

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0259>

Competencias Académicas: Claves para el éxito universitario y profesional

Academy Skills: Keys to university and professional success

Olivero-Sánchez Félix Rafael

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: foliveros2@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4236-733X>

Navas-Montes Yonaiker del Mar

Universidad Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador.

Correo: ynavas@upse.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9059-3879>

RESUMEN

El estudio se centró en el predominio de las competencias académicas en las universidades y sus efectos en el desarrollo profesional de los estudiantes de educación superior. La metodología de investigación corresponde a una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo hermenéutico aplicando la metodología PRISMA Para lograr este objetivo se realizó una revisión bibliográfica con nuevos aportes, y se utilizó como metodología un enfoque documental, utilizando la investigación descriptiva y familiarizándose con diversos documentos científicos. Los resultados obtenidos mostraron la importancia central de las competencias académicas en la formación integral de los estudiantes; los mismos que se refieren a la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe tener un estudiante para desenvolverse efectiva y exitosamente en el trabajo y la vida laboral.

Palabras claves: Competencias, Conocimientos, Formación, Educación Superior, Habilidades.

ABSTRACT

The study focused on the prevalence of academic competencies in universities and their effects on the professional development of higher education students. The research methodology corresponds to a descriptive research with a qualitative hermeneutic approach applying the PRISMA methodology. To achieve this objective, a bibliographic review was carried out with new contributions, and a documentary approach was used as a methodology, using descriptive research and becoming familiar with various scientific documents. . The results obtained showed the central importance of academic competencies in the comprehensive training of students; the same ones that refer to the combination of knowledge, skills, attitudes and values that a student must have to function effectively and successfully in work and working life.

Keywords: Competencies, Knowledge, Training, Higher Education, Skills.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



1. INTRODUCCIÓN

Las competencias universitarias desempeñan un papel crucial en el éxito académico y profesional. Estas competencias abarcan una variedad de habilidades y cualidades, incluida la capacidad de afrontar los cambios tecnológicos (Stanislas, 2023). Participar en el desarrollo profesional del estudiante (Gander et al, 2019), poseer habilidades de liderazgo esenciales como la comunicación y la responsabilidad (Nurjagan, et al, 2017). asignar tiempo de manera efectiva a las actividades académicas y desarrollar habilidades de estudio (Díaz-Mora et al, 2016), y participar en un desarrollo profesional continuo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Shava. 2014).

Al perfeccionar estas competencias durante su educación universitaria, los estudiantes pueden prepararse mejor para las exigencias del lugar de trabajo moderno, mejorar su rendimiento académico y mejorar sus perspectivas profesionales generales. Por lo tanto, un enfoque integral en el desarrollo de estas competencias en el entorno universitario es esencial para fomentar el éxito tanto en los esfuerzos académicos como en las futuras funciones profesionales.

Las competencias son procesos complejos de aprendizajes derivados del conocimiento y el desarrollo de habilidades, que deben ser aplicados en distintos contextos de significación, particularmente en situaciones y variables propias de la disciplina o tema que se está estudiando. Es desde esta perspectiva que el fomentar la adquisición de competencias se transforma en un valioso eje de análisis para la labor que las instituciones de educación superior han de asumir en la formación de sus estudiantes, ya que en este nivel es posible desarrollar con mayor autonomía y complejidad las diferentes dimensiones del pensamiento de los sujetos.

Dimensiones que se fundamentan en los diversos alcances del proceso de conocimiento, como son la formación y utilización de conceptos, el desarrollo de nuevas destrezas prácticas y la aplicación, ampliación y correcta utilización de las herramientas del uso inteligente de la información proporcionada por las ciencias, el entorno social y tecnológico. En este sentido, las diferentes instituciones de educación superior han sido llamadas a generar procesos

orientados al desarrollo de competencias que sean eficientes para alcanzar los diferentes logros de aprendizaje que sus estudiantes han de demostrar en variados y cada vez más desafiantes contextos académicos y profesionales.

Los avances generados a nivel tecnológico y social, tanto a nivel global como local, han generado importantes cambios en los diferentes ámbitos del desarrollo humano general, particularmente en el sistema educativo. Desde esta perspectiva, asumir que el desarrollo de una comprensión significativa e inteligente tanto del conocimiento disciplinar como de las herramientas apropiadas de gestión y uso de la información es esencial para el desarrollo de un sujeto autónomo y responsable socialmente.

En este contexto cada vez más complejo, la incorporación al mercado laboral lo más cualificado posible –nada ni nadie garantiza dicha inserción ni su continuidad– resulta cada vez más compleja, requerida por un grado de cualificación aceptable percibido como siempre insuficiente, pero que incide aún con mayor intensidad en una situación elevada –y creciente– de desempleo. En cuanto a las competencias personales, hay que señalar que además de aprender el "qué" y el "cómo" de un contenido, resulta imprescindible que los estudiantes aprendan a realizar una serie de actuaciones o actividades de un modo autónomo, responsable y deliberado, generando estrategias y habilidades personales generales aplicables en diversos contextos.

Los estudiantes tendrán que aprender a aprender, así como a transformar y clasificar la información. Todo ello de acuerdo a sus propias características e individualidades, al tiempo que deben desarrollarse en el entorno académico. Hoy en día, el campo educativo se encuentra inmerso en una serie de imperativos en términos de calidad, cobertura educativa y logro del éxito académico y profesional de los estudiantes. En los sistemas educativos de todos los niveles, especialmente en el universitario, ha sido puesto en entredicho el modelo tradicional transmitido por el docente en la clase, por un número creciente de nuevos modelos característicos del paradigma de una nueva era.

Las llamadas "sociedades del conocimiento e información" se sustentan en la disponibilidad creciente de información relevante y se caracterizan por lo fugaz de los conocimientos, la intensa competencia, la gran movilidad y el avance de

la tecnología, que cada vez exige y permite menor intervención humana. Por tanto, estiman los estudiosos que la universidad ha de centrarse en la formación de competencias, base del sistema de educación universitaria, ya no sólo por la importancia social intrínseca del hecho educativo, sino por su repercusión estratégica en el desarrollo futuro.

Harry D. Fernández es muy claro al respecto en "Universidad tiempo real", cuando hace especial énfasis en "el parcheo" que realiza en general la universidad para formar en los aspectos técnicos, que en general se han quedado anteriormente desfasados (las empresas procuran formar de manera independiente en un plan global más acorde con lo que realmente precisan, pocos aspectos técnicos y sí cualificación de otro tipo de habilidades y las mencionadas competencias).

Los cambios que la sociedad y el mercado laboral exigen se deben traducir en un cambio en la enseñanza universitaria, pasando de un modelo educativo más centrado en la "enseñanza" (transmisión de conocimientos) a un modelo basado en la "acción", más centrado en el "aprendizaje" (promoción de competencias y habilidades por parte del alumnado), según el sesgo que va a llevar la formación universitaria, y en este cambio de enfoque es donde otorgan un papel esencial las competencias. Por otra parte, el mundo laboral cada vez más interconectado demanda profesionales con habilidades y competencias más allá de las estrictamente técnicas o profesionales, conocimientos transversales que les permitan adaptarse de un modo más seguro a cuantos cambios vaya presentando el mundo laboral. Profesionales que pueden afrontar los contextos cambiantes de forma eficaz, pero sobre todo que puedan evolucionar y cambiar de forma óptima bajo los diversos escenarios con los que se encuentren.

El objetivo general de esta revisión sistemática de las competencias académicas en educación superior es analizar y sintetizar la literatura existente sobre las competencias necesarias para el éxito académico y profesional de los estudiantes en este nivel educativo. Esta revisión busca identificar, clasificar y evaluar las diferentes competencias que se han propuesto en estudios previos, así como su impacto en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Además, se pretende establecer patrones y tendencias en la investigación sobre

competencias académicas, contribuyendo así a la mejora de los programas educativos y al diseño curricular en las instituciones de educación superior.

Este enfoque permite proporcionar una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades esenciales, asegurando que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral y la sociedad actual.

2. METODOLOGÍA

La metodología para llevar a cabo esta investigación fue aplicando una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA “Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses” (2020), la cual se basa en un conjunto de directrices que tienen como objetivo mejorar la transparencia y la calidad en la presentación de revisiones sistemáticas y meta análisis. A continuación, se describen los pasos clave y componentes esenciales de esta metodología (Haddaway et al, 2022).

La declaración PRISMA 2020 incluye una lista de verificación que consta de 27 ítems distribuidos en siete secciones. Estos ítems abordan diferentes aspectos del proceso de revisión, desde la planificación inicial hasta la presentación de resultados. Las secciones son: Título: Debe indicar que se trata de una revisión sistemática o un meta análisis, Se realizó un resumen estructurado que incluyó el contexto, objetivos, métodos, resultados y conclusiones. Presenta el contexto y la justificación de la revisión, así como los objetivos específicos.

Luego se describió el diseño de la revisión, incluyendo criterios de elegibilidad, fuentes de información, y métodos de análisis. Se presentaron los hallazgos de la revisión, incluyendo descripciones de los estudios incluidos, resultados y análisis. Después se interpretaron los resultados, discutiendo sus implicaciones y limitaciones. Para incluir información sobre el financiamiento recibido y cualquier conflicto de interés potencial.}

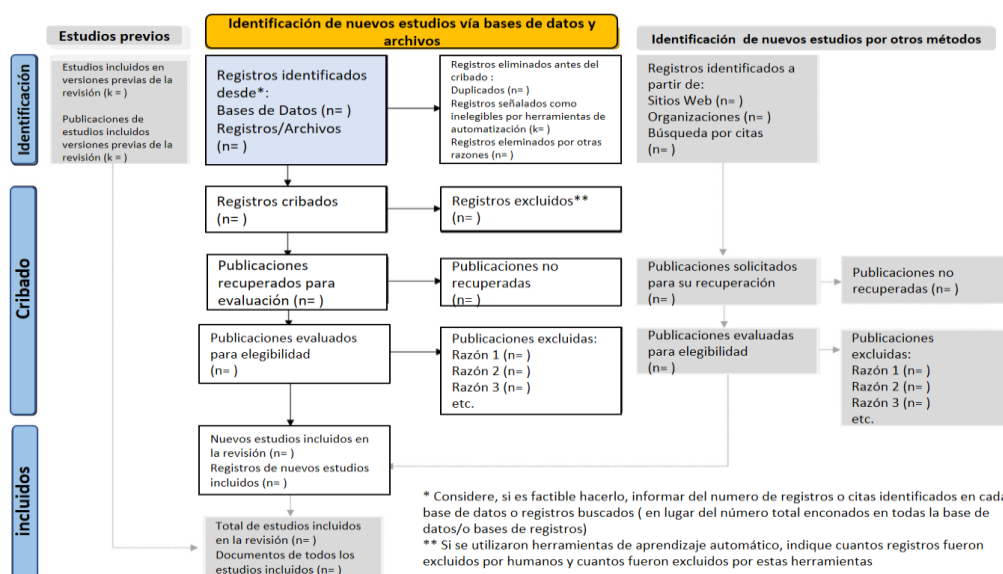
Proceso Metodológico

Definición de la Pregunta de Investigación. Se formuló la pregunta clara y específica que guío la revisión. ¿Cuáles son las competencias académicas que

deben desarrollar los estudiantes universitarios para enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y profesionales en un entorno en constante cambio? Antes de comenzar la revisión, es recomendable desarrollar un protocolo que detalle los métodos y criterios que se seguirán. Realizar una búsqueda exhaustiva en bases de datos relevantes para identificar estudios que cumplan con los criterios de inclusión. Evaluar los estudios identificados para determinar cuáles se incluirán en la revisión, basándose en los criterios predefinidos. Recopilar información relevante de los estudios seleccionados, como características del estudio y resultados. Evaluar la calidad de los estudios incluidos utilizando herramientas apropiadas. Analizar y sintetizar los datos extraídos, utilizando métodos estadísticos si es pertinente. Utilizar la lista de verificación PRISMA 2020 para estructurar el informe final de la revisión.

La implementación de PRISMA 2020 nos proporcionó una ayuda a minimizar el sesgo en esta investigación y mejoró la reproducibilidad de los resultados. Además, proporcionó una guía clara para autores, revisores y editores, facilitando la comprensión y evaluación de las revisiones sistemáticas. La correcta aplicación de esta metodología es crucial para garantizar que las revisiones sistemáticas sean objetivas, fiables y de alta calidad, contribuyendo así al avance del conocimiento en diversas áreas de investigación. En la figura 1 se muestra el diagrama de flujo seguido.

Figura 1. Diagrama de flujo del método Prisma 2020.

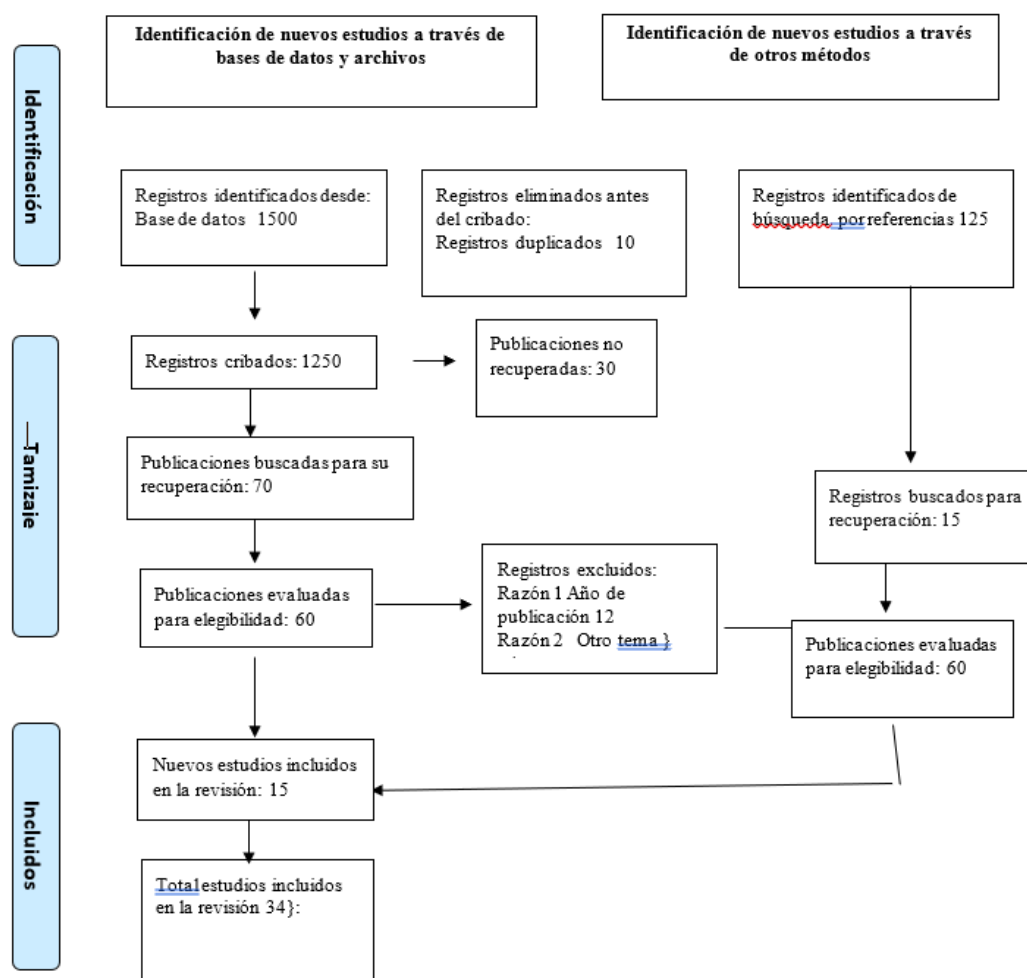


Nota: <https://bibliogetafe.com/2021/06/23/diagrama-de-flujo-prisma-2020/>

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la investigación preliminar, se obtuvieron un total de 1500 resultados. Posteriormente, comenzó el escrutinio de los documentos, como se describe en la figura 2.

Figura 2. Diagrama de flujo PRISMA



La tabla 1 muestra los resultados de la revisión sistemática de 34 artículos seleccionados.

Tabla 1. Resultados de la revisión sistemática de los artículos revisados.

Año	Autores	Código de identificación	Competencias académicas universitarias	Título	Metodología Utilizada
2024	Saravia Domínguez, H., Saavedra Villar, Felices Vizarrreta, Campos Espinoza, Janampa Urbano,	A1	Diseño curricular por competencias.	La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior: Una revisión sistemática 2019-2023.	Revisión sistemática

2024	Cardona-Hernández, Y., León-Andrade, J., & Mojica-Quijano, J. G.	A2	Formación de Competencias Digitales	Sistematización de Experiencias en la Formación de Competencias Digitales de egresados de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniiana	Sistematización de Experiencias
2024	Andrey-Bernate, Puerto-Garavito, Méndez-Sosa,	A3	Competencias genéricas e inteligencia emocional en la Educación Superior.	Competencias genéricas e inteligencia emocional en la Educación Superior. Educación y sociedad	Enfoque cualitativo y revisión bibliográfica sistemática,
2024	Angeloska-Galevska.	A4	Competencias académicas	Developing Research and Academic Competencies of Students through Three Cycles of Studies.	Revisa las definiciones de las competencias de investigación en los artículos y documentos pertinentes. Analiza la incorporación de los cursos de investigación en la educación universitaria para estudiantes.
2024	Parra, Gálvez,, Viguera, Moreno, Martínez, Armendáriz., Maurtua, Gurmendi,	A5	Competencias académicas y profesionales	Innovations in University Education: Impact on The Development of Professional and Academic Competencies.	Análisis bibliométrico Análisis cualitativo de las posiciones de los autores
2024	Molina, García Ávalos-Ramos., Lilyan, Vega, Ramírez.	A6	Competencias Profesionales en estudiantes universitarios	Competencias Profesionales en estudiantes universitarios de Educación Física. Desarrollo, Evaluación y Transferencia Profesional	Cuestionario ad hoc con 15 preguntas sobre competencias. Estadística descriptiva, ANOVA, prueba t de Student, de Sheffe post hoc.
2018	Carrillo, Pérez, Vásquez	A7	Competencia aprendizaje autónomo	El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo -	Implementación de la competencia de aprendizaje autónomo en el curso de Historia del Siglo XX en Estudios Generales Letras
2021	Vitello, Greateorex, Shaw.	A8	Competencias del aprendizaje	What competence? is A shared interpretation of competence to support teaching, learning and assessment.	Estudio teórico descriptivo
2006	García Ruiz	A9	Las competencias de los alumnos universitarios	Las competencias de los alumnos universitarios	Análisis descriptivo de competencias de los alumnos universitarios, establecidas por el Proyecto Tuning, partiendo del análisis de sus características y de sus carencias en determinadas habilidades.
2014	Trujillo-Segoviano	A10	El enfoque en competencias y la mejora de la educación	El enfoque en competencias y la mejora de la educación	Método cualitativo de análisis de contenido de diversos materiales escritos

2010	Medina Vidaña	A11	Formación integral y competencias	Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación	Estudio cualitativo de la obra de Tobón
2024	Sánchez-Santamaría, Boroel Cervantes, La Cruz Flores	A12	Competencia Investigadora en la Educación	Competencia Investigadora en la Educación: Desafíos y Oportunidades	Estudio monográfico pretende proporcionar una visión integral de la competencia investigadora en educación
2015	Tobón, Sergio et al	A13	La formación: Socio Un Estudio Conceptual	La Socioformación: Un Estudio Conceptual	Análisis documental basado en la cartografía conceptual a través de ocho ejes
2006	Tobón, Sergio	A14	Formación basada en competencias	Aspectos básicos de la formación Basada en competencias	Análisis de los aspectos esenciales de la formación por competencias en la educación,
2023	Castellanos y Rojas	A15	Competencias del siglo XXI en educación	Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023	Revisión investigativa de carácter exploratoria-documental, en la que se abordaron las bases de datos Scopus y Scielo, enfocada en destacar las competencias básicas en educación del siglo XXI
2024	Chacha German, Choez Chiquito, Erazo Morales, Santillán Vaca, Encalada Camaz,	A16	Desarrollo Curricular Basado en Competencias	Desarrollo Curricular basado en Competencias para Potenciar el Aprendizaje en Ecuador.	Investigación documental, que implica examinar e interpretar muchas fuentes que han sido investigadas.
2021	Eider Bilbao-Aiastui	A17	Competencias digitales	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education	Revisión sistemática basada en la metodología PRISMA.
2010	Aldana de Becerra y Raúl Ruiz	A18	Formación por competencias y La calidad de la educación	La formación por competencias y La calidad de la educación Entrevista al Ph. D. Sergio Tobón Tobón	Entrevista a Sergio Tobón
2013	Sergio Tobón	A19	Formación integral y competencias	Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación	Libro sobre competencias
2015	Sergio Tobón	A20	Evaluación por competencias	Evaluación por competencias. Sergio Tobón	Metodología de evaluación de competencias
2007	Pablo Beneitone et al	A21	Competencias en Educación Superior	Informe final del proyecto Tuning en américa latina	Resultados del proyecto tuning
2002	Eucario Parra Castrillón	A22	Formación por competencias	Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas	Se analizan: la postura pedagógica reconocida por su posición crítica, el origen teórico y las posibles contradicciones contextuales. Se hace también una

					revisión de distintas taxonomías que estudiosos e investigadores del tema de las competencias
2010	Tiburcio Moreno Olivos	A23	Competencias en educación	Competencias en educación. Una mirada crítica	Estudio cualitativo y documental
2023	Loor Briones, W. V. ., & Gamboa Graus, M. E.	A24	Diseño curricular basado en competencias	Diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador	Estudio descriptivo y documental
2020	Tobón y Luna	A25	Competencias socioformativas	Proposal for a new talent concept based on socioformation	The methodology used was a hermeneutical analysis due to the lack of previous published works on the subject
2023	George-Reyes., Lopez-Caudana., Ramírez, Montoya.	A26	Competencias digitales	Research competencies in university students: Intertwining complex thinking and Education 4.0. Contemporary Educational Technology,	Diseño de estudio secuencial-cuantitativo y descriptivo Cuestionario y rúbrica para la recopilación y evaluación de datos
2021	Isolda, Margarita, Castillo-Martínez., María, Soledad, Ramírez-Montoya	A27	Competencias de investigación	Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review.	A Systematic Literature Review.
2008	Zabala, A., y Laia, A. Arnau.	A28	Enseñar competencias	11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias.	Libro de como aprender y enseñar competencia
2020	Perdomo,; González-Martíne. Barrutia Barreto	A29	Competencias digitales en docentes	Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura	Revisión sistemática
2020	OCDE	A30	Competencias	Educación y competencias en la OCDE	Brindar asistencia a las economías miembros y asociadas de la OCDE para la planificación y gestión de sus sistemas educativos, así como para la implementación de reformas
2015	Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey (México)	A31	Competencias	Educación basada en competencias	Analiza la tendencia que amenaza con abatir la hora crédito y la educación tal y como la conocemos.
2022	Holubnycha., Shchokin. Soroka., Besarab.	A32	Desarrollo de competencias	Development of Competency-Based Approach to Education. Educational challenges,	Análisis y síntesis documenta
2022	Muratova.	A33	competencias en la educación	Competence and Competency-Based Approach in Indonesian	Analiza el término y el concepto de competencia Analiza el enfoque basado en competencias en la educación

2018	Guerrero, Rodríguez., Ramos, Betancourt.	A34	Educación Basada en Competencias	Importancia de la evaluación del Saber Ser en la Educación Basada en Competencias en las UT's:	Evaluación cualitativa Estrategias de evaluación en el proceso docente
------	---	-----	--	---	--

Nota: Elaborado por Olivero y Navas (2024)

Con la selección de 34 artículos, se realizó un análisis cuantitativo para conocer las tendencias discernibles en las publicaciones y ofrecer información bibliométrica de interés. A continuación, se realizó el análisis de contenido correspondiente, tal como se describe en la sección de metodología. Los resultados cuantitativos del estudio

Características bibliométricas

Los artículos están clasificados por año de publicación y hora de publicación. El lenguaje que utilizan es español e inglés. Esto nos permite ver cuáles son las tendencias. La mayoría de ellos fueron lanzados en 2024 con un total de 8, el segundo año con más publicaciones en 2023 con 3 y en tercer lugar 2020 con 3.

Los artículos están escritos en español e inglés y son las revistas más seleccionadas Los autores que publican estos estudios son aquellos que están orientados a la investigación. Educación y tecnologías educativas (ver Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de los artículos por año e idioma

Año	Código de identificación	Idioma	
		Español	Inglés
2024	A1, A2, A3, A4, A5, A6,A12, A16,	5	3
2023	A15, A24. A26	2	1
2022	A32, A33	1	1
2021	A8, A17	0	2
2020	A25, A29, A30	3	0
2018	A7, A34	2	0
2015	A20	1	0
2002-2014	A10, A11, A14, A18, A21,A22, A28	7	0

Nota: Elaborado por Olivero y Navas (2024)

Últimamente, las características metodológicas del tipo de investigación para ver si había tendencias o preferencias o una aproximación a este tema. Los resultados se muestran en la Tabla 3. La mayoría de los estudios analizados fueron observacionales, descriptivos, cuantitativos, cualitativos y algunos de revisión de literatura.

Tabla 3. Características metodológicas de los artículos revisados

Año	Documental	Cuantitativo	Cualitativo	Revisión	Correlacional	Total
2024	3	3	1	1	0	8
2023	0	2	1	0	0	3
2022	2	0	0	0	0	2
2021	0	1	0	2	0	3
2020	1	2	0	0	0	2
2018	1	0	1	0	0	2
2015	1	0	0	0	0	1
2002-2014	2	1	1	2	1	7

Discusión

Los estudiantes universitarios deben desarrollar una variedad de competencias que son fundamentales para su éxito académico y profesional. A continuación, se presentan las principales competencias identificadas por los autores estudiados:

Competencias Académicas

Competencias Instrumentales Incluyen habilidades en gestión, dominio de idiomas, y uso de herramientas informáticas. **Competencias Interpersonales** Se refieren a la capacidad de expresión oral y escrita, liderazgo, y trabajo en equipo. **Competencias Cognitivas.** Comprenden habilidades como toma de decisiones, pensamiento crítico, razonamiento cotidiano, y creatividad (García Ruiz, 2006).

Competencias Profesionales

Adaptación y Polivalencia Capacidad para integrarse y adaptarse a diferentes entornos laborales, así como ser versátil en diversas tareas. **Compromiso y Disponibilidad** Implicación activa en el trabajo y disposición para asumir responsabilidades. **Resolución de Problemas.** Habilidad para enfrentar y resolver desafíos en contextos laborales (. Casimiro Urcos et al, 2019).

Competencias Genéricas y Específicas **Competencias Genéricas** Estas son habilidades transferibles que pueden aplicarse en diversas profesiones, como la responsabilidad, autoconfianza, flexibilidad, y creatividad. **Competencias**

Específicas: Relacionadas directamente con el campo de estudio o profesión del estudiante, que son necesarias para el desempeño en su área particular (Pinilla Roa, 2010)., Las competencias que deben conocer los estudiantes universitarios abarcan un amplio espectro de habilidades, desde las académicas hasta las profesionales, todas ellas esenciales para su formación integral y su futura inserción en el mercado laboral.

Dada la importancia y actualidad del tema, hay pocas publicaciones científicas latinoamericana sobre competencias académicas universitarias que corresponden Cook y Steinert (2013) realizaron una revisión sistemática y encontraron que encontraron sólo 20 artículos aptos para el análisis. dado el bajo resultado de investigaciones sobre este tema en el contexto de América Latina

Se recomienda a los investigadores a mejorar esta línea no sólo para demostrar y analizar las condiciones locales reales mientras avanza hacia las siguientes preguntas, En este punto, el desarrollo de competencias académicas universitarias se vuelve muy necesario. América Latina necesita tomar medidas más rápidas para lograr objetivos claros. Definir y desarrollar modelos y políticas apropiadas basadas en, competencias académicas universitarias Observar las condiciones locales reales. La mayoría de los estudios analizados se centraron en Autopercepción de los estudiantes y características de sus habilidades. También se recomienda que los estudios que involucren diseños más complejos se centren en este

Diseños y métodos de investigación para mejorar las competencias académicas universitarias Rara vez se encuentran estudios más allá de la descripción. Las lagunas en la investigación de las competencias académicas universitarias requieren una reorientación. Sería apropiado un estudio que compare las habilidades digitales Debido a requisitos educativos, profesores de diversas profesiones. Los futuros profesionales son diferentes en diferentes profesiones. Necesitan desarrollar diferentes habilidades digitales

Las competencias no solo se derivan de la teoría del aprendizaje, sino que también se alimentan de ella. Por ejemplo, el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel se relaciona estrechamente con el desarrollo de competencias, ya

que enfatiza la importancia de conectar nuevos conocimientos con los existentes para facilitar un aprendizaje profundo y duradero.

Además, la propuesta de Tobón (2006) sugiere que las competencias deben ser prácticas y aplicables, lo que implica que deben estar integradas en un currículo que trascienda la mera transmisión de conocimientos teóricos. Esto requiere un enfoque pedagógico que combine diversas teorías del aprendizaje para crear un ambiente educativo que fomente el desarrollo integral del estudiante. La relación entre las teorías del aprendizaje y las competencias es dinámica y complementaria, donde cada teoría aporta elementos que enriquecen el proceso educativo y facilitan la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

4. CONCLUSIONES

Se pueden extraer varias conclusiones de la revisión sistemática de la literatura de esta investigación. Como primera conclusión, la productividad de las competencias académicas en los países sudamericanos es baja. Solo se encontró un estudio realizado en el contexto nacional de Ecuador. Segunda conclusión, a pesar de utilizar métodos cuantitativos o mixtos, estos estudios todavía utilizan muestras pequeñas menores a 100 sujetos. Investigaciones futuras podrían explorar las competencias académicas de una muestra más grande y heterogénea de estudiantes en diferentes etapas del proceso educativo y que representen diferentes disciplinas.

Tercera conclusión es que existen pocos modelos teóricos sistemáticos de competencias académicas. Sólo se identificó un modelo interdisciplinario validado empíricamente que describe las dimensiones cognitivas y procedimentales relevantes para el proceso de investigación. Otros investigadores se beneficiarían al intentar replicar y validar el modelo en diferentes contextos y con diferentes grupos de participantes. Esto ayudará a comprobar su durabilidad y aplicabilidad en diferentes situaciones.

Cuarta conclusión, las medidas de competencias académicas son desarrollos ad hoc y carecen de estándares de confiabilidad y validez. Las investigaciones futuras podrían realizar adaptaciones transculturales o desarrollar y validar

medidas basadas en la literatura sobre la construcción de instrumentos y temas de investigación. Quinta y última conclusión, estos estudios hacen un mejor uso de la enseñanza basada en la investigación, lo que reduce la separación de los roles de estudiantes y docentes. Los estudiantes aprenden activamente como investigadores. Sin embargo, se necesita un contexto más amplio para determinar la validez de su capacidad de investigación. Investigaciones futuras pueden examinar los efectos de los métodos de enseñanza sobre el rendimiento de los estudiantes desde una perspectiva comparada. Finalmente, el estudio recomienda utilizar estrategias innovadoras y centradas en el estudiante para mejorar las habilidades.

REFERENCIAS

- Bartley, E. (2023). Professional Competencies for Student Success in an Increasingly Global, Digital, and Virtual World. https://www.researchgate.net/publication/371720710_Professional_Competencies_for_Student_Success_in_an_Increasingly_Global_Digital_and_Virtual_World/citation/download
- Casimiro Urcos, N, Casimiro Urcos, W y Casimiro Urcos, F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios Conrado. 15(70). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500312&script=sci_arttext
- Cook, D y Steinert, Y. (2013). Online learning for faculty development: A review of the literature. *Medical Teacher*, 35(11), 930–937. Doi. 10.3109/0142159x.2013.827328
- Díaz-Mora C., García. J, y Molina B. (2016). What is the key to academic success? An analysis of the relationship between time use and student performance / ¿Dónde está la clave del éxito académico? Un análisis de la relación entre el uso del tiempo y el rendimiento académico. *Cultura Y Educacion*, doi: 10.1080/11356405.2015.1130294
- Escalona Márquez, L.N., Cedeño-Tapia, S.J., & Virgili-Lillo, M.A. (2022). Competencia docente en el contexto de la evaluación universitaria en México. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v34i2-15>
- Fernández-Sánchez, M.R., & Silva Quiroz, J.E. (2022). Evaluación de la competencia digital de futuros docentes desde una perspectiva de género.

- RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 25(2).
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794016/331470794016.pdf>
- Gander, M, Girardi, A, y Paull, M. (2019). The careers of university professional staff: a systematic literature review. *Career Development International*,
https://www.researchgate.net/publication/335593682_The_careers_of_university_professional_staff_a_systematic_literature_review
- Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C., & McGuinness, L. A. (2022). PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis Campbell Systematic Reviews, 18, e1230. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Jiménez-Rojo, Á. (2020). La competencia informacional y el pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria: una revisión sistemática. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 1(18)
<https://revistas.um.es/riite/article/view/431381>
- López Rodríguez, L., Franco Díaz, P., Barreras Villavelázquez, T.D., Velducea Velducea, W., & Soto Valenzuela, M.C. (2021). Creatividad, innovación y emprendimiento una competencia holística en la educación universitaria: Revisión sistemática. *Revista Publicando*. 8(30).
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2206#google_vignette
- López-Ruiz, D. & Prats Ortuño, C. (2023). Saber ver y cómo mirar. desarrollo de la competencia espacial en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 27(2), 383- 407. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/92556>
- Mera Borrero, H. (2021). El enfoque de competencia y los procesos educativos en La Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC): una lectura crítica y una hipótesis de trabajo curricular innovadora y alternativa a la concepción y práctica en uso. *Revista Sapiéntia*.
https://www.researchgate.net/publication/358316841_El_enfoque_de_competencia_y_los_procesos_educativos_en_la_Institucion_Universitaria_Antonio_Jose_Camacho_UNIAJC_una_lectura_critica_y_una_hipotesis_de_trabajo_curricular_innovadora_y_alternativa_a_la_
- Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875007>
- Nurjagan, Kazieva., Zoya, G., Khanova., Olga, I., Kayasheva. (2017). Representations of University Staff About Leadership Qualities and

Professional Success of Managers. Springer Proceedings in Business and Economics <https://econpapers.repec.org/bookchap/sprprbuec/978-3-319-74216-8.htm>

Pinilla Roa, A. (2010). Competencias en educación universitaria Competence in university education Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología EDUCyT. Revista EDUCyT, 2, <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c0a4944-35dc-4b66-bbaf-4b60cbcb8e06/content>

Shava. G (2014). Professional development, a major strategy for higher education student success, experiences from a university in zimbabwe.. https://www.researchgate.net/publication/343690687_Quality_Education_for_Sustainable_Development_in_Zimbabwean_Higher_Education_Towards_UNDP_2030_SDG

Stanislas, Kihm. (2023). Professional Competencies for Student Success in an Increasingly Global, Digital, and Virtual World. Advances in finance, accounting, and economics book series, doi: 10.4018/978-1-6684-5483-1.ch009