

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0285>

Aplicación de Guía de Estrategias para Estimular el Lenguaje en Niños de 2 a 3 Años

Application of a Strategy Guide to Stimulate Language in Children Aged 2 to 3 Years

Cartagena-Muñoz Mariuxi

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.
Correo: m_cartagena@istsb.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3479-9458>

Vargas-Merino María Fernanda

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.
Correo: m_vargas@istsb.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7869-9635>

Alarcón-Coloma Gardenia

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.
Correo: g_alarcon@istsb.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-8555-1232>

RESUMEN

El presente estudio se concentró en la aplicación de la "Guía de estrategias para estimular el lenguaje de los niños de 2 a 3 años del centro Jaime Roldós" en los centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH): Nuestra Señora Del Carmen, Santa Narcisa y Caritas Felices Del Norte de la provincia del Guayas. El objetivo fue valorar la efectividad de esta guía de estrategias analizando cómo funciona en la práctica para ofrecer a las educadoras actividades que puedan integrar fácilmente en su planificación, considerando, las diferentes actualizaciones del conocimiento que permitieron adaptar las actividades a los diversos contextos naturales o académicos. Es importante mencionar que este estudio utilizó las estrategias presentadas en la guía para mejorar el lenguaje en los niños, siendo un instrumento útil para los docentes, favoreciendo al aprendizaje y desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas educativas. La guía también fue evaluada por su capacidad de integración efectiva en la planificación educativa, buscando mejorar los métodos de enseñanza actuales. Además, se destacó cómo la guía puede ser un recurso valioso para promover la interacción y el compromiso de los padres en el proceso educativo, fortaleciendo así el vínculo entre el hogar y el centro educativo, y asegurando una continuidad en las estrategias de estimulación del lenguaje. La implementación de estas estrategias permitió observar un avance significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, evidenciando la importancia de contar con herramientas pedagógicas actualizadas y efectivas. Palabras claves: Guía de estrategias, lenguaje, desarrollo infantil, estimulación, aprendizaje.

Palabras claves: Guía de estrategias, Lenguaje, Desarrollo infantil, Estimulación, Aprendizaje.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



ABSTRACT

The present study focused on the application of the "Guide of Strategies to Stimulate Language in Children Aged 2 to 3 Years from the Jaime Roldós Center" in the Child Development Centers (CDI) and Growing Up with Our Children (CNH) programs: Nuestra Señora Del Carmen, Santa Narcisa, and Caritas Felices Del Norte in the province of Guayas. The objective was to assess the effectiveness of this strategy guide by analyzing how it works in practice to offer educators activities that they can easily integrate into their planning, considering the various knowledge updates that allowed adapting the activities to different natural or academic contexts. It is important to mention that this study used the strategies presented in the guide to improve language in children, serving as a useful tool for teachers and favoring the learning and integral development of children in their early educational stages. The guide was also evaluated for its capacity to be effectively integrated into educational planning, aiming to improve current teaching methods. Additionally, the study highlighted how the guide can be a valuable resource for promoting parental interaction and engagement in the educational process, thus strengthening the bond between home and school and ensuring continuity in language stimulation strategies. The implementation of these strategies allowed for significant progress in the oral language development of the children, demonstrating the importance of having updated and effective pedagogical tools. Keywords: Strategy guide, language, child development, stimulation, learning.

Keywords: Strategy guide, Language, Child development, Stimulation, Learning.

1. INTRODUCCIÓN

En este estudio se analiza la aplicación de la Guía de estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños de 2 a 3 años en los centros de desarrollo infantil y creciendo con nuestros hijos Nuestra Señora Del Carmen, Santa Narcisa y Caritas Felices Del Norte de la provincia del Guayas. En este contexto, el estudio menciona que es importante destacar que la guía de estrategias contiene actividades de estimulación infantil que permiten desarrollar la edificación y formación de su estructura cerebral en su primera infancia, que es donde el cerebro está en constante maduración.

Los niños no desarrollan conjuntamente las funciones del pensamiento no verbal y, el habla ya que esto avanza conforme a las experiencias adquiridas que el niño va teniendo en diferentes ambientes en el cual se va desarrollando o enlazando, donde crece el conocimiento de manera que él tenga la necesidad de explorar y conocer los diferentes materiales con alguna particularidad.

La educación inicial es un cimiento fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que sienta las bases de su ser individual y social, el Ministerio de

Educación del Ecuador (2024), menciona que la educación inicial ayuda a potenciar su aprendizaje y promover su bienestar por medio del acompañamiento de los niños menores de 5 años en su desarrollo integral, respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística, estos cimientos influyen decisivamente en la educación y la vida posteriormente. Este estudio nos permitirá observar la evolución y el desarrollo de la comprensión del lenguaje en niños de 2 a 3 años, con el objetivo de lograr un crecimiento armónico y un desarrollo rápido del lenguaje mediante el uso de materiales didácticos.

El artículo se centra en los resultados de la aplicación de ejercicios de lenguaje para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños, por medio de una lista de cotejo para registrar el proceso de aplicación a través de prepruebas y pospruebas. Tras el análisis correspondiente, el estudio determinará si la guía es adecuada para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños de 2 a 3 años.

Esta investigación se basa en un trabajo desarrollado por las estudiantes de la carrera tecnología en Desarrollo Infantil Integral en el período académico IS-2022, en la que se presentó la “Guía de estrategias para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años en del centro Jaime Roldós”, esto permitió potenciar el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas durante la infancia temprana, ayudando al desarrollo intelectual y cognitivo. Es importante indicar que fue necesaria la aplicación de un pretest y de un post test para recopilar la información en los centros antes mencionados.

Fundamentación Pedagógica

El niño o niña adquiere y desarrolla el lenguaje en un proceso complejo e interactivo, siendo el medio ambiente un factor fundamental que brinda estímulos lingüísticos esenciales para este aprendizaje. Si bien la exposición a estos estímulos es crucial, no es el único factor que determina la adquisición del lenguaje.

El lenguaje oral es una habilidad que es adquirida de manera normal, por medio del intercambio social, donde se comparten experiencias y aprendizaje vitales para la formación integral. Al respecto, Ostaiza Demera (2022), refiere que el hombre es un ser social por naturaleza, siendo el lenguaje el mecanismo de

comunicación, esta capacidad humana permite comunicarse entre pares, aprender y compartir ideas, sentimientos y adquirir conocimientos. Es necesario recalcar que cada niño adquiere y desarrolla el lenguaje de manera diferente y única, el hecho que los infantes gesticulen y mencionen correctamente depende de sus padres, siendo ellos los primeros educadores en su vida. Por consiguiente, en el control de la articulación intervienen: el oído, la respiración, el soplo, y la capacidad de movilidad de los órganos buco fonatorios como: lengua, labios, dientes, paladar, maxilar, etc.

La adquisición del lenguaje, también se enfoca en su relación con el pensamiento, como un objeto más de conocimiento por parte del niño. Todas estas relaciones están mediadas por la función simbólica, de la que el lenguaje constituye una importante manifestación, que lo convierten en un pilar importante del pensamiento.

En síntesis, Vygotsky sostiene que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste; él defiende la existencia de estadios de desarrollo del habla pre-intelectual, así como también la existencia de estadios de desarrollo del pensamiento pre-lingüístico e inteligencia (Congo Maldonado et al., 2018).

Teorías Específicas del Desarrollo Infantil

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo y la palabra desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles, al crecer, los niños aprenderán y dominarán diferentes destrezas ya que en el desarrollo del niño incluyen muchos cambios como físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Santi (2019), manifiesta que el desarrollo infantil se alcanza vinculándolo al facto social, permitiendo fortalecer las habilidades y destrezas intelectuales, físicas, emocionales, entre otras, que harán que el niño de desarrolle favorablemente. En este sentido, la intervención en las edades tempranas coadyuba a potenciar el desarrollo infantil de manera integral.

Por consiguiente, en el trabajo Desarrollo infantil y condición socioeconómica de Herrera & et al. (2019), indican que el desarrollo infantil se encuentra vinculado a cambios de nivel físico, cognitivo y socioemocionales. Los niños crecen y

maduran de manera muy diferente y diversa. En este contexto determinar una normalidad es difícil, todo depende de la alimentación, actividad física y la genética, ya que los infantes pueden variar mucho en cuanto a peso, tamaño y estatura.

El niño desde antes de nacer ya cuenta con algunas capacidades, pero durante ese periodo es recomendable comenzar a trabajar con la estimulación temprana que es un empuje total en su desarrollo del lenguaje, desde los 2 años ellos desarrollan un abanico de palabras que elevan su léxico y con ello empiezan a desarrollar el habla fluido y descubren un mundo de distintas habilidades para comunicarse. Es así que Ríos Bayas & et al. (2021), refieren que la estimulación temprana es la atención que se brinda al infante en las primeras etapas de su crecimiento, con la intención de potenciar sus habilidades físicas, cognitivas y psicosociales.

Conjuntamente, permite el desarrollo de la autonomía, el lenguaje y el fortalecimiento de competencias necesarias para el crecimiento. Al respecto, Ramos Miño & et al. (2019), mencionan que la estimulación temprana representa uno de los momentos más significativos en los primeros años de vida, en esta etapa se produce la maduración de las capacidades vitales en el área lingüística, sensorial, psicológica y física.

La literatura infantil es un recurso de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años, siendo esta una línea metodológica básica en la estimulación temprana de los niños. En el estudio llamado los futuros maestros de infantil ante la educación literaria: análisis de sus creencias sobre la literatura infantil como recurso para el aula, (2020) los autores refieren que este recurso se encuentra direccionada específicamente para niños y se presenta por medio de cuentos, novelas, poemas, entre otros. Cabe destacar que es también una técnica necesaria para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños, ya que la literatura es un arte que deleita emociones y afectos primitivos; por otro lado, la literatura infantil también comprende campos como la cultura, la educación y la comunicación que conmueven y evolucionan el alma escondida del niño (Yepes Mesa y Pino Herrera, 2019).

Finalmente, la expresión artística es un arte que debería de ser tomada en el diario vivir, en donde los niños tengan contacto con el arte desde temprana edad ya que los beneficios que obtienen son múltiples, siendo los educadores una influencia muy alta en el proceso de aprendizaje de los niños que ayudan en el proceso de la expresión, apreciación artística y el desarrollo de la expresión oral. Jaramillo &Albuja (2020), manifiestan que la expresión artística promueve la creatividad y la imaginación dejando que el ser humano transmita por medio de sus habilidades el verdadero sentir, su esencia en realidad. Asimismo, Sáenz (2019), menciona que la expresión artística es el empleo del arte o los diversos procedimientos artísticos como un medio a la exploración, manifestación y comunicación del ser humano, es decir, puede transmitir su sentir, ya sea sus emociones, cultural y su psicología.

2. METODOLOGÍA

Se utilizó el enfoque cualitativo junto con la investigación descriptiva y documental, según Álvarez & et al. (2023) afirman que la investigación cualitativa es un procedimiento que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para dar a conocer los resultados de la investigación ya que trata de comprender los fenómenos desde las cualidades y características que se presentan en el tema estudiado, apoyándose de un análisis exhaustivo y profundo. Mientras que la investigación descriptiva tiene la finalidad de detallar las diferentes características principales de los fenómenos estudiados, utilizando criterios que posibilitan evidenciar la conducta o estructura de este, conjuntamente, admite un contraste con otras fuentes de información (Guevara et al., 2020).

La investigación bibliográfica-documental en concordancia con Reyes (2020), es un paso fundamental en el desarrollo de una investigación, un estudio integral de un tema, que incluye la consulta de diversas fuentes de información, tales como: archivos, libros, catálogos, artículos científicos, entre otros. Este proceso se llama búsqueda de documentos o verificación de antecedentes.

En este trabajo también se aplicó la técnica de la observación, según Velasco (2024), esta técnica reside en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso,

tomar la mayor cantidad de información en detalle para registrarla y realizar un análisis sobre la misma y así generar conclusiones que apoyen al investigador a obtener el número de datos requeridos para su investigación. Al aplicar esta técnica se logró recopilar los datos y hacer las reflexiones correspondientes para la clasificación en categorías facilitando la identificación de las tendencias y relaciones entre los parámetros observados, lo que permitió establecer enlaces y una visión más completa de los datos alcanzando un entendimiento más profundo y significativo del objeto de estudio.

En el estudio se empleó para la evaluación una lista de cotejo, al respecto Gurrutxaga (2021), refiere que la aplicación de las mismas permite la obtención de información sobre conductas, acontecimientos diarios, además, posibilita conocer aspectos como habilidades, actitudes, destrezas, entre otros. Por otra parte, Guerrero (2022) denomina a la lista de cotejo como un cuadro de doble entrada en la cual se anotan los criterios a evaluar actividades, destrezas, comportamientos, entre otras. Para estos fines. El uso de la lista de cotejo en el proceso de observación fue fundamental, ya que permitió evaluar aspectos relevantes del objeto de estudio, proporcionar un marco de referencia claro y preciso para los evaluadores, además de estandarizar el proceso de evaluación, lo que aseguró la fiabilidad y validez de los datos obtenidos, facilitando la interpretación y análisis de la información recopilada, lo que contribuyó a una comprensión más profunda y enriquecedora del objeto de estudio.

La población que se consideró fueron los estudiantes de los Centros de Desarrollo Infantil y Creciendo con Nuestros Hijos “CDI Nuestra Señora del Carmen, CDI Santa Narcisa, CNH Caritas Felices del Norte’ que cumplieran con el parámetro de aplicación de los ejercicios de la Guía, que eran de 2 a 3 años, con un total de 117 niños. El tamaño de la muestra se definió en función de los objetivos del estudio, las características de la población, los recursos disponibles y el tiempo disponible, siguiendo las indicaciones de Aríspe & et al. (2020). Siendo 30 alumnos, con un nivel de confianza del 87% y un margen de error del 13%, para representar adecuadamente la población objetivo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados de la aplicación de la Guía de estrategias para estimular el lenguaje en niños 2 a 3 años, se seleccionaron 5 actividades con diferentes destrezas, detalladas en la Tabla 1, y se muestra el resultado del estudio de observación por cada una de sus destrezas e indicadores asociados.

Tabla 1. Detalle de Actividades de la Guía

Ejercicio/ Actividad	Destrezas	Indicadores	Explicación de la actividad	Explicación del indicador
Imitando animales	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales	Número de imitaciones ejecutadas.	Se escucha la canción y se va imitando el sonido de cada animal doméstico. Como hace la vaca (muuuu), como hace el gato (miau, miau) entre otros.	Los niños pueden permitirse asumir el papel de otros e imitar emociones o sentimientos para que el niño entienda lo que están pensando, conjuntamente, permite transmitir información que muchas veces se torna compleja o abstracta.
Aprendiendo a reconocer instrumentos musicales	Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.	Cantidad de movimientos realizados e instrumentos reconocidos	Se presentan los materiales a utilizar tambor, maracas, pito, los niños reconocen cada instrumento musical lo manipulan y juegan con ellos para que identifiquen los sonidos, el material y el nombre del instrumento.	Los sonidos musicales se producen a través de acciones físicas como sacudir, soplar o golpear. Por ende, cuando se escucha música, se efectúan movimientos físicos que se activan al tener la melodía en la mente, asimismo, el ritmo marca el compás de las acciones permitiendo evidenciar una concordancia entre ambas.
Ejercicios bucofaciales	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.	Cantidad de movimientos realizados	Se da una explicación inicial y se presentan los materiales a usar, se ejemplifica la actividad de soplado de papeles que están sobre la hoja a través de un cuento muy dinámico el arcoíris, todos comenzarán a soplar cuando escuches la lluvia de colores	Los ejercicios bucofaciales permiten entrenar todos los órganos implicados en la pronunciación de los fonemas, con la intención de que lo infantes puedan desarrollar sus competencias lingüísticas a cabalidad, además, el desarrollo de esta motricidad posibilita fortalecer las articulaciones permitiendo una mejor expresión a nivel del lenguaje.
Identificando partes de mi cuerpo	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad	Número de partes del cuerpo identificadas	Se ubica al niño frente al espejo se canta la canción en conjunto siguiendo los movimientos propuestos, por ejemplo, si la canción menciona tocarse la cara, se realiza ese movimiento y así con las diferentes partes del cuerpo, se puede repetir varias veces.	El seguimiento de instrucciones claras, sencillas y concisas, permite a los infantes tener una visión clara de la actividad, permitiendo situarse en el rol que le corresponda, asimismo, sirve de guía para fortalecer las relaciones entre pares, mantener la armonía y sobre todo ser una dirección para el

entretenimiento y aprendizaje.

Identifico ruidos	Pronuncia con claridad la mayoría de las palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas	Cantidad de ruidos reconocidos	Con elementos del medio se producen sonidos habituales y los niños con ojos tapados deben identificar de donde proviene y también nombrar el objeto que produce ese sonido	Los ejercicios de pronunciación son vitales en la primera infancia, al momento de evidenciarse falencias es importante actuar con prioridad, con la intención de mitigar dichos problemas con actividades que potencien el desarrollo lingüístico, consiguiendo el entendimiento en la mayoría de las palabras.
-------------------	---	--------------------------------	--	---

Nota: Tomado del documento de la guía elaborada en el periodo II S 2022.

Destreza: Representar animales y personas mediante el juego simbólico

En la tabla 2 se observa el progreso de los estudiantes en la destreza de Representar animales y personas mediante el juego simbólico. Durante el Pre Test, se identificó que el 33% de los estudiantes estaban en proceso de aprendizaje de la destreza, mientras que el 57% la habían dominado. Tras la aplicación de la actividad "imita a los animales", se evidenció una mejora significativa, con el 80% de los estudiantes dominando la destreza en el Post Test, mientras que el 13% continuaba en proceso de aprendizaje.

Tabla 2. Resultados de la Destreza Representar animales y personas mediante el juego simbólico

ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DL
Imita a los animales							
Pre-test	3	10	17	30	10%	33%	57%
Post-test	2	4	24	30	7%	13%	80%

Nota: Elaboración propia.

Destreza Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.

La tabla 3 muestra el progreso de los estudiantes en la destreza de realizar movimientos y seguir el ritmo al escuchar canciones. Durante el Pre Test, el 23% de los niños no dominaba la destreza, mientras que el 47% estaba en proceso de aprendizaje y el 30% la había dominado. Tras la aplicación de las actividades, se observó en el Post Test, que el 40% de los alumnos dominaron la destreza,

el 37% estuvo en proceso de aprendizaje y se mantuvo el 23% sin conseguir dominarla.

Tabla 3. Resultados de la Destreza realizar movimientos y seguir el ritmo al escuchar canciones

INDICADOR / ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	7	14	9	30	23%	47%	30%
Post-Test	7	11	12	30	23%	37%	40%

Nota: Elaboración propia.

Destreza Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis

La tabla 4 muestra el progreso de los estudiantes en la destreza de Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis. Durante el Pre Test, el 40% de los niños no dominaba la destreza, mientras que el 43% estaba en proceso de aprendizaje y el 17% la había dominado. Tras la aplicación de las actividades se observó una mejora significativa en el Post Test, con el 50% de los alumnos dominando la destreza, el 47% en proceso de aprendizaje y solo el 3% sin conseguir dominarla.

Tabla 4. Resultados de la Destreza Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis

INDICADOR / ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	5	13	12	30	17%	43%	40%
Post-Test	1	14	15	30	3%	47%	50%

Nota: Elaboración propia.

Análisis General de Destrezas

La tabla muestra un resumen general de las destrezas evaluadas en los estudiantes de los Centros de Desarrollo Infantil y Creciendo con Nuestros Hijos: CDI Nuestra Señora del Carmen, CDI Santa Narcisa, CNH Caritas Felices del Norte. En el Pre Test, el 43% de los estudiantes no dominaban las destrezas, mientras que el 41% estaba en proceso de aprendizaje y el 16% las había dominado. Tras la aplicación de los ejercicios propuestos, se observó una

notable mejora en el Post Test, con solo el 11% de los alumnos sin dominar las destrezas, el 35% en proceso de aprendizaje y el 53% habiéndolas dominado.

Tabla 5. Resultados Generales de las Destrezas Evaluadas

FASE	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	5	12	13	30	16%	41%	43%
Post-Test	3	11	16	30	11%	35%	53%

Nota: Elaboración propia.

Discusión

En un estudio equivalente realizado por Farfán & Meza (2023) en la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil en niños del subnivel de inicial 2, se evidenció que el uso de una guía para estimular el desarrollo de lenguaje en los niños aportó de manera significativa a su desarrollo lingüístico, es decir, que el uso de las actividades propuestas en la guía de estrategias para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años es trascendental para el desenvolvimiento de los estudiantes en esta área, lo que valida la guía presentada en este estudio.

También, en un estudio presentado por Ostaiza et al. (2022) en Manabí al aplicar una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje tuvieron similares resultados después de la intervención con las actividades prácticas, indicando que, al integrar los ejercicios de manera lúdica en la planificación diaria, pueden tener resultados positivos en el desarrollo del lenguaje. Es importante mencionar que estos descubrimientos sobre la efectividad de actividades lúdicas y prácticas en el área lingüística permiten enriqueciendo los contextos educativos y se podría decir que también los entornos naturales.

Al establecer estas semejanzas con los resultados de otros estudios, se puede manifestar que la guía didáctica de estrategias para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años de esta investigación es una herramienta valiosa y adaptable para los educadores, además, las actividades lúdicas y prácticas que contiene esta guía hace que el desarrollo lingüístico sea de forma natural, sin presiones adicionales para cumplir con un régimen específico.

Estos estudios comparativos también sugieren la importancia de realizar futuras investigaciones que exploren la aplicación de pautas didácticas en una gama más amplia de contextos culturales y educativos. Esto permitirá garantizar que las estrategias sean inclusivas y eficaces para todos los niños con dificultades del lenguaje. La implementación exitosa de estas guías en diferentes entornos fortalecerá aún más la evidencia de su efectividad y contribuirá a la mejora continua de las prácticas educativas en el desarrollo del lenguaje infantil.

4. CONCLUSIONES

En base a la aplicación de la guía de estrategias para estimular el lenguaje en niños de 2 y 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil y Creciendo con Nuestros Hijos: CDI Nuestra Señora del Carmen, CDI Santa Narcisa, CNH Caritas Felices del Norte, permitió conocer aspectos relevantes sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje. Esta guía reveló que la estimulación temprana es crucial para el buen desarrollo del niño, propiciando el fortalecimiento de habilidades comunicativas y el reconocimiento de diversos elementos empleados en el proceso de aprendizaje del lenguaje. Los elementos claves identificados durante la implementación de estas estrategias demostraron ser fundamentales para el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su vida.

A través de las actividades basadas en la guía, se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años de los centros de desarrollo infantil estudiados. Es importante destacar que los infantes mostraron competencias adecuadas y acordes a su edad. Las estrategias implementadas permitieron profundizar en la metodología aplicada para enseñar el lenguaje, demostrando que es adecuada para potenciar las habilidades comunicativas de los niños. Esta metodología no solo fomenta el desarrollo del lenguaje, sino que también asegura que los niños adquieran una base sólida en sus primeras etapas de aprendizaje.

La selección de las actividades lúdicas fue guiada por criterios específicos que permitieron escoger las más idóneas y precisas para la edad, habilidades y detección de falencias en los niños. Durante la aplicación de estas actividades,

se evidenciaron diversos problemas en la comprensión de palabras; algunos niños mostraban un conocimiento escaso para su edad en la mayoría de las actividades. Es fundamental destacar el rol crucial que desempeñan los padres de familia, junto con los educadores, para potenciar estas habilidades comunicativas de manera óptima. La colaboración entre ambos es esencial para superar las falencias detectadas y fomentar un desarrollo adecuado del lenguaje en los niños.

La presentación de los resultados se enmarcó en denotar, mediante las actividades de la guía, el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, permitiendo evidenciar desde una perspectiva más profunda la realidad vivida en los centros de desarrollo infantil. Esta evaluación no solo proporcionó una visión clara del progreso y las áreas de mejora, sino que también subrayó la efectividad de las estrategias implementadas, reafirmando la importancia de una estimulación temprana bien estructurada y adaptada a las necesidades individuales de cada niño.

REFERENCIAS

- Álvarez Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Á., Olguín López, A., & Pérez Jiménez, M. (13 de 2 de 2023). La investigación cualitativa. Revista y boletines científicos, 2-20. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Aríspe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. Guayaquil: Comité Editorial.
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (Diciembre de 2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. Revista Conrado, 14(61), 155-160. SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024#:~:text=En%20s%C3%ADntesis%2C%20Vygotsky%20sostiene%20que,pensamiento%20pre%2Dling%C3%BC%C3%ADstico%20e%20inteligencia
- Farfán, T., & Meza, H. (2023). Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial. Journal ScientificMQRInvestigar , Vol.7 No.3(ISSN: 2588-0659), 663-3689 . <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3663-3689>

- Guerrero, J. (31 de marzo de 2022). LISTAS DE COTEJO, QUÉ SON, CÓMO SE HACEN Y EJEMPLOS DESCARGABLES. Docentes al día: https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/#google_vignette
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 163-173.
- Gurrutxaga San Vicente, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. Ilastorratza, e-Revista de didáctica, 114-140.
- Herrera Mora, D. B., Munar Torres, Yesenia Esmeralda, Y. E., Molina Achury, N. J., & Robayo Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Revista de la Facultad de Medicina, 145-152.
- Jaramillo Jaramillo, C. M., & Albuja Paredes, M. A. (2020). Expresión artística y creatividad en niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil "Eduardo Villaquirán". Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (18 de 6 de 2024). Ministerio de Educación. Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Neira Piñeiro, M. d., & Martín Macho Harrison, A. (2020). Los futuros maestros de infantil ante la educación literaria : análisis de sus creencias sobre la literatura infantil como recurso para el aula. Red de información educativa, 224-250.
- Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela "José de Vaconcellos". Revista Educare, 418–440.
- Ostaiza, J., Vélez, J., & Zambrano, J. M. (2022). GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA "JOSÉ DE VASCONCELLOS". Revista Educare, Número Extraordinario mayo , 418-440.
- Ramos Miño, E. R., Pincay Cevallos, S. D., Llanos González, G. L., & Vinuesa Villacis, C. M. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. RECIAMUC, 164-180.
- Reyes Ruiz, L. &. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar, 1-4.

- Ríos Bayas, R. S., Coral Padilla, S. J., Carrasco Coca, O. R., & Espinoza Regalado, C. E. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 252-271.
- Sáenz, A. (2019). La expresión artística a través del cuerpo. España: Universidad de Valladolid.
- Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 143-159.
- Velasco, A. (10.13140/RG.2.2.26261.91360 de Enero de 2024). Metodología de la investigación. ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion#:~:text=Observaci%C3%B3n,%2DEs%20una%20t%C3%A9cnica%20que%20consiste%20en%20observar%20atentamente%20el%20fen%C3%B3meno,el%20mayor%20nC3%BAmero%20de%](https://www.researchgate.net/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion#:~:text=Observaci%C3%B3n,%2DEs%20una%20t%C3%A9cnica%20que%20consiste%20en%20observar%20atentamente%20el%20fen%C3%B3meno,el%20mayor%20nC3%BAmero%20de%20)
- Yepes Mesa, J. A., & Pino Herrera, V. J. (2019). Incidencia de la literatura infantil en la formación científica de los niños del centro infantil Villatina. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto.