

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0261>

Gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Educación Superior

Project Management in the Development of Soft Skills in Higher Education Students

Yoon-García Na Gyun

Docente de la Carrera de Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: na.yoon@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-0551-6249>

Solórzano-Álava Wilter Leonel

Docente de la carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la
Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>

Moreira-Cantos Pedro Steven

Docente de la Carrera de Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: pedro.moreira@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1641-6303>

RESUMEN

La presente investigación analiza la viabilidad de implementar metodologías de gestión de proyectos para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de educación superior en Ecuador. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura, se explora la creciente importancia de estas competencias en el ámbito profesional y académico. El estudio emplea métodos cualitativos, incluyendo análisis histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, para examinar la evolución y el impacto de la gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades como liderazgo, comunicación efectiva y resolución de problemas. Los resultados revelan que la integración de estas metodologías en los programas académicos no solo mejora la formación integral de los estudiantes, sino que también aumenta su competitividad en el mercado laboral global. Se identifican desafíos significativos en términos de recursos, capacitación docente y adaptación curricular. La investigación concluye que la implementación de la gestión de proyectos es una estrategia viable y efectiva para desarrollar habilidades blandas en la educación superior ecuatoriana, aunque se requiere más investigación empírica para evaluar su impacto a largo plazo. Este enfoque responde a las demandas del mercado laboral actual y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de un entorno profesional dinámico y globalizado.

Palabras claves: competencias interpersonales, empleabilidad, innovación pedagógica, liderazgo, mercado laboral.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



ABSTRACT

This research analyzes the feasibility of implementing project management methodologies to develop soft skills in higher education students in Ecuador. Through an exhaustive literature review, the growing importance of these competencies in professional and academic settings is explored. The study employs qualitative methods, including historical-logical analysis, analysis-synthesis, and induction-deduction, to examine the evolution and impact of project management on the development of skills such as leadership, effective communication, and problem-solving. The results reveal that integrating these methodologies into academic programs not only enhances students' comprehensive training but also increases their competitiveness in the global job market. Significant challenges are identified in terms of resources, teacher training, and curricular adaptation. The research concludes that the implementation of project management is a viable and effective strategy for developing soft skills in Ecuadorian higher education, although more empirical research is needed to evaluate its long-term impact. This approach responds to current job market demands and prepares students to face the challenges of a dynamic and globalized professional environment.

Keywords: employability, interpersonal skills, job market, leadership, pedagogical innovation.

1. INTRODUCCIÓN

En el escenario global actual, la educación superior enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución. Las empresas y organizaciones de todo el mundo demandan cada vez más profesionales que no solo posean conocimientos técnicos, sino que también cuenten con un sólido conjunto de habilidades blandas. La gestión de proyectos se ha posicionado como una metodología efectiva para desarrollar estas competencias, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades como el liderazgo, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en contextos prácticos y realistas (Leal, 2020).

En Latinoamérica, la implementación de la gestión de proyectos en la educación superior ha ganado terreno en los últimos años, aunque su adopción aún no es generalizada. Países como Brasil, México y Colombia han liderado iniciativas para incorporar estas metodologías en sus programas educativos, reconociendo su potencial para mejorar la empleabilidad de los graduados y fortalecer los vínculos entre la academia y el sector productivo. Sin embargo, la región aún enfrenta desafíos en términos de recursos, capacitación docente y adaptación curricular para integrar plenamente estos enfoques (Zepeda-Hurtado et al., 2019).

En Ecuador, las universidades están comenzando a reconocer la importancia de la gestión de proyectos como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades blandas. Algunas instituciones de educación superior han iniciado programas piloto y reformas curriculares que incorporan elementos de la gestión de proyectos en diversas disciplinas. No obstante, existe una necesidad de investigación sistemática que evalúe el impacto de estas iniciativas en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y que proporcione evidencia para informar futuras políticas educativas y prácticas institucionales (Villalobos Atupaña, 2022).

El objetivo de esta investigación es analizar la viabilidad de la implementación de metodologías de gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de educación superior en Ecuador. Se busca identificar las mejores prácticas, los desafíos y las oportunidades para integrar efectivamente la gestión de proyectos en los programas académicos, con el fin de mejorar la formación integral de los futuros profesionales y aumentar su competitividad en el mercado laboral global.

La investigación sobre la gestión de proyectos en el desarrollo de habilidades blandas en la educación superior se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico). Al fomentar estas habilidades, se promueve la igualdad de oportunidades en el mercado laboral, contribuyendo así al ODS 10 (Reducción de las Desigualdades). Además, la gestión de proyectos, al ser una metodología aplicable en diversos contextos culturales, fomenta la interculturalidad y el pensamiento universal. Esta aproximación permite a los estudiantes desarrollar una visión global y la capacidad de trabajar en entornos diversos, preparándolos para abordar desafíos complejos y multiculturales en un mundo cada vez más interconectado. De esta manera, la investigación no solo aborda las necesidades educativas actuales, sino que también contribuye a formar profesionales capaces de impulsar un desarrollo sostenible e inclusivo a nivel local y global.

La implementación de la gestión de proyectos en la educación superior no solo desarrolla habilidades blandas, sino que también fomenta una mentalidad

emprendedora entre los estudiantes. Al enfrentarse a desafíos reales y multidisciplinarios, los alumnos aprenden a identificar oportunidades, gestionar recursos limitados y desarrollar soluciones innovadoras. Este enfoque educativo promueve la creatividad y la iniciativa, preparando a los futuros profesionales para adaptarse a un mercado laboral caracterizado por la disrupción tecnológica y la constante evolución de los modelos de negocio.

La integración de la gestión de proyectos en el currículo universitario también contribuye significativamente a la internacionalización de la educación superior. Esta metodología facilita la colaboración entre instituciones de diferentes países, permitiendo a los estudiantes trabajar en proyectos globales y desarrollar competencias interculturales esenciales en un mundo globalizado. Además, la experiencia en gestión de proyectos aumenta la competitividad de los graduados en programas de intercambio y oportunidades laborales internacionales, ampliando así sus perspectivas profesionales más allá de las fronteras nacionales (Varona Albán & Ramos Benítez, 2024).

Desde una perspectiva de responsabilidad social universitaria, la gestión de proyectos ofrece una plataforma ideal para vincular la academia con las necesidades de la comunidad. Los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en proyectos que aborden desafíos sociales reales, fomentando así un sentido de compromiso cívico y responsabilidad social. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permite a las universidades cumplir con su misión de contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, creando un impacto positivo tangible en su entorno inmediato y fortaleciendo los lazos entre la institución educativa y la comunidad (Fuentes et al., 2021).

2. METODOLOGÍA

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, realizando una exhaustiva revisión de la literatura sobre los diversos aportes y metodologías relacionados con la gestión de proyectos y el desarrollo de habilidades blandas en la educación superior.

Se aplican métodos de investigación científica, tanto teóricos como empíricos. A nivel teórico, se utilizan los siguientes métodos:

- **Histórico-lógico:** Este método permitió analizar la evolución y desarrollo de la gestión de proyectos y las habilidades blandas en el contexto educativo, estableciendo las relaciones lógicas entre sus diferentes etapas y manifestaciones.
- **Análisis-síntesis:** Se empleó para descomponer el objeto de estudio en sus elementos constitutivos, examinando cada uno por separado, para luego integrar los resultados en una comprensión holística del fenómeno.
- **Inducción-deducción:** Este método facilitó el proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general y viceversa, permitiendo formular hipótesis y extraer conclusiones sobre la relación entre la gestión de proyectos y el desarrollo de habilidades blandas.

A nivel empírico, se aplica la siguiente técnica:

- **Revisión bibliográfica y teórica de la información:** Esta técnica se utilizó para recopilar, seleccionar y analizar la literatura relevante sobre el tema, incluyendo artículos científicos, libros, informes y otros documentos académicos que abordan la gestión de proyectos y las habilidades blandas en la educación superior.

Para complementar los métodos teóricos, se implementó un enfoque de triangulación metodológica, incorporando una revisión sistemática de estudios de caso sobre la implementación de la gestión de proyectos en instituciones de educación superior. Esta revisión se centró en experiencias de universidades latinoamericanas, con especial énfasis en aquellas que comparten contextos socioeconómicos similares a los de Ecuador.

Se analizaron varios estudios de caso publicados en los últimos cinco años, se consideró factores como el impacto en el desarrollo de habilidades blandas, los desafíos de implementación y las estrategias de adaptación curricular.

Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis de las universidades ecuatorianas que han incorporado elementos de gestión de proyectos en sus programas

académicos. Se examinaron aspectos como la frecuencia y profundidad de los componentes de gestión de proyectos, las metodologías de evaluación empleadas y la alineación con las demandas del mercado laboral actual.

Para proporcionar una perspectiva más amplia y actualizada, se realizó un análisis de contenido de informes y publicaciones recientes de organizaciones internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE, relacionados con las tendencias en educación superior y desarrollo de habilidades para el siglo XXI. Este análisis permitió contextualizar los hallazgos de la investigación dentro de las tendencias globales en educación y empleabilidad, proporcionando un marco de referencia para las recomendaciones y conclusiones del estudio.

Esta metodología permitió construir un marco teórico sólido y obtener una comprensión profunda del estado actual del conocimiento en el campo de estudio, sentando las bases para futuras investigaciones empíricas en el contexto ecuatoriano.

El estudio se fundamenta en una revisión sistemática y exhaustiva de literatura científica académica, cuidadosamente seleccionada de bases de datos especializadas. Entre las fuentes consultadas, se destacan repositorios de alto impacto como SciELO, Dialnet, Comunicar, RIPIIE, Dominio de las Ciencias, Google Académico y Redalyc. La búsqueda se realizó empleando una amplia gama de palabras clave estratégicamente seleccionadas, con el objetivo de fortalecer y enriquecer el estado del arte de la investigación. Este enfoque metódico permitió recopilar un corpus robusto de información actualizada y relevante, asegurando una base teórica sólida para el análisis y las conclusiones del estudio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gestión de proyectos y habilidades blandas

Las habilidades blandas se caracterizan por manifestarse durante el desempeño laboral y están intrínsecamente vinculadas con la aplicación práctica de una combinación de competencias sociales, comunicativas, actitudinales y relacionales. Según Jay Patron (2019), estas habilidades engloban la capacidad

de interactuar eficazmente con otros y de poner en práctica aptitudes interpersonales en el entorno profesional.

En el contexto actual, marcado por un alto grado de interconexión a través de redes sociales y otras tecnologías de la información, las habilidades blandas han adquirido una relevancia significativa tanto en la formación transversal como en la preparación para el mundo laboral. Zepeda Hurtado et al. (2019) señalan que estas competencias, también conocidas como "soft skills", son fundamentales en un entorno caracterizado por el constante intercambio de datos, información, comunicación y conocimiento. La creciente importancia de estas habilidades refleja la necesidad de profesionales capaces de navegar eficazmente en un mundo laboral cada vez más dinámico y colaborativo.

En el ámbito de la gestión de proyectos, las competencias blandas juegan un papel crucial. Estas se manifiestan en la aplicación efectiva de habilidades, herramientas y técnicas para planificar, supervisar y controlar proyectos con el fin de alcanzar los objetivos establecidos. Leal (2020) enfoca su investigación en la identificación de estas competencias blandas como elementos fundamentales para el éxito en la gestión de proyectos dentro del contexto organizacional, subrayando su importancia en el desempeño gerencial.

En los últimos años, el estudio de las habilidades blandas o competencias interpersonales en la gestión de proyectos ha ganado una notable relevancia en el ámbito académico. Aguilar (2022) señala que este creciente interés surge de la constatación de que las competencias técnicas tradicionales o "habilidades duras" ya no son suficientes por sí solas para garantizar el éxito de un proyecto. Como consecuencia, las organizaciones han comenzado a prestar mayor atención a las denominadas habilidades blandas. Estas competencias han adquirido un papel prominente en las investigaciones recientes sobre gestión de proyectos, reflejando un cambio de paradigma en la comprensión de los factores que contribuyen al éxito en la dirección y ejecución de proyectos.

las habilidades humanas o "blandas" que son necesarias en la gestión de proyectos, teniendo en cuenta no solo aspectos como el plan de proyecto, la línea base, recursos económicos y prospectiva estimada; sino tomando bajo

consideración aspectos más humanos, como la transmisión de información, los diferentes tipos de negociación y el manejo del tiempo (Gómez, 2020).

Las habilidades o competencias genéricas dentro de las que se encuentran las habilidades blandas o soft skills, se caracterizan por permitir entender el contexto e influir en él, son: transversales (relevantes en diversos campos de conocimiento), transferibles (permiten la adquisición de otros conocimientos) y claves (aplicables en diversos contextos y a lo largo de la vida), de las cuales solo se eligieron competencias comunicativas y las que implican la solución de problemas (Zepeda-Hurtado et al., 2019)

La creciente importancia de las habilidades blandas en el ámbito profesional y educativo ha llevado a una reevaluación de los enfoques curriculares en la educación superior. Echeverría et al. (2020) subrayan la relevancia de estas competencias en el contexto de la movilidad internacional y el desempeño laboral, particularmente en graduados de ciencias administrativas y contables. Su investigación busca analizar cómo las habilidades blandas desarrolladas durante experiencias de movilidad internacional se aplican en el mundo laboral, con el objetivo de informar y mejorar los diseños curriculares. Esta perspectiva refleja una tendencia más amplia, señalada por Sánchez-Pérez et al. (2023), quienes observan una demanda creciente de estas habilidades no solo en entornos educativos y empresariales, sino en la sociedad en general. Este fenómeno resalta la necesidad de una formación integral que trascienda las fronteras tradicionales de la educación técnica o teórica.

Frente a esta realidad, las instituciones de educación superior se encuentran ante el desafío de integrar efectivamente el desarrollo de habilidades blandas en sus programas académicos. Romero González et al. (2021) argumentan que esta formación integral se ha convertido en un imperativo para las universidades, dado que proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva significativa tanto en su ingreso al mercado laboral como en el mantenimiento de sus posiciones profesionales. Este enfoque holístico en la educación superior no solo busca preparar a los estudiantes para las demandas inmediatas del mercado laboral, sino también equiparlos con herramientas adaptativas que les permitan navegar con éxito en un entorno profesional cada vez más dinámico y globalizado. La incorporación efectiva de estas habilidades en los currículos

universitarios requiere una reevaluación de los métodos de enseñanza tradicionales y la adopción de enfoques pedagógicos innovadores que fomenten el desarrollo de competencias interpersonales, comunicativas y de liderazgo.

Liderazgo en la gestión de proyectos

El liderazgo en la gestión de proyectos se ha revelado como un campo donde las habilidades blandas juegan un papel fundamental. Lizcano (2020) identifica un conjunto de competencias interrelacionadas que son cruciales para el éxito en este ámbito. Estas incluyen el liderazgo propiamente dicho, la proactividad, la atención al detalle, la capacidad de coaching, el empoderamiento, el asertividad, la tolerancia a la ambigüedad, la resolución de problemas, la orientación al logro y la planificación. La sinergia entre estas habilidades permite a los gerentes de proyectos integrar eficazmente las relaciones humanas en la gestión de los desafíos y requerimientos específicos de cada proyecto. Este enfoque holístico subraya la importancia de desarrollar no solo competencias técnicas, sino también aquellas que facilitan la interacción humana y la adaptabilidad en entornos de proyecto dinámicos y complejos. La capacidad de un líder para navegar por estas dimensiones interpersonales se ha convertido en un diferenciador clave en la gestión de proyectos exitosa.

Profundizando en la naturaleza de estas habilidades blandas, Rosario et al. (2019) las vinculan intrínsecamente con el comportamiento individual, el desempeño social, el liderazgo y la inteligencia emocional. Esta perspectiva amplía la comprensión de las habilidades blandas más allá de meras competencias profesionales, situándolas en el núcleo del desarrollo personal y la eficacia interpersonal. En el contexto de la gestión de proyectos, esto implica que los líderes no solo deben ser técnicamente competentes, sino también emocionalmente inteligentes y socialmente hábiles. La capacidad de un gerente de proyectos para leer y responder adecuadamente a las dinámicas interpersonales, gestionar emociones (propias y ajenas), y liderar con empatía y visión, se convierte así en un factor crítico para el éxito del proyecto. Esta concepción más amplia de las habilidades blandas en el liderazgo de proyectos subraya la necesidad de un enfoque de desarrollo profesional que integre tanto

las competencias técnicas como las interpersonales, preparando a los líderes para enfrentar los desafíos multifacéticos de la gestión de proyectos moderna.

En el ámbito educativo, las habilidades blandas han emergido como elementos cruciales para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aranguren (2022) enfatiza la importancia de integrar estas competencias en la vida escolar cotidiana, reconociendo su potencial para optimizar las dinámicas internas del entorno educativo. Esta perspectiva sugiere un enfoque holístico de la educación, donde las habilidades interpersonales y emocionales se entrelazan con los aspectos académicos tradicionales. La incorporación de estas habilidades en el tejido diario de la experiencia escolar no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos y multifacéticos del mundo contemporáneo. Este enfoque reconoce que el éxito en la educación y, por extensión, en la vida profesional, depende tanto de la capacidad de asimilar conocimientos como de la habilidad para aplicarlos en contextos sociales y emocionales diversos.

Lozano et al. (2022) amplían esta visión al subrayar la necesidad de líderes educativos que no solo posean un sólido bagaje de conocimientos, sino que también dominen las habilidades blandas necesarias para interactuar efectivamente y servir como modelos para sus educandos. Estas competencias, que abarcan desde la capacidad de adaptación hasta las habilidades de relación social, se consideran fundamentales para el éxito en el siglo XXI, trascendiendo los límites del ámbito educativo para impactar en diversas esferas laborales y sociales. Al denominarlas "habilidades socioemocionales para el siglo XXI", se enfatiza su relevancia en un mundo cada vez más interconectado y cambiante. Esta conceptualización reconoce que la educación moderna debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, para incluir el desarrollo de competencias que permitan a los individuos navegar con éxito en un entorno global y dinámico. Así, la formación en habilidades blandas se posiciona como un componente esencial de una educación integral, preparando a los estudiantes no solo para sus futuros roles profesionales, sino también para ser ciudadanos adaptables y emocionalmente inteligentes en una sociedad en constante evolución.

Discusión

Con base en los resultados de la investigación, se puede observar una creciente relevancia de las habilidades blandas en el ámbito de la gestión de proyectos y la educación superior. Esta tendencia refleja un cambio paradigmático en la comprensión de los factores que contribuyen al éxito profesional y académico. Autores como Jay Patron (2019), Zepeda Hurtado et al. (2019) y Leal (2020) coinciden en que estas competencias, que abarcan desde la capacidad de interacción efectiva hasta la adaptabilidad en entornos dinámicos, son fundamentales en un mundo laboral cada vez más interconectado y colaborativo. La investigación sugiere que la integración de estas habilidades en los programas educativos y en las prácticas de gestión de proyectos no solo mejora el desempeño inmediato, sino que también prepara a los individuos para enfrentar los desafíos futuros en un entorno profesional en constante evolución.

El liderazgo en la gestión de proyectos emerge como un área donde las habilidades blandas juegan un papel crucial. Lizcano (2020) y Rosario et al. (2019) subrayan la importancia de competencias como la proactividad, la empatía, la resolución de problemas y la inteligencia emocional en el éxito de los líderes de proyectos. Esta perspectiva amplía la concepción tradicional del liderazgo, enfatizando que los gerentes de proyectos eficaces no solo deben poseer conocimientos técnicos, sino también una gama de habilidades interpersonales y emocionales. La investigación sugiere que la capacidad de un líder para navegar por las complejidades de las relaciones humanas y adaptar su enfoque a las dinámicas cambiantes del proyecto se ha convertido en un diferenciador clave en la gestión de proyectos exitosa. Este hallazgo plantea importantes implicaciones para la formación y desarrollo de líderes en el campo de la gestión de proyectos.

En el contexto educativo, la investigación revela un creciente reconocimiento de la importancia de las habilidades blandas en la formación integral de los estudiantes. Aranguren (2022) y Lozano et al. (2022) enfatizan la necesidad de integrar estas competencias en la vida escolar cotidiana y en los programas de educación superior. Este enfoque holístico no solo mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para los

desafíos del siglo XXI. La investigación sugiere que las instituciones educativas están reevaluando sus enfoques curriculares para incorporar el desarrollo de habilidades blandas, reconociendo que estas competencias proporcionan a los estudiantes una ventaja competitiva significativa tanto en su ingreso al mercado laboral como en su desarrollo profesional a largo plazo. Este cambio en la perspectiva educativa refleja una comprensión más profunda de las necesidades del mercado laboral moderno y subraya la importancia de una educación que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos.

En esta investigación, se puede destacar la importancia crítica de integrar la gestión de proyectos como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades blandas en la educación superior, especialmente en el contexto ecuatoriano. Esta integración no solo prepararía mejor a los estudiantes para las demandas del mercado laboral actual, sino que también fomentaría una cultura de innovación y adaptabilidad en las instituciones educativas.

La implementación de metodologías de gestión de proyectos en el currículo universitario podría servir como un puente efectivo entre la teoría académica y la práctica profesional. Al involucrar a los estudiantes en proyectos reales o simulados que requieran la aplicación de habilidades blandas como el liderazgo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, las universidades ecuatorianas podrían crear un entorno de aprendizaje más dinámico y relevante.

Además, este enfoque podría ayudar a abordar la brecha de habilidades que a menudo se observa entre los graduados universitarios y las expectativas de los empleadores. Al proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas en gestión de proyectos, se les estaría dotando de un conjunto de competencias altamente valoradas en el mercado laboral, mejorando así su empleabilidad y preparándolos para roles de liderazgo en diversos sectores.

4. CONCLUSIONES

La implementación de metodologías de gestión de proyectos en la educación superior ecuatoriana demuestra ser una estrategia viable y efectiva para el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes. Esta integración no solo

mejora la formación integral de los futuros profesionales, sino que también aumenta su competitividad en el mercado laboral global, respondiendo así a las crecientes demandas de competencias interpersonales y de liderazgo en el ámbito profesional.

Se evidencia que la incorporación de la gestión de proyectos como herramienta pedagógica en los programas académicos de Ecuador fomenta el desarrollo de habilidades críticas como el liderazgo, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Esta aproximación práctica y orientada a proyectos crea un puente efectivo entre la teoría académica y la práctica profesional, preparando mejor a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral contemporáneo.

La investigación revela que, a pesar del creciente reconocimiento de la importancia de las habilidades blandas en la educación superior ecuatoriana, aún existen desafíos significativos en términos de recursos, capacitación docente y adaptación curricular para integrar plenamente estos enfoques. Se requiere una investigación más exhaustiva y sistemática para evaluar el impacto a largo plazo de estas iniciativas y proporcionar evidencia sólida que informe futuras políticas educativas y prácticas institucionales en el país.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2022). Las habilidades blandas en la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. *Revista Relaciones Internacionales*, 4(1), 87–113. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/reinter/article/view/2255>
- Aranguren, G. (2022). Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 403–428. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1627>
- Echeverría, L., Castillo, T., Pineda, J., & Palleres, S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Nueva Época*, 50(3), 1–38. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126>

- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., & Silva-Garcia, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(4), 49-60.
- Gómez, L. (2020). Desarrollo de habilidades directivas y gestión de proyectos. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1–12.
- Jay Patron, J. (2019). Competencias blandas como fundamento para el éxito en la gestión de proyectos en la gerencia del instituto de protección social del sector público de Cartagena [Maestría en Gerencia de Proyectos, Universidad Tecnológica de Bolívar]. In <http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074662.pdf>.
<https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/3495>
- Leal, M. (2020). Las competencias blandas en los gerentes de proyecto de las organizaciones. *RES NON VERBA*, 10(1), 1–24.
<https://doi.org/10.21855/RESNONVERBA.V10I1.286>
- Lizcano, J. (2020). La importancia de nuevas habilidades directivas en la gestión de proyectos. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1–17.
- Lozano, M., Lozano, E., & Ortega, M. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *Revista Conrado*, 18(87), 412–420.
- Romero González, J., Granados, I., López, S., & González Ruiz, G. (2021). Habilidades blandas en el contexto universitario y laboral: revisión documental. *Inclusión y Desarrollo*, 8(2), 113–127.
<https://doi.org/10.26620/UNIMINUTO.INCLUSION.8.2.2021.2749>
- Rosario, M., Ocaña Fernández, Y., Capillo, C., Lavado, A., El Homrani, M., & Arias, M. (2019). Factores que inciden en la gestión de proyectos de investigación científica. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 46–67.
<https://doi.org/10.17162/AU.V1I1.349>
- Sánchez-Pérez, X., Soto-Pérez, M., & López-Hernández, C. (2023). Desarrollo de habilidades blandas para la gestión directiva mediante prácticas profesionales virtuales. *RAN - Revista Academia & Negocios*, 9(2), 155–168. <https://doi.org/10.29393/RAN9-11DHXC30011>
- Varona Albán, J. C., & Ramos Benítez, M. C. (2024). Competencias laborales blandas de alto impacto en egresados universitarios. Un estudio descriptivo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (71), 245-275.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a11>
- Villalobos Atupaña, M. (2022). Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela “Dr. Amable Rosero León

[Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9704>

Zepeda Hurtado, M., Cardoso Espinosa, E., & Cortés Ruiz, J. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 10(19), 1–28.
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I19.530>

Zepeda-Hurtado, M., Cardoso-Espinosa, E., & Rey-Benguría, C. (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. Científica, 23(1), 61–67.