

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0256>

Educación Online: una alternativa para el ingreso a las universidades

Online Education: an alternative for entering universities

Ormaza-Cevallos Miguel Giancarlo

Docente investigador de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias
Administrativas y Económicas. Portoviejo, Ecuador.
Correo: miguel.ormaza@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2942-7801>

Lozano-Jaramillo Gustavo Alberto

Docente investigador de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias
Administrativas y Económicas. Portoviejo, Ecuador.
Correo: gustavo.lozano@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7963-1013>

Pico-Macías Malena Elizabeth

Docente investigadora de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: malena.pico@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4221-208X>

RESUMEN

La educación en línea se ha convertido en una alternativa viable para el ingreso de los nuevos bachilleres a las universidades ecuatorianas. La investigación describe los beneficios de esta modalidad educativa que entre otros ofrece flexibilidad y accesibilidad a estudiantes de diversas localidades, condiciones socioeconómicas y necesidades, mediante una metodología cualitativa basada en el método inductivo deductivo, la revisión documental de estadísticas y fuentes de información tipo textos, artículos, tesis y páginas de organismos oficiales como la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, se obtuvo como resultados una creciente oferta académica de carreras online en las universidades públicas, más acentuada en las instituciones universitarias particulares y en una minoría la de institutos superiores tecnológicos, sobre todo los privados; la educación virtual se encuentra al alcance de cada vez más alumnado que quiere optar por una carrera de tercer nivel en las instituciones de educación superior. Se concluye en que esta educación fomenta habilidades autodidactas y prepara a los estudiantes para un entorno educativo y laboral cada vez más digitalizado.

Palabras claves: aprendizajes, educación virtual, herramientas digitales, instituciones de educación superior, tecnologías.

ABSTRACT

Online education has become a viable alternative for the entry of new high school graduates to Ecuadorian universities. The research describes the benefits of this educational modality which, among other things, offers flexibility and accessibility to students from different locations, socio-economic conditions and needs, through a qualitative methodology based on the inductive-

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



deductive method, the documentary review of statistics and sources of information such as texts, articles, theses and pages of official bodies such as the Secretariat for Higher Education, Science, Technology and Innovation, the results were obtained as a growing academic offer of online courses in public universities, more accentuated in private university institutions and in a minority in higher technological institutes, especially private ones; virtual education is within the reach of more and more students who want to opt for a third level degree in higher education institutions. It is concluded that this education fosters self-learning skills and prepares students for an increasingly digitalized educational and working environment.

Keywords: apprenticeships, virtual education, digital tools, higher education institutions, technologies.

1. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria respecto al Covid-19 provocó una nueva modalidad para que el conocimiento llegue a los estudiantes, al no estar presencial en el aula (Indio et al., 2020). Las Tecnologías de la Informática y Comunicaciones (TIC), revolucionaron este proceso, mediante el empleo de formas de comunicación docente-estudiante por medios digitales, comunidades virtuales de aprendizaje (aulas virtuales), programas o aplicaciones de videoconferencia como Zoom, Skype, WhatsApp, Facebook Live, etc., permitiendo a los estudiantes compartir ideas, experiencias, sugerencias, preguntas y conocimientos. (Cáceres, 2020)

La educación virtual se refiere al proceso educativo que se desarrolla fuera del aula, en el ciberespacio, en el tiempo, puede ser sincrónico o asincrónico, y no requiere estructuras de docentes y estudiantes (Ramírez et al., 2021). Es una conducta comunicativa con intenciones formativas, que constituye una alternativa que se ha mantenido en las instituciones de educación superior (IES) a nivel global, lo cual ha permitido que continúen introduciéndose nuevas herramientas de estudios y plataformas, adaptándose a la comunicación virtual. (Jiménez et al., 2022)

Es también una actividad que tiene como objetivo brindar un espacio de aprendizaje a las materias y se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación para crear una nueva forma de establecer contactos comunicativos entre los participantes del proceso (Sandoval et al., 2024), el resultado de la integración de las nuevas tecnologías que se introducen dentro

del campo de la comunicación social, definida también como el intercambio de información y conocimiento, valiéndose de las herramientas digitales disponibles para la investigación y desarrollo tecnológico. (Manrique et al., 2020)

Aunque, los estudios de tercer nivel o postsecundarios se han venido desarrollando a través de la presencialidad, la que aseguraba la mejor experiencia de aprendizaje (Suasnabas, 2020), sin embargo, a raíz de la pandemia mundial, las necesidades de comunicación y los avances de las TIC permitieron el tránsito de la modalidad presencial a la virtual, que hoy se encuentra implementada en todas las universidades y ha revolucionado todo el sistema de educación superior, proveyendo flexibilidad y portabilidad, para aquel que quiere estudiar y para el docente que vive una nueva experiencia de tener estudiantes de distintas latitudes en un aula virtual. (Miramontes et al., 2019).

Las universidades están ampliando sus funciones sociales, apostando no sólo a preparar a los futuros profesionales, sino también a incidir en el desarrollo del país y el mejoramiento de la calidad de vida de la población (Varas et al., 2020), posibilita a los estudiantes descubrir y cultivar su personalidad e individualidad, permitiéndoles así alcanzar sus metas y aspiraciones y realizar en la práctica sus proyectos y metas de vida, ampliar sus conocimientos y habilidades, expresar sus ideas con claridad de forma oral y escrita, comprender y aprender conceptos y teorías abstractos. (UNESCO, 2008)

A nivel de Sudamérica, la Universidad de Palermo es un referente de la educación a distancia, su modelo de enseñanza-aprendizaje se centra en el estudiante para proporcionarle una experiencia educativa diferente y efectiva, mediante metodologías participativas, tecnología educativa de última generación, materiales innovadores y un profesorado altamente capacitado para promover el conocimiento mediante los avances de la ciencia para reinventar la educación (UP, 2024). A nivel de Europa, específicamente España, la Universidad Internacional de la Rioja tiene presencia en algunos países latinoamericanos, incluido Ecuador, para brindar carreras de posgrado que contribuyan a la formación profesional de los ecuatorianos (Vázquez, 2020).

Una de las universidades pioneras de la educación en línea en Ecuador, es la Universidad Particular Técnica de Loja, que ha venido trabajando en esta

modalidad por más de 40 años; para esta Alma Máter, este tipo de educación se caracteriza por su adaptabilidad a las necesidades educativas actuales, su accesibilidad y flexibilidad, por cuanto requiere constantemente de estrategias innovadoras que le permitan ejercer su misión académica, así como el uso de tecnologías a través de plataformas digitales que se apoyan a su vez en recursos y herramientas digitales amigables que son empleadas para cada asignatura de la malla curricular (UTPL, 2022).

A la oferta de carreras virtuales de IES particulares, en la actualidad se han sumado buena parte de las universidades públicas, como una forma de garantizar el acceso a la educación superior de cada vez más estudiantado que requiere iniciar su proceso de formación de tercer nivel (Barreto y Paredes, 2021); la educación online no solamente es una alternativa de ingreso a las universidades, es una modalidad educativa dirigida especialmente para quienes desean estudiar y trabajar a la vez, para los que viven muy alejados de los centros poblados, para quienes por sus condiciones socioeconómicas o de salud tienen dificultades para movilizarse hasta los centros de estudio. (Morocho et al., 2024)

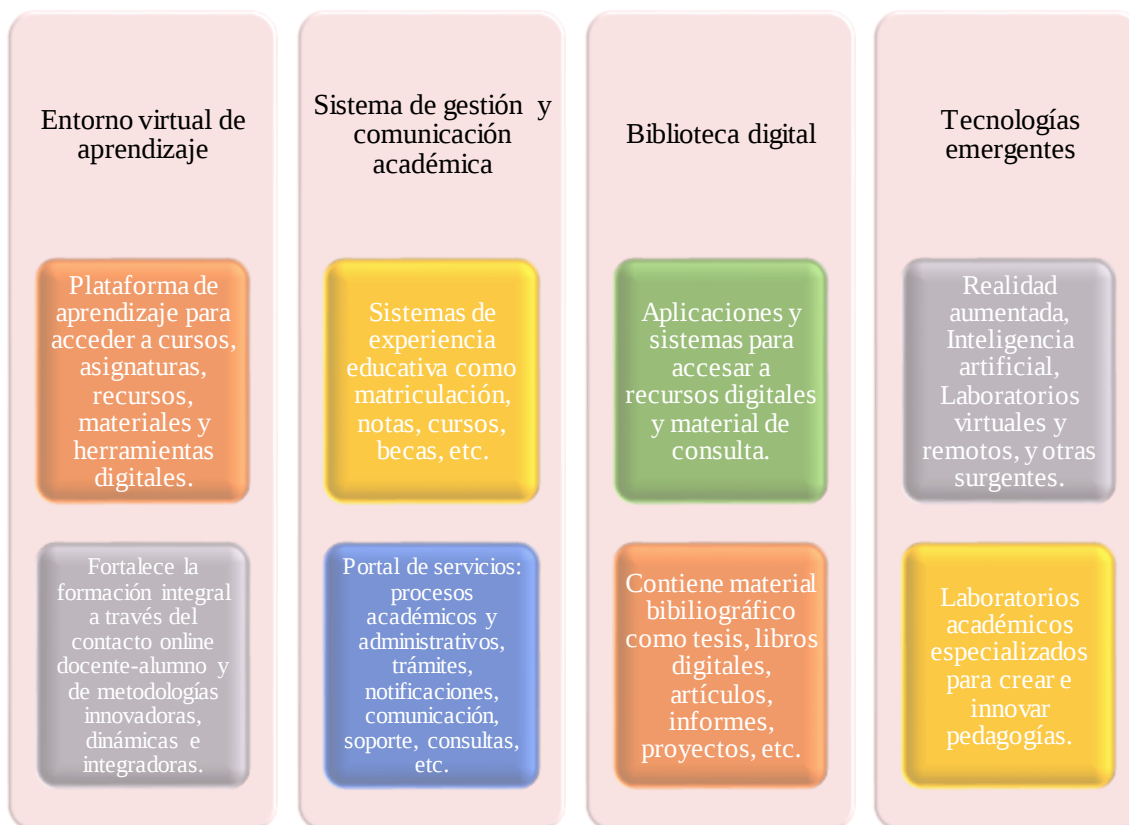
La educación online puede ser más inclusiva, integradora y dinámica, cuando el enfoque y centro de atención es en primer, segundo y tercer lugar: el estudiante (Bravo, 2021), en tanto, el propósito de este trabajo se centró en analizar la educación online como una alternativa de ingreso a las universidades.

Revisión teórica

Educación virtual

La educación virtual ha logrado ocupar un espacio en las universidades tanto para niveles de grado y posgrado. En la actualidad la educación superior su maneja con esta modalidad aprovechando las herramientas TIC, esta ha evolucionado y permite al docente poder interactuar directamente con sus interpelantes, dando facilidades a que muchas personas puedan alcanzar niveles de educación más avanzados. Algunos recursos utilizados se muestran en la figura 1.

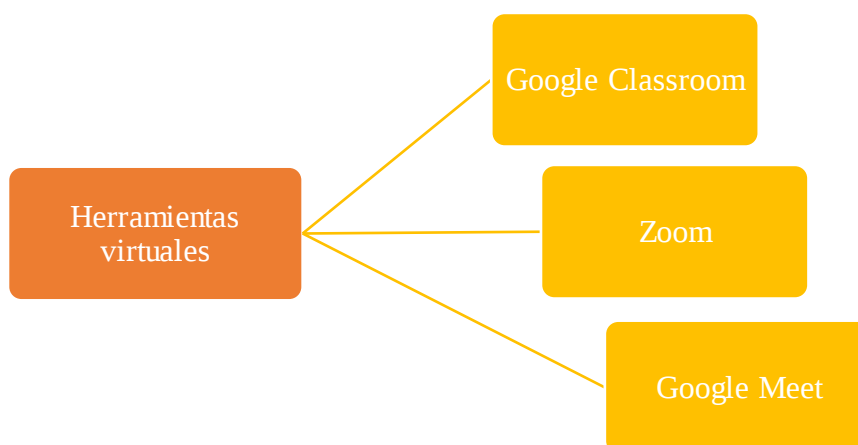
Figura 1. Recursos digitales de la educación online



Nota. Elaboración propia. Basado en (Cedeño y Murillo, 2019)

Existen varias herramientas que se utilizan en la virtualidad, en la figura 2, se muestran estas.

Figura 2. Herramientas virtuales utilizadas en la educación online



Nota. Elaboración propia.

Google Classroom es una aplicación gratuita que forma parte del programa Google Apps for Education (GAE) para la comunidad universitaria, que permite ahorrar tiempo, organizar cursos y comunicarse, porque esta plataforma también

es más accesible para los estudiantes, es una herramienta de enseñanza enfocada en la interacción social (Vélez, 2016).

Zoom es una de las aplicaciones de software de conferencias que en la actualidad se ha convertido en líder de la comunicación virtual que facilita la interacción mediante videoconferencias grupales con hasta 500 participantes, se puede utilizar para conocer virtualmente a otras personas a través de video o audio, o ambos, pueden grabarse para verlos más tarde y compartir la pantalla. (Manrique et al., 2020)

Google Meet es una plataforma de videoconferencias dirigida a empresas y centros educacionales como una solución a la interacción de gran cantidad de participantes (Cedeño et al., 2020); admite que nuevos participantes puedan ingresar a través de un link, también cuenta con más herramientas entre las que se encuentra la grabación de la sesión, compartir pantalla para socializar documentos, realizar tutorías, capacitaciones y otros eventos afines como exposiciones y defensas de trabajos de graduación, entre otros. (Martínez, 2022)

Debido a la globalización, en la actualidad, la mayoría de las instituciones de educación superior cuentan con plataformas virtuales completamente nuevas y actualizadas para proporcionar a sus estudiantes los mecanismos necesarios para continuar con su educación universitaria.

2. METODOLOGÍA

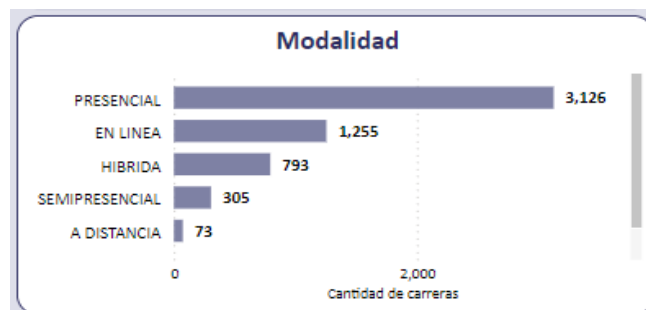
Se empleó como metodología un enfoque cualitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo, a través de la técnica de revisión documental en revistas indizadas en bases de datos regionales, libros, tesis de grado y posgrado, así como de otros documentos confiables, para poder conocer el estado actual de la educación virtual como una alternativa para el ingreso al sistema de educación superior.

Los métodos inductivo y deductivo también fueron utilizados para realizar las deducciones respectivas después de la revisión bibliográfica y posteriormente, llegar a las conclusiones adecuadas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se partió de la base de datos registrada en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIESE, inherente a la oferta académica de las carreras de tercer nivel aprobadas por el Consejo de Educación Superior CES, el cual se muestra en las figuras 3 y 4 a continuación.

Figura 3. Oferta académica de Universidades y Escuelas Superiores Politécnicas

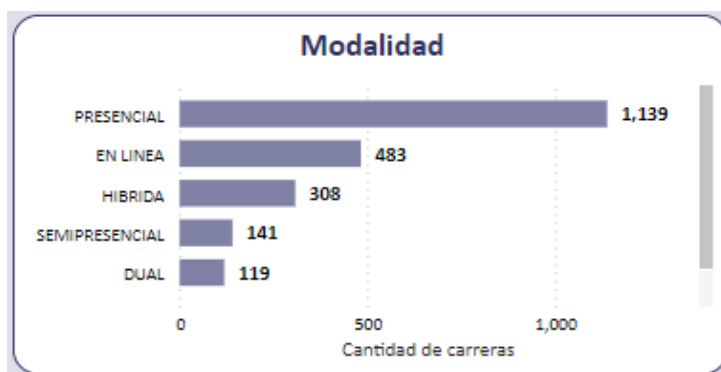


Nota. Tomado de Senescyt (2024),

En Ecuador, según estadísticas publicadas por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt, 2024) están acreditadas 62 universidades y escuelas superiores politécnicas, de las cuales 34 son públicas y 28 son privadas.

La oferta académica de carreras de pregrado en Ecuador corresponde a 5582 carreras, de las cuales 1255 son carreras online, es decir el 22,5% del total de la oferta. En las 34 universidades públicas existen 2414 carreras en total, 406 carreras en línea que corresponden al 17% de la oferta académica. En las universidades privadas se ofertan 849 carreras online de un total de 3168 carreras, la cual es superior a la oferta online de las universidades públicas.

Figura 4. Oferta académica de Institutos Superiores Tecnológicos



Nota. Tomado de Senescyt (2024).

El sistema registra 204 institutos superiores tecnológicos (IST), de los cuales 58 son públicos y 146 son privados. La oferta de los IST es de 2229 carreras, de las cuales 483 son de modalidad en línea, que representa un 21,67% del total de la oferta de los IST. De los 58 IST públicos solo existe oferta de 8 carreras online, mientras los 146 privados poseen 475 carreras online.

Puede observarse en ambas gráficas que la educación online de los IST es otra alternativa para ingresar al sistema de educación superior para los nuevos bachilleres, la cual se suma a la oferta de las universidades y escuelas superiores politécnicas como instituciones de educación superior que otorgan títulos de tercer nivel en diversas áreas del conocimiento, tales como: administración, servicios, ingeniería, industria y construcción, tecnologías de la información, artes y humanidades, salud y bienestar y educación.

En concordancia con los datos expuestos, Macías et al. (2021), refieren que la educación tecnológica superior responde a las necesidades de mano de obra calificada para operar en las micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes), dada su formación fundamentada en un alto componente práctico en la carrera tecnológica, adquirido tanto en el Instituto superior tecnológico y a la par en el campo profesional o Mipymes en que realizó su formación empírica, en el caso de la educación tecnológica dual, o en sus prácticas pre profesionales en las carreras tradicionales tecnológicas, todo esto de conformidad con lo establecido en la Ley orgánica de Educación Superior y su Reglamento de aplicación.

Así también, Morillo y Morales (2022) concluyen en que la educación online promueve un proceso de transformación constante en cuanto a la construcción de conocimientos por parte del estudiante como figura protagónica en lugar del docente, que pasa a ser un tutor que da acompañamiento y guía para generar un ambiente de aprendizaje en el aula virtual, valiéndose de sus propias competencias y experiencias, así como de las herramientas tecnológicas y recursos digitales.

Esta forma innovadora de producir conocimiento, contribuye a la satisfacción de las necesidades de formación en la educación universitaria del estudiantado, así también de sus expectativas, cuando se puede evidenciar un ambiente de equidad, inclusión, integración como sinónimos de eficiencia y competitividad

que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en comparación con las ofertas académicas hechas por la universidad. (Morillo y Morales, 2022)

Por otra parte, José María Vázquez, rector de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), en una entrevista publicada por el periódico El Mundo de España, la universidad por internet satisface una demanda social que no podría cubrirse sin ella, es una necesidad actual del mundo actual, tanto de alumnos y docentes como también de todo el sistema de educación superior. (Vázquez, 2020)

Para esta autoridad, el hecho que los estudiantes actuales, por naturaleza estén vinculados al mundo digital, hace que demanden en su formación académica, adquirir competencias digitales de las tecnologías educativas que imparte la universidad, y que están en concordancia con los contenidos innovadores y competencias profesionales como la capacidad de trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, que pueden proporcionar las nuevas profesiones que requiere la sociedad actual.

Adicionalmente a los resultados expuestos de la oferta académica en educación superior online que existe en Ecuador, es necesario resaltar los beneficios que esta modalidad ofrece a los nuevos bachilleres que quieren postular a una carrera de gratuidad en las IES públicas nacionales, estos beneficios se reflejan en la tabla 1 siguiente.

Tabla 1. Beneficios de la educación online

Beneficios	Características
Innovación pedagógica	Los modelos de enseñanza han evolucionado con la virtualidad, adoptando metodologías como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Estas técnicas no solo mejoran la participación y el compromiso de los estudiantes, sino que también promueven el desarrollo de habilidades digitales y colaborativas necesarias en el mundo laboral actual (Mykhailyshyn y Kondur, 2018).
Accesibilidad y flexibilidad	Esta modalidad ha democratizado el acceso a la educación superior, eliminando barreras geográficas y permitiendo que estudiantes de diferentes partes del mundo puedan participar en cursos impartidos por instituciones prestigiosas. Esto ha aumentado la diversidad en el aula y ha enriquecido las discusiones académicas con diversas perspectivas culturales y experiencias (Bravo, 2021).
Habilidades tecnológicas	La adopción de plataformas digitales y herramientas colaborativas ha facilitado la transición hacia modelos educativos más flexibles y accesibles. Las universidades han implementado sistemas de gestión del aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) que permiten la entrega de contenido, la interacción entre estudiantes y profesores, y la evaluación de manera virtual (Coronel, 2021).

Nota. Elaboración propia.

En concordancia con la tabla 1, la educación online como una renovación de la virtualidad en las universidades revela también una transformación profunda de la educación superior, impulsada por avances tecnológicos y cambios en las preferencias del alumnado.

Sus beneficios no solo que han venido revolucionando el sistema de educación tradicional, sino que se han convertido en una alternativa ideal para tantos estudiantes que no consiguen el cupo para estudiar una carrera presencial en la universidad pública, pueden lograrlo, mediante la opción de la educación online, inclusive de la misma carrera, dependiendo de la profesión que quiera obtener el estudiante.

A pesar de sus contribuciones, la virtualidad enfrenta desafíos significativos como la brecha digital, la calidad del aprendizaje en entornos no presenciales y la necesidad de capacitación constante para profesores y estudiantes en el uso efectivo de las tecnologías educativas, aunque por otra parte, las universidades han venido respondiendo mediante el desarrollo de programas de capacitación y soporte técnico para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva (Arteaga, et al., 2015).

Por otro lado, esta modalidad de educación, promete seguir evolucionando para proporcionar flexibilidad, accesibilidad y nuevas oportunidades de aprendizaje mediante el uso de recursos digitales como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y virtual, y el aprendizaje adaptativo, siendo necesario que las IES adapten sus estrategias para aprovechar al máximo el potencial transformador de la educación virtual. Estos avances tienen el potencial de personalizar aún más el aprendizaje, mejorar la retención de conocimientos y preparar a los estudiantes para un mercado laboral globalizado y digitalmente competente (Vallejo, 2022).

La educación virtual tiene características y metodologías pedagógicas diferentes a las presenciales, la modalidad actual funciona como respuesta a las necesidades de formación de cada vez más bachilleres que se gradúan en las unidades educativas del país; la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza- aprendizaje sostienen este nuevo modelo que ha surgido en el entorno de la Educación Superior ecuatoriana, pero que tiene un

éxito conocido a nivel de países como España, que es un referente de la educación online para el mundo. (Sandoval et al., 2024)

El éxito continuado de esta forma de educación superior, se atribuye también, a la formación en conocimientos pedagógicos y tecnológicos, en valores y en la humanización del profesorado responsable de impartirla a una generación que por naturaleza tiene una identificación con la tecnología, para lograr no solamente los objetivos de aprendizaje plasmados en la planificación de la carrera, sino para guiar al estudiantado a su autoformación basada en la construcción, aprehensión y transferencia del conocimiento, apoyado siempre de las herramientas digitales disponibles (Crisol et al., 2020).

Todo el equipo humano, académico, de investigación, administrativo, profesorado y alumnado de las diferentes IES tienen una responsabilidad compartida en la educación online, de su nivel de compromiso depende mucho el logro de los resultados de los nuevos profesionales formados en la educación online, aunque hayan aspectos de la formación presencial muy complejos de trasladar a la modalidad en línea o realizarlos en ella; sin embargo, es imperativo, dada la realidad actual en el país, fortalecer la educación no presencial, online en las instituciones públicas de educación superior ecuatorianas (García et al., 2018).

4. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados expuestos, se concluye que la educación online es una alternativa efectiva que se está implementando en las universidades para contribuir al ingreso de los estudiantes a la educación superior, aunque, siendo una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, trae consigo tanto ventajas como desventajas; empero, buena parte de su eficiencia se debe a la aplicación de estrategias de aprendizajes y herramientas tecnológicas que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes con el único propósito de impartir y fomentar el conocimiento.

Sin embargo, a nivel de país, la oferta académica de carreras online aún es muy baja en las instituciones de educación superior pública, un hecho que minimiza

la acción positiva para aportar al ingreso de los nuevos bachilleres, cuando esta oferta se multiplica en las universidades e IST particulares, el acceso también se limita para la mayor parte de los estudiantes, cuyas condiciones socioeconómicas les impiden optar por una carrera online pagada.

Y, aunque, la educación virtual ha revolucionado el sistema educativo en las IES logrando que no haya barreras para adquirir conocimientos en ninguno de los procesos de la educación, solo se afectan en algunos casos los estudiantes que viven en áreas rurales remotas donde la conectividad eléctrica y de internet es ínfima debido a las grandes distancias y condiciones naturales como colinas y montañas que infieren en las señales.

Se destaca también que, a pesar de los diferentes recursos y/o plataformas que existen para llevar a cabo la educación online, siempre habrá asignaturas con un componente práctico de aplicación y experimentación en campo según el área de su profesión; pudiéndose estimar que a aquellos estudiantes les queda un gran vacío de aprendizaje, el cual, por otra parte, pudiera adquirirse buscando información confiable en la web.

Aun así, conociendo sus beneficios y desafíos, es menester que, en concordancia con la política pública de accesibilidad a la educación superior de gratuidad, se trabaje en nuevas mallas curriculares de modalidad online en función a las necesidades locales de profesiones prácticas e innovadoras que puedan responder eficazmente a éstas, y que por ende generen ganancias a los profesionales.

REFERENCIAS

- Arteaga, C., Enríquez, N., y Chuquimia, J. (2015). Desafíos metodológicos en la educación virtual. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 10(10), 99-114. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2015000200006&lng=es&tlng=es.
- Barreto, L., y Paredes, J. (2021). La vivencia de la educación virtual entre estudiantes y profesores universitarios en Ecuador. Estudio de un caso. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.7>

- Bravo, R. (2021). Comunicación efectiva a través de la Virtualidad en la Formación Universitaria. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8 (3), 1-10. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2684>
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19. Ciencia América, 9(2), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Cedeño, E., y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales 4 (1), 119-127. <https://bit.ly/3tvZ5s>
- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, Y., y Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Polo del Conocimiento, 5(7), 388-405. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525>
- Coronel, T. (2021). De las pizarras a las pantallas, un reto docente en Ecuador. Revista Mamakuna 3(16), 48-55. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/453>
- Crisol, E., Herrera, L., y Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Education in the Knowledge Society (EKS), 21(13), 1-15. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- García-a, K., Sarmiento, S., Solórzano, F., García-a, V., y Jiménez, C. (2018). Educación virtual: una alternativa para la superación profesional del docente. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 2(2), 91–98. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v2.n2.2018.82>
- Indio, J., León, M., López, F., y Muñiz, L. (2020). Educación virtual una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.328>
- Jiménez, Y., Hernández, J., y Rodríguez, E. (2021). Educación en línea y evaluación del aprendizaje: de lo presencial a lo virtual. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23), 1-8. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1005>
- Macías, T., Mera, C., Zambrano, V., y Galarza, L. (2021). El concurso Crea Ingenios: Un Aporte de creatividad y conocimientos a la investigación y docencia. En C. S. Miguel Ángel Martín López, Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas: especial referencia al impacto del covid-19, las nuevas tecnologías y metodologías, las perspectivas de género y la diversidad (págs. 859-873). Jaén: Dikynson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8244797>

- Mykhailyshyn, H., y Kondur, O. (2018). Innovation of education and educational innovations in conditions of modern higher education institution. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk*, 5(1), 9-16. <https://scijournals.pnu.edu.ua/jpnu/article/view/3481>
- Manrique, B., Zapata, M., y Arango, S. I. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Martínez, S. (2022). Google Classroom y Google Meet: ¿Medios tecnológicos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia COVID-19? *Revista Dilemas contemporáneos*, 9(3), 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3193>
- Miramontes, M., Castillo, K., y Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 199–214. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Morillo, J., y Morales, I. (2022). La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿un nuevo reto académico? *Estudios de la gestión, Revista Internacional de Administración*, 11, 231-253. <https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6>
- Morocho, M., Alejandro, I., Camacho, M., y Valdivieso, C. (2024). Hacia la calidad en la educación a distancia y virtual en las IES. CALED Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia. *Universidades de Educación Superior a Distancia*. [https://www.caled-ead.org/sites/default/files/Hacia-la-calidad-en-Educaci%C3%B3n-\(CALED\)marzo.pdf](https://www.caled-ead.org/sites/default/files/Hacia-la-calidad-en-Educaci%C3%B3n-(CALED)marzo.pdf)
- Ramírez, A. G., Espejel García, A., Pirela Hernández, A. A., y Castillo Escalante, I. C. (2021). Educación virtual: alternativa en un sistema educativo globalizado. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(6), 376-389. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.23>
- Sandoval, I., Dávila, J., y Peña, I. (2024). Educación a distancia y virtual universitaria, alternativa idónea para la formación profesional en educación superior. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 12(1), 93–112. <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i1.007>
- Senescyt. (2024). [senescyt.gob.ec. Oferta académica UEP-ISTT:](https://siau.senescyt.gob.ec/oferta-academica-uep-istt/) <https://siau.senescyt.gob.ec/oferta-academica-uep-istt/>
- Suasnabas, L. 2020. “Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias* 6(2), 133-157. <https://bit.ly/3vQg1fh> UP. (13 de mayo de 2024). [palermo.edu. ¿Qué es la educación a distancia?: https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html](https://www.palermo.edu/online/educacion-a-distancia.html)

- UNESCO (2008). Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Accedido febrero de 2021. <https://bit.ly/2YrBeR>
- UTPL. (2022). utpl.edu.ec. Modalidad en línea una alternativa para continuar la formación profesional: <https://noticias.utpl.edu.ec/modalidad-en-linea-una-alternativa-para-continuar-la-formacion-profesional>
- Vallejo, (2022). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico. Revista de ciencias sociales y económicas UTEQ, 6(2), 38-49. <https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.590>
- Varas, H., Suárez, W., López, C., y Valdés, M. (2020). Educación virtual: factores que influyen en su expansión en américa latina. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(1), 21-40. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/34611> Vázquez, J. M. (21 de diciembre de 2020). La universidad en línea existe porque es una necesidad social. (E. Mundo, Entrevistador) <https://www.elmundo.es/promociones/native/2020/12/21un/index.html>
- Vélez, S. (2016). Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejoras prácticas de uso. CEA, 5.