consiguiente aumento de los niveles de graduación, en particular en lo que respecta a la educación secundaria. Al mismo tiempo, se están realizando esfuerzos para reintegrar en el marco reglamentado a los jóvenes que han abandonado el sistema sin obtener un diploma. Los datos estadísticos de 2005 revelan que solo el 53,7% de las personas de entre 19 y 22 años habían completado satisfactoriamente su educación secundaria.

Además, hay una disminución notable de las tasas de matriculación a medida que las personas avanzan en la jerarquía educativa; por ejemplo, en 2009, la tasa de matriculación en la educación primaria se situó en un 92,3% significativamente superior, en comparación con el 71,9% en la educación secundaria y el 24,9% en la educación superior. También existen discrepancias entre las zonas rurales y urbanas en lo que respecta a la matriculación en la escuela secundaria, ya que en las primeras se registra una tasa un 25% inferior.

Los principales factores que contribuyen a la deserción escolar son la disminución del interés o la desmotivación hacia las actividades académicas, la participación laboral y las responsabilidades asociadas con la paternidad. En consecuencia, Ecuador ha solicitado la ayuda de EUROsociAL para establecer y ejecutar un marco nacional para un programa de bachillerato intensivo en las

regiones urbanas y rurales marginadas que atienden a los grupos demográficos más vulnerables, que abarcan a personas de 16 a 22 años.

El objetivo de la iniciativa del Bachillerato intensivo es mejorar la accesibilidad a la educación secundaria para esta cohorte y, al mismo tiempo, agilizar el proceso para que obtengan el bachillerato en un plazo reducido, validando su adquisición de los conocimientos y competencias pertinentes alineados con su entorno. El diseño curricular de la oferta de Bachillerato Intensivo se ha elaborado desde la Subsecretaría de Fundamentos Educativos a través de la Dirección Nacional de Currículo, el cual tiene un enfoque interdisciplinar caracterizado por su flexibilidad; partiendo de situaciones concretas y de problemáticas cotidianas que se presentan en el entorno social de los estudiantes.

De lo expuesto anteriormente y en base a la problemática planteada los autores de este artículo se hicieron las siguientes preguntas:

¿Cuál es la importancia de la reinserción al sistema educativo para jóvenes y adultos?

¿Cómo incide en los jóvenes y adultos de la Dirección distrital 09D17 la ejecución de ofertas educativas extraordinarias para la reinserción al sistema educativo?

¿De qué manera influye la implementación de la oferta educativa Bachillerato Intensivo para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y adultos con niveles de escolaridad inconclusa?

Por motivos socioeconómicos existe una población entre edades de 15 a 50 años de edad con alto nivel de escolaridad inconclusa, que superan los tres a cinco años de rezago escolar. Por lo cual es importante el análisis de la incidencia oferta educativa Bachillerato intensivo como solución para la reinserción al sistema educativo de jóvenes y adultos con rezago escolar. Ya que en los últimos cuatro años de ejecución del Bachillerato Intensivo han logrado obtener el título de Bachilleres de la república del Ecuador siete promociones que actualmente han logrado vencer el rezago escolar logrando reinsertarse no solo al sistema educativo Básico también al sistema educativo de tercer nivel, lo cual ha significado un logro significativo en el desarrollo profesional y laboral de quienes han cursado las ofertas educativas extraordinarias que ofrece el Ministerio de

Educación del Ecuador a jóvenes y adultos que por motivos socioeconómicos no concluyeron sus estudios en edad escolar. Permitiendo que muchos jóvenes puedan acceder a mejores plazas de trabajo y mejoren las condiciones de vida de sus familias.

En el contexto social y económico de nuestro país radica la base de este estudio; siendo evidente que en muchos hogares existen factores internos y externos como: la falta de interés de padres, trabajos poco remunerados, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, embarazos en adolescentes y la escolaridad de los padres que ocasionan la deserción escolar en niños y jóvenes que no logran concluir sus estudios básicos o de bachillerato.

Este problema incide en el desarrollo de un país tornándose de gran impacto su análisis para entender cuáles son factores que más influyen en los altos niveles de escolaridad inconclusa que se presentan hoy en día en nuestra sociedad. El presente trabajo de investigación también permite analizar una solución al problema antes descrito, a través del estudio de la implementación e incidencia de la oferta educativa Bachillerato Intensivo; servicio educativo que brinda en Ministerio de Educación del Ecuador a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, La Dirección Nacional de Escolaridad Inconclusa, las Coordinaciones Zonales y Direcciones Distritales a jóvenes y Adultos de 18 años en adelante que no han concluido sus estudios por diversas situaciones.

Siendo esta una opción que les permitirá en un periodo corto de 15 meses concluir los tres años de bachillerato de ser el caso; ya que el tiempo de ejecución de esta oferta educativa extraordinaria es de 5 meses por cada años o nivel de bachillerato. Además de destacar cuales han sido los beneficios y cambios de vida que tienen los jóvenes y adultos que cursan la oferta de Bachillerato Intensivo en la Dirección Distrital 09D17. Es por esto que hemos planteado como nuestro objetivo general realizar un análisis de la incidencia de la oferta Bachillerato Intensivo para la reinserción al sistema educativo y mejorar condiciones de vida de Jóvenes y Adultos de la Dirección Distrital 09D17.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La Dirección Distrital 09D17 Milagro – Educación es el contexto donde se realizó esta investigación, ubicada en la provincia del Guayas, específicamente en el cantón Milagro y la parroquia Milagro, tiene capacidad para 52.720 estudiantes. Entre ellos, 42.935 estudiantes asisten a instituciones educativas de apoyo fiscal, mientras que 9.785 estudiantes están matriculados en instituciones educativas de apoyo privado, todo ello en el período académico comprendido entre 2023 y 2024. En el cantón Milagro, hay un total de 60 instituciones fiscales y 22 entidades educativas privadas, que están organizadas en cinco circuitos educativos distintos.

Oferta Extraordinaria: De Alfabetización, Post Alfabetización, Básica Flexible y Bachillerato Modalidad Intensivo y no Intensivo en el año 2023 contó con 58 docentes que imparten clases estudiantes con escolaridad inconclusa de la oferta educativa extraordinaria para Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores en las siguientes instituciones: Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo (Alfabetización, Post- Alfabetización) 42 estudiantes Unidad Educativa 17 de Septiembre (Intensivo) 323 estudiantes Unidad Educativa 17 de Septiembre (No intensivo) 125 estudiantes Unidad Educativa José María Velasco Ibarra (Intensivo) 480 estudiantes Unidad Educativa José María Velasco Ibarra (No Intensivo) 104 estudiantes Unidad Educativa Mariscal Sucre 107 estudiantes Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales 112 estudiantes PCEI Isabel Herrera de Velásquez 54 estudiantes Unidad Educativa Los Chirijos 63. (Dirección Distrital 09D17, 2023).

El diseño de la investigación, como lo indican Hernández- y Mendoza (2018), no implica la experimentación, lo que lleva a una situación en la que las variables no se manipulan, lo que restringe al investigador a la mera observación y análisis de los hechos. La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa, una característica destacada por Bernal (2012) por basarse en ciencias precisas, haciendo hincapié en el uso de la estadística y en la confiabilidad específica de los instrumentos de investigación.

El aspecto descriptivo, como señaló Arias (2012), desempeña un papel crucial a la hora de delinear las características de la población, la situación o el fenómeno

objeto de investigación. En cuanto a la metodología, se empleó el método de encuesta, un enfoque respaldado por Hernández et al. (2017) por su utilidad para recopilar información de una población o muestra específica, lo que ayuda a explorar las causas y los efectos relacionados con el problema de investigación.

La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de primer año del Bachillerato intensivo de Unidad Educativa 17 de septiembre (Intensivo) 30 estudiantes Unidad Educativa José María Velasco Ibarra (Intensivo) 30 estudiantes Unidad Educativa Mariscal Sucre 30 estudiantes Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales 30 estudiantes, con un total de ciento quince (120) estudiantes seleccionados.

Para realizar esta investigación cuantitativa sobre bachillerato intensivo, siguiendo los pasos generales de la metodología cuantitativa, se pueden seguir los siguientes pasos: Definir el objetivo de la investigación Identificar el problema o pregunta de investigación que se desea abordar. Establecer claramente qué se quiere lograr con la investigación.

Preparación: Se realizó una indagación intensiva sobre el tema y recopilar información relevante. Se definió la pregunta o problema de investigación y establecer hipótesis. Diseño y método de investigación Se desarrolló la implementación práctica y el diseño del estudio. Se seleccionó el método de investigación apropiado, en este caso una encuesta estructurada. Recopilación de datos.

Se realizó una encuesta a los estudiantes, directivos y docentes de bachillerato intensivo. Se recopilaron los datos numéricos que permitieron medir y analizar el fenómeno. Análisis de datos Se utilizaron herramientas estadísticas como el SPSS versión 29 en español y matemáticas para describir, explicar y predecir los datos.

Evaluación e interpretación También se evaluaron los resultados utilizando métodos estadísticos. Se presentan los resultados en forma de tablas.

Implementación y seguimiento Implementar los resultados en la práctica educativa, si es necesario. Evaluar y ajustar los cambios implementados para asegurar su efectividad a largo plazo.

Siguiendo estos pasos, se puede realizar una investigación cuantitativa rigurosa y objetiva sobre bachillerato intensivo, lo que permitirá obtener resultados confiables y generalizables.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antecedentes

El Bachillerato Intensivo en Ecuador se refiere a un tipo de educación secundaria que se enfoca en la formación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. A continuación, se presentan algunos estudios relevantes sobre el Bachillerato Intensivo en Ecuador: Evaluación Formativa: Una investigación realizada en el Bachillerato Intensivo del Distrito 03D01 Azogues, Biblian, Deleg – Ecuador, encontró que la mayoría de los docentes aplican la evaluación formativa en clases presenciales, pero de manera no muy seguida. La evaluación formativa es importante para que los docentes puedan controlar los avances de sus estudiantes y realizar cambios en sus metodologías si algo no funciona (Toledo et al, 2020).

Realidad Aumentada. Un estudio sobre la aplicación de la realidad aumentada como material de apoyo en la asignatura de matemáticas en el colegio de Bachillerato Intensivo María Angélica Idrobo encontró que esta herramienta puede ser útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (.Culque y Orden, 2017)

Currículo Técnico-Profesional. La construcción del currículo técnico-profesional en Ecuador se enfoca en la educación integral y la adquisición de conocimientos técnicos. Un artículo propuso la construcción del currículo técnico desde la educación popular y sus componentes sociales, con un enfoque centrado en el estudiante y un trasfondo de cambio estructural. Esta experiencia se puso en práctica para la elaboración de la mención técnica del Bachillerato Intensivo en el Ecuador (Palop y García, 2019).

Según, Acosta et al, (2019) en su trabajo denominado Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han producido grandes cambios en la escolarización, destacando el uso de plataformas virtuales. El objetivo de dicho

artículo es proponer una herramienta basada en B-Learning con el entorno virtual de aprendizaje Moodle como alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Imbabura de la UNEDI, convirtiéndola en una herramienta de investigación válida.

Las personas entre 15 y 65 años que se encuentran en situación de escolaridad inconclusa para el nivel de Bachillerato y Básico Superior de Educación General Básica se benefician de la metodología de uso de Moodle. Responde a las necesidades del sujeto de aprendizaje desde la perspectiva psicológica, pedagógica y disciplinaria.

Ron y Erazo, (2019) en su trabajo de investigación titulado “Análisis comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa”, cuyo propósito fue analizar y comparar las políticas públicas educativas para la educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa, estas son medidas importantes para disminuir el analfabetismo del país. El estudio utilizó un proceso metodológico, utilizando el método cualitativo, de tipo transversal no experimental, se desarrolló mediante entrevistas a cinco expertos. Los resultados obtenidos demuestran que en ninguno de los dos gobiernos logró eliminar el analfabetismo en el país, por lo tanto, se evidencia que faltan proyectos que permitan que las personas jóvenes y adultas finalicen su etapa escolar.

Perfil de los Egresados. Un estudio sobre el perfil de los egresados del Bachillerato Intensivo del Programa “Todos ABC” en Otavalo durante el año lectivo 2020-2021 encontró que la inclusión social es un tema importante. El estudio utilizó la herramienta analítica FODA para analizar los ámbitos emocional, económico y laboral y detectó barreras de acceso laboral y personal. Los resultados determinaron la relación directa interpersonal, aspiraciones en el contexto, afectación de la inclusión social por el Covid-19, y la importancia del seguimiento a los egresados (Benavides et al, 2023).

Bachillerato intensivo

El Bachillerato Intensivo se dirige a personas de entre 20 y 24 años con antecedentes educativos incompletos, ofreciéndoles la oportunidad de terminar los estudios necesarios en menos de un año. Los candidatos que deseen cursar el tercer año del Bachillerato pueden hacerlo en un lapso de 4 meses, los del segundo año en 7 meses y los del primer año en 10 meses. Además del Bachillerato Intensivo, el MineDuc ofrece varias oportunidades para personas de 15 años o más que no hayan terminado la Educación General Básica (EGB) o el Bachillerato General Unificado (BGU) y que hayan estado ausentes de la educación regular durante más de 3 años.

Estas alternativas incluyen la nivelación educativa, que comenzará en el año académico 2015-2016 del régimen de Sierra; los programas extraordinarios de EGB y BGU, que se llevan a cabo principalmente por las tardes y que actualmente se están mejorando; y los programas intensivos de EGB y BGU, dirigidos a personas de 15 a 24 años. Los objetivos trazados por el MineDuc en este ámbito, para el año 2017, son garantizar que el 95% de la población de 15 a 24 años complete la educación básica y que el 78% de la población de 18 a 24 años termine la escuela secundaria. El Bachillerato Intensivo en Ecuador se enfoca en la formación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, y se han realizado investigaciones sobre evaluación formativa, realidad aumentada, currículo técnico-profesional, perfil de los egresados y otros temas relevantes.

Escolaridad inconclusa

La escolaridad inconclusa se refiere a la situación en la cual una persona no ha completado un nivel educativo que comenzó. Esta situación puede ocurrir en cualquier etapa del sistema educativo, ya sea primaria, secundaria, educación superior o incluso en cursos técnicos o de formación profesional. Las causas de la escolaridad inconclusa pueden ser variadas e incluyen factores económicos, sociales, personales y de salud, entre otros. Algunos de los motivos más comunes son: La falta de recursos para costear la educación puede obligar a los estudiantes a abandonar sus estudios para trabajar y contribuir al sustento familiar.

Algunos estudiantes pierden interés en sus estudios debido a la falta de relevancia percibida en el contenido educativo o a métodos de enseñanza poco atractivos. Conflictos en el hogar, responsabilidades familiares o la necesidad de cuidar a otros miembros de la familia pueden interferir con la capacidad de un estudiante para continuar con su educación. Enfermedades físicas o mentales pueden dificultar la asistencia y el rendimiento escolar. Mudanzas frecuentes o migración forzada pueden interrumpir la continuidad educativa de los estudiantes. Las adolescentes embarazadas o que ya son madres a menudo enfrentan desafíos significativos para continuar con sus estudios.

Impactos de la escolaridad inconclusa: La falta de educación formal puede limitar las oportunidades de empleo, desarrollo personal y acceso a mejores condiciones de vida. Una población con alta escolaridad inconclusa puede enfrentar mayores tasas de pobreza, desempleo y desigualdad. La economía de un país puede verse afectada negativamente por una fuerza laboral con bajos niveles educativos, lo cual puede reducir la productividad y la competitividad.

Soluciones y estrategias: Becas, subsidios y programas de apoyo económico pueden ayudar a los estudiantes a cubrir los costos de la educación.

Programas de tutoría y mentoría: Estos programas pueden proporcionar apoyo académico y emocional a los estudiantes. Flexibilidad en la educación: Ofrecer programas de educación a distancia, clases nocturnas o currículos flexibles puede ayudar a los estudiantes que necesitan trabajar o cuidar a sus familias.

Apoyo psicológico y social: Servicios de consejería y apoyo emocional pueden ayudar a los estudiantes a manejar problemas personales y de salud.

Políticas inclusivas: Crear políticas que apoyen la reintegración de estudiantes que han abandonado la escuela y que faciliten la continuación de sus estudios.

Abordar la escolaridad inconclusa requiere un enfoque multidimensional que considere las diversas causas y que implemente estrategias integrales para apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios.

La escolaridad inconclusa se refiere a los jóvenes y adultos de 15 años en adelante que no han terminado la Educación General Básica y el Bachillerato o han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3

años. Por lo que se los considera como personas con escolaridad inconclusa. (Espinoza, 2019)

Análisis de factores que inciden en niveles de escolaridad inconclusa en el nivel Bachillerato.

Evidentemente una de las claves fundamentales en la educación del siglo XXI ha sido la de los jóvenes y adultos, ya que sólo a través de la educación se logra la inclusión social en el pleno ejercicio de los derechos a lo largo de la vida social. (Blanco, 2006) El 11,7% de la población mayor a 15 años no han completado el bachillerato según un análisis exhaustivo se identificó la necesidad de desarrollar un programa educativo que abarque desde la alfabetización hasta el bachillerato, acorde a las características, heterogeneidad, contextos, necesidades, lenguas y culturas de las personas jóvenes y adultas de 15 años y más, mismo que se ha venido elaborando y enriqueciendo durante la última década.” (Educación, 2015, pág. 16). Unos de los problemas mayores que enfrenta la educación en jóvenes y adultos es la deserción escolar, por esta razón es necesario investigar los factores que influyen en esta problemática, los más conocidos son los personales, económicos, de interacción social. Muchos de los factores personales es la falta de apoyo de sus familiares ya que muchos de estos estudiantes ya son padres y el no tener a quien dejar la responsabilidad y el cuidado de sus hijos, les impide terminar sus estudios. (Ruiz et al, 2014)

Características de las personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa.

La educación de los jóvenes y adultos es el sustitutivo de la educación primaria para una gran parte de los adultos en el mundo, el complemento de la educación elemental para numerosos individuos que han recibido una enseñanza incompleta; prolonga la educación de aquellos a quienes ayuda a hacer frente a las exigencias nuevas de su medio ambiente; perfecciona la educación de quienes poseen una formación de alto nivel; constituye, en fin, un modo de expresión individual para todos (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2017).

Las acciones, emociones y pensamientos de jóvenes y adultos se distinguen o diferencian del resto de la población; por lo que a continuación se describen varias características:

Poseen un nivel mayor de experiencia y autonomía en los diferentes ámbitos de su vida, teniendo gran importancia las experiencias que les han permitido proyectarse de manera racional y aparente en distintas situaciones de la vida. Existe el predominio de la razón y equilibrio emocional lo cual se refleja en su desempeño personal. Se refleja un alto sentir de saber hacer y saber ser, por lo que es una característica muy marcada en ellos en sentirse útiles. Aprovechan su experiencia y la aplican de manera inmediata de acuerdo a sus intereses, ya que consideran una pérdida de tiempo que no se cumplan sus expectativas.

Importancia de la ejecución de proyectos educativos para atender la reinserción escolar.

Según (Guazha, 2019) “La Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación, los cuales se respaldan principalmente en el artículo 50, donde se menciona que: “Artículo 50. Señala que la educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente, tendrá las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta.”

El Ministerio de Educación hace énfasis en una educación universalizada, es por ello que se ofertan programas de educación compensatoria para aquellos estudiantes con educación inconclusa. Para lo cual, se establecen Acuerdos Ministeriales que respaldan diferentes modalidades de estudio, entre ellas la modalidad semipresencial. El Ministerio de Educación (2014) en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2014- 00065-A, El Ministerio de Educación (2017a) en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC 2017-00040- A, en su capítulo IV de las modalidades, tutorías y trabajo autónomo La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2017) con el objetivo de que se cumpla el derecho a la educación, en el 2011 publica la Guía para la Formulación de Políticas Públicas, mediante la cual define que las políticas nacionales establecidas en el Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV). El gobierno nacional

ha preparado un sin número de acuerdos, leyes y reglamentos que apoyan 100% la educación, para así poder erradicar el analfabetismo existente en poca frecuencia en nuestro país, dando oportunidades a los que no han concluido sus estudios ya sea de nivel básico o bachillerato con sus diferentes programas y proyectos.

Resultados de la encuesta

A continuación, se detallan resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas dirigidas a Directivos, Docentes y Estudiantes que la oferta educativa Bachillerato Intensivo de la Dirección Distrital 09D17.

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 30 estudiantes de la oferta educativa de Bachillerato Intensivo de la Dirección Distrital 09D17, mediante la cual se evidencia que el 45.4% está totalmente de acuerdo en que la oferta educativa está al alcance de toda la comunidad, el 60.7% indican estar de acuerdo en que la malla curricular se adapta a las necesidades, el 58 % responde que los horarios se adaptan a las necesidades de los estudiantes, el 64.5% está de acuerdo en que la implementación de la oferta educativa se orienta a contribuir al desarrollo e implementación de las políticas públicas de inclusión educativa establecidas por el Ministerio de Educación, y el 53.7% está totalmente de acuerdo en que la oferta Bachillerato Intensivo Garantiza la permanencia del estudiante para culminar el bachillerato.

Tabla 1. Encuesta a estudiantes

Detalle	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Accesibilidad a la oferta educativa	6.5	1.6	1.3	45.2	45.4
Asistencia pedagógica	5.0	4.5	3.4	47.1	39.9
Malla curricular se adapta a las necesidades	3.4	1.6	5.6	60.7	28.6
Horarios se adaptan a las necesidades de los estudiantes	2.9	2.1	3.5	58.0	33.5
Contribuye al desarrollo e implementación de las políticas públicas de inclusión educativa	3.2	0.0	2.9	64.5	29.1
Garantiza la permanencia del estudiante para culminar el bachillerato	4.0	0.0	0.8	41.5	53.7

Fuente: Tuquinga y Enríquez, (2024)

La Tabla 2 muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 22 docentes de la oferta educativa de Bachillerato Intensivo de la Dirección Distrital 09D17, mediante la cual se evidencia que el 62.5% está totalmente de acuerdo en que los docentes están capacitados suficientemente en la metodología educativa para jóvenes y adultos, en la atención a esta población, el 56.3% indica estar de acuerdo en que la asistencia académica que se brinda a los estudiantes por teléfono satisface sus necesidades, el 62.5 % indica estar totalmente de acuerdo en que, en contexto de pandemia se han implementado estrategias acertadas de intervención en la oferta de bachillerato intensivo de la Dirección Distrital de Educación 09D17, para evitar la problemática de la deserción educativa, 62.5% está de acuerdo en que se debe dar seguimiento pedagógico a los docentes participantes en el proyecto, y el 43.8% indica estar totalmente de acuerdo en que la reinserción al sistema educativo como iniciativa gubernamental asegura que la población del país culmine los años de escolaridad obligatoria establecidos en la constitución política del estado.

Tabla 2. Encuesta a docentes

Detalle	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Capacitación de docentes	0.0	12.5	6.3	18.7	62.5
Asistencia académica a estudiantes	0.0	12.5	0.0	56.3	31.2
Estrategias de intervención	0.0	0.0	12.5	25.0	62.5
Seguimiento pedagógico a docentes	0.0	6.3	12.5	62.5	18.8
Reinserción al Sistema Educativo	6.3	0.0	12.5	37.5	43.8

Fuente: Tuquinga y Enríquez, (2024)

La tabla 3 muestra los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 5 Directivos de la oferta educativa de Bachillerato Intensivo de la Dirección Distrital 09D17, mediante la cual se evidencia que el 40% está totalmente en desacuerdo en que el currículo debe ser específico y diferenciado para la educación de jóvenes y adultos que ingresen al proceso de aprendizaje, el 60% está totalmente de acuerdo en que durante los últimos tres años, se ha evidenciado incremento en la demanda de cupos para la oferta de Bachillerato Intensivo, el 60% está totalmente de acuerdo en que la Oferta Educativa Bachillerato Intensivo en

Jóvenes y Adultos de la Dirección Distrital de Educación 09D17 es accesible de igual manera para toda la población beneficiaria, el 80% está de acuerdo en que las motivaciones que la Oferta Educativa Bachillerato Intensivo en Jóvenes y Adultos de la Dirección Distrital de Educación 09D17 son suficientes para mantener la reinserción de estos estudiantes en el sistema educativo, el 60% indica estar de acuerdo en que la Reinserción al Sistema Educativo como iniciativa gubernamental asegura que la población del país culmine los años de escolaridad obligatoria establecidos en la constitución política del estado.

Tabla 3. Encuesta a directivos

Detalle	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Currículo	40.0	20.0	20.0	20.0	20.0
Incremento de cupos	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0
Oferta educativa accesible para toda la población	0.0	0.0	0.0	40.0	60.0
Motivación	0.0	0.0	0.0	80.0	20.0
Reinserción escolar	0.0	0.0	0.0	60.0	40.0

Fuente: Tuquinga y Enríquez, (2024)

Discusión

En referencia al objetivo general: realizar un análisis de la incidencia de la oferta Bachillerato Intensivo para la reinserción al sistema educativo y mejorar condiciones de vida de Jóvenes y Adultos de la Dirección Distrital 09D17. (Da Trindade y Santos, 2015). El estudio considera la importancia de las políticas educativas para abordar las necesidades formativas de las personas adultas; si bien estas, independientemente de su condición de clase y de sus procesos de socialización, son capaces de resistir y vencer barreras que surgen en su formación cuando reconocen los beneficios educativos "monetarios y no monetarios" a lo largo de sus vidas.

Se evidencia que el 62.5% está totalmente de acuerdo en que los docentes están capacitados, el 56.3% indica estar de acuerdo en que la asistencia académica que se brinda a los estudiantes por teléfono satisface sus necesidades, el 62.5 % indica estar totalmente de acuerdo en que, en contexto se han implementado estrategias acertadas para evitar la deserción educativa, 62.5% está de acuerdo en que se debe dar seguimiento pedagógico a los docentes participantes en el

proyecto, y el 43.8% indica estar totalmente de acuerdo en que la reinserción al sistema educativo asegura que la población del país culmine los años de escolaridad obligatoria

4. CONCLUSIONES

El Bachillerato Intensivo es una iniciativa del Ministerio de Educación del Ecuador que brinda oportunidades a jóvenes y adultos de concluir sus estudios secundarios. A continuación, se presentan las conclusiones clave sobre este programa: El Bachillerato Intensivo tiene como objetivo lograr la inclusión de jóvenes y adultos en el sistema educativo y la culminación de sus estudios secundarios, reduciendo las desigualdades sociales y salariales. Los jóvenes y adultos que desean inscribirse deben tener entre 18 y 24 años, tener escolaridad inconclusa y presentar documentos de identificación y certificados de promoción del último año aprobado.

El Bachillerato Intensivo tiene una duración de 15 meses, dividido en tres cursos de 5 meses cada uno. Los estudiantes pueden finalizar los estudios en un plazo total de 15 meses. Existen dos modalidades: la intensiva, que dura 15 meses, y la no intensiva, que dura 30 meses. Ambas modalidades son semipresenciales y gratuitas. Los estudiantes que aprueben el Bachillerato Intensivo recibirán el título de Bachillerato General Unificado, lo que les permite acceder a la educación superior en Ecuador. Las inscripciones se realizan hasta el 30 de septiembre de cada año. Los interesados deben reunir los requisitos y acudir a la institución educativa más cercana a su domicilio.

La Campaña Todos ABC, que incluye el Bachillerato Intensivo, ha beneficiado a aproximadamente 254 mil jóvenes y adultos desde septiembre de 2017 hasta marzo de 2019, y en el presente año, se encuentran en aula aproximadamente 134 mil estudiantes. El plazo para las inscripciones se ha extendido hasta el 23 de octubre en algunas oportunidades, como en la Campaña Todos ABC. El título de Bachillerato General Unificado obtenido a través del Bachillerato Intensivo es una oportunidad para acceder a la educación superior en Ecuador. El Bachillerato Intensivo es una oportunidad para reducir las desigualdades sociales y salariales, ya que los jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios

secundarios pueden obtener un título que les permita mejorar sus oportunidades laborales y sociales.

En este trabajo de investigación se realizó un análisis de la incidencia de la oferta Bachillerato Intensivo para la reinserción al sistema educativo y mejorar condiciones de vida de Jóvenes y Adultos de la Dirección Distrital 09D17.

Los autores han podido cumplir con el objetivo general realizando un análisis exhaustivo sobre el programa de educación para jóvenes y adultos que oferta el Ministerio de Educación de nuestro país, se tuvo la oportunidad de poder encuestar a estudiantes, docentes y directivos que forman parte de la Dirección Distrital 09D17. Como investigadores se tiene la capacidad de orientar a los estudiantes jóvenes y adultos que no han concluido sus estudios para que puedan inscribirse en una institución educativa que oferte esta modalidad y puedan terminar este proceso, ya que muchos estudiantes por desconocimiento pierden esta oportunidad que se está brindado en el país.

REFERENCIAS

- Acosta, J., Vásquez, A., León, A., y Sandoval, A. (2019). Moodle: Alternativa de atención a la escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa de Imbabura. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 21. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1442>
- Arias, F.(2012). El proyecto de investigación. Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia, 110-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576861156005>
- Bachillerato Intensivo – Ministerio de Educación. (06 de 11 de 2020). Obtenido de Bachillerato Intensivo – Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-intensivo/>
- Banco Central del Ecuador. (2023). publicaciones. https://contenido.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/RiesgosIntern_mar_24.pdf

- Benavides Lara, R. M., Arellano Cabascango, L. E., & Vega Tulcanazo, J. A. (2023). El Perfil de los Egresados del Bachillerato Intensivo y su Nivel de Inclusión Social. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 31-57. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6028>
- Bernal, C, (2010). Metodología de la investigación, Editorial Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica*, 19-27.
- Casas, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ELSEVIER*, 527 - 538. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Corona, J. (2018). Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations. *Vivaacademia*. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- Culque Toapanta, W y Orden Yambay, M. (2017). Realidad aumentada como marcadores bidimensionales y tridimensionales como material de apoyo en la asignatura de matemáticas en el colegio de bachillerato intensivo María Angélica Idrobo. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7202>
- Dirección Distrital 09D17, (2023). Rendición de cuentas año 2023. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2024/03/09D17.pdf>
- Dyer, K., Black, S., Quitarior, G., Linneman, E., & Vang, M. (2024). Overview of undergraduate degree programs related to human development and family science. *Family Relations*, 73(1), 399-423. https://www.researchgate.net/publication/374348092_Overview_of_undergraduate_degree_programs_related_to_human_development_and_family_science
- Educación, M. d. (2015). Educación Extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa. Quito: Don Bosco.
- Espinoza, A. (16 de Junio de 2019). Ministerio de Educación. Obtenido de Jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa acceden a programas para completar sus estudios: <https://educacion.gob.ec/jovenes-y-adultos-con-escolaridad-inconclusa-acceden-a-programas-para-completar-sus-estudios%E2%80%8B/#:~:text=Espinosa%20explic%C3%B3%20que%20los%20j%C3%B3venes,por%20m%C3%A1s%20de%203%20a%C3%B1os>

- Espinoza, A. (16 de Junio de 2019). Ministerio de Educación. Obtenido de Jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa acceden a programas para completar sus estudios: <https://educacion.gob.ec/jovenes-y-adultos-con-escolaridad-inconclusa-acceden-a-programas-para-completar-sus-estudios%E2%80%8B/#:~:text=Espinosa%20explic%C3%B3%20que%20los%20j%C3%B3venes,por%20m%C3%A1s%20de%203%20a%C3%B1os.>
- Gilmore, N., Foo, L., y Kiran S. (2018). Intensive cognitive-communication rehabilitation for college-bound young adults with brain injury. *Aphasiology*, 32:70-71. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30453329/>
- Guazha Lema, G. (12 de febrero de 2019). El ejercicio del derecho a la educación desde la educación semipresencial. El ejercicio del derecho a la educación desde la educación semipresencial. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Guazha Lema, G. d. (12 de febrero de 2019). El ejercicio del derecho a la educación desde la educación semipresencial. El ejercicio del derecho a la educación desde la educación semipresencial. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-HILL / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernández, R., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta Universidad de Colima. <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Kallison, J. M. (2017). The Effects of an Intensive Postsecondary Transition Program on College Readiness for Adult Learners. *Adult Education Quarterly*, 67(4), 302-321. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0741713617725394>
- Martin, A., y Gardner, M. (2016). College Expectations for All? The Early Adult Outcomes of Low-Achieving Adolescents Who Expect to Earn a Bachelor's Degree. *Applied Developmental Science*, 20, 108 - 120. https://www.researchgate.net/publication/283200517_College_Expectations_for_All_The_Early_Adult_Outcomes_of_Low-Achieving_Adolescents_Who_Expect_to_Earn_a_Bachelor's_Degree
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Educación extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa. Obtenido de Adaptaciones Curriculares.

- Monaghan, D. B., & Attewell, P. (2015). The Community College Route to the Bachelor's Degree. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 37(1), 70-91. <https://doi.org/10.3102/0162373714521865>
- Palop-Esteban, V., & García, B.V. (2019). Construcción del currículo técnico-profesional desde la educación popular y sus componentes sociales en Ecuador. *Creativity and Educational Innovation Review*. <https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/view/13442>
- Rodríguez, G. (22 de abril de 2017). Teorías de aprendizaje para adultos para diseñar con eficacia.: <https://lorbada.com/blog/2017/04/22/teorias-de-aprendizaje-para-adultos-para-disenar-con-eficacia/>
- Ron, V., & Erazo, A. (2019). Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Análisis comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18298>
- Ron, V., & Erazo, A. (2019). Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Análisis comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18298>
- Seldomridge, L., & Dibartolo, M. (2007). The Changing Face of Accelerated Second Bachelor's Degree Students. *Nurse Educator*, 32, 240-245.
- Toledo-Cabrera, D.C., García-Herrera, D.G., Cabrera-Berrezueta, L.B., & Erazo-Álvarez, J.C. (2020). Evaluación formativa en la educación virtual: una experiencia en el bachillerato intensivo. https://www.researchgate.net/publication/348053837_Evaluacion_formativa_en_la_educacion_virtual_una_experiencia_en_el_bachillerato_intensivo
- Trusty, J., y Niles, S. (2003). High-School Math Courses and Completion of the Bachelor's Degree.. *Professional school counseling*, 7, 99-107. <https://www.jstor.org/stable/42732549>