

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0301>

## **Las competencias del docente en el Aprendizaje de la formación de los estudiantes del sector Salud de la Universidad Central Del Ecuador**

### **Teacher competencies in the learning of the training of students in the health sector of the Central University of Ecuador**

Cazares-Cadena Baiter Renan

Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: [brcazares@uce.edu.ec](mailto:brcazares@uce.edu.ec)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9068-2831>

León-Lincango Kennya Tamara

Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: [tamyleondermato@yahoo.es](mailto:tamyleondermato@yahoo.es)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7489-1552>

Rivera-Paspuel Christian Paul

Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: [cprivera@uce.edu.ec](mailto:cprivera@uce.edu.ec)

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0259-0926>

Hernández-Baquero Deysi Marilú

Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Correo: [deyenf14@hotmail.com](mailto:deyenf14@hotmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9308-0393>

## **RESUMEN**

La efectividad del aprendizaje de la resucitación pulmonar (RCP) en estudiantes de la carrera de prehospitalaria y emergencias de la Universidad Central del Ecuador está estrechamente relacionada con las competencias laborales de sus docentes. Esta investigación tiene como objetivo identificar las competencias que los estudiantes requieren para su formación en aula, considerando la transversalidad de dichas competencias en su preparación académica. Los hallazgos demuestran una correlación directa entre las habilidades pedagógicas y técnicas del docente y el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes en las prácticas de RCP. Las deficiencias observadas en la ejecución práctica y en la comprensión teórica de los estudiantes subrayan la importancia de mejorar la formación docente, integrando el conocimiento teórico y la habilidad práctica de manera más efectiva. La universidad enfrenta el desafío de mejorar sus estándares académicos, adaptando el currículo y las metodologías para garantizar una capacitación óptima de los futuros profesionales en emergencias. En conclusión, es fundamental que las instituciones de educación superior refuercen la formación continua y especializada de sus docentes, reconociendo su papel clave en la enseñanza de RCP y en la formación de profesionales en el ámbito prehospitalario.

**Palabras claves:** Competencias, Aprendizaje, Formación.

**Información del manuscrito:**

**Fecha de recepción:** 22 de abril de 2024.

**Fecha de aceptación:** 25 de junio de 2024.

**Fecha de publicación:** 10 de julio de 2024.



## ABSTRACT

The effectiveness of cardiopulmonary resuscitation (CPR) learning in students of the prehospital and emergency care program at the Universidad Central del Ecuador is closely related to the professional competencies of their instructors. This research aims to identify the competencies that students need for their classroom training, considering the cross-cutting nature of these competencies in their academic preparation. The findings show a direct correlation between the pedagogical and technical skills of the instructors and the level of proficiency achieved by students in CPR practices. The deficiencies observed in students' practical execution and theoretical understanding highlight the need to improve teacher training, integrating theoretical knowledge and practical skills more effectively. The university faces the challenge of raising its academic standards by adapting curricula and methodologies to ensure optimal training for future emergency professionals. In conclusion, it is essential for higher education institutions to strengthen the continuous and specialized training of their instructors, recognizing their key role in CPR teaching and in the training of professionals in the prehospital field.

**Keywords:** Competencies, Learning, Training.

## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las técnicas de resucitación cardiopulmonar (RCP) en la carrera de prehospitalaria y emergencias es base para garantizar la formación de profesionales capacitados en la atención de emergencias (Pérez & González, 2020). En este contexto, las competencias laborales del docente juegan un papel determinante en la adquisición de destrezas y conocimientos, influyendo directamente en el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Rodríguez & Serrano, 2021). Las investigaciones de De la Fuente y Fernández (2019) destacan que los docentes en el ámbito de la salud deben poseer competencias no solo en el dominio teórico, sino también en la aplicación práctica de conocimientos, dado el carácter crítico de la atención en situaciones de emergencia.

Para abordar adecuadamente los estudios educativos, y en especial los del ámbito universitario, es necesario que los docentes y facilitadores desarrollen competencias que promuevan en los estudiantes la integración de conocimientos, habilidades y valores profesionales (González & Valdés, 2018). Estas competencias, según Ramos y García (2022), son el resultado de un conjunto complejo y esencial de recursos, que se manifiestan a través de un desempeño laboral efectivo. Además, estas competencias permiten a los futuros

profesionales resolver problemas imprevistos que puedan surgir en su entorno laboral, lo cual es fundamental en el campo de la salud y emergencias.

Este estudio parte de la premisa de que las competencias docentes implican la interrelación entre la formación teórica y la aplicabilidad de lo aprendido (Salas, 2021). Como indica López (2020), este conjunto de recursos adquiere sentido cuando se ponen en práctica en circunstancias específicas, siendo clave para la eficacia del aprendizaje de los educandos, particularmente en la enseñanza de habilidades críticas como las técnicas de RCP.

El fortalecimiento de las competencias docentes en la carrera de prehospitalaria y emergencias de la Universidad Central del Ecuador resulta esencial para garantizar un aprendizaje significativo. Según diversos teóricos, las competencias se centran en el compromiso de los docentes con la generación de conocimientos y en sus responsabilidades al transmitirlos (González & Valdés, 2018). Los espacios educativos deben convertirse en lugares propicios para el aprendizaje integral, donde los estudiantes no solo adquieran información técnica, sino que también desarrollen habilidades críticas para la atención de emergencias. El desarrollo y optimización de estas competencias docentes busca mejorar la labor educativa, facilitando que los conocimientos transmitidos sean relevantes y útiles en la formación de profesionales de la salud. Así, se espera que los docentes, al aplicar estas competencias, no solo impartan conocimientos, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito las exigencias de su futuro campo laboral (Rodríguez & Serrano, 2021).

### **Fundamentación Teórica**

La globalización y el avance tecnológico han impactado profundamente en todos los ámbitos, y la educación no es la excepción. Como señalan autores como Morillo (2006, p.45), la rápida evolución de las estructuras sociales, laborales y comunicacionales exige una transformación en la manera en que se socializa el conocimiento. En este contexto, surge la necesidad de una educación basada en el desarrollo de competencias específicas, que preparen a los estudiantes no

solo para responder a los retos actuales del mundo laboral, sino también para anticipar y gestionar las demandas emergentes de su entorno profesional.

En el campo de la educación prehospitalaria y emergencias, esta transformación adquiere una relevancia particular. La formación de profesionales en emergencias no solo requiere la transmisión de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas, capacidades de reacción rápida y la toma de decisiones en situaciones críticas. Estas competencias no pueden adquirirse sin la mediación de docentes altamente cualificados, que no solo dominen los aspectos teóricos, sino que también cuenten con la experiencia práctica para guiar a los estudiantes en su proceso formativo. El fundamento teórico de las competencias docentes en la formación de estudiantes del sector salud se fundamenta en una comprensión integral de los conocimientos esenciales, habilidades y atributos personales que se requieren para una educación sanitaria efectiva. Esto implica un enfoque multifacético que integra competencias pedagógicas, personales y profesionales para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la alfabetización en salud. En las siguientes secciones se describen los componentes clave de estas competencias.

La teoría de la formación por competencias, sustentada en autores como González y Valdés (2018), postula que el docente es un agente clave en la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. El docente en este rol no solo transmite conocimientos, sino que también facilita la integración de habilidades técnicas, valores éticos y capacidades interpersonales, indispensables en el ámbito prehospitalario. En este sentido, el éxito de la formación en emergencias radica en el equilibrio entre la instrucción teórica y la aplicación práctica de estos conocimientos, lo que se traduce en competencias que, según Rodríguez y Serrano (2021), son fundamentales para una educación de calidad.

De esta manera, la fundamentación teórica subraya que la calidad de la educación en carreras como la de prehospitalaria depende directamente de las competencias laborales de los docentes. La globalización y los cambios en el contexto social obligan a los educadores a mantenerse en constante actualización, adaptando sus métodos y estrategias para asegurar que los

estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para su futuro desempeño profesional.

El marco de Competencia Instruccional Docente de Educación para la Salud (HETIC) identifica tres dominios principales: características personales, conocimientos esenciales y habilidades esenciales.

### ***Formación Basada en Competencias en Ciencias de la Salud***

La formación basada en competencias en las ciencias de la salud es un enfoque educativo que responde a las demandas actuales de un mundo en constante evolución tecnológica y social. Este modelo centra la enseñanza en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que los profesionales deben dominar para desempeñarse de manera eficaz en su ámbito laboral, particularmente en contextos donde la toma de decisiones rápidas y la ejecución de procedimientos clínicos precisos son esenciales. En el ámbito de la salud, esta formación no solo garantiza la adquisición de competencias técnicas, sino que también promueve la integración de valores éticos, habilidades interpersonales y capacidades de resolución de problemas en situaciones críticas. De esta manera, se asegura que los futuros profesionales estén capacitados para enfrentar los desafíos del entorno clínico, contribuyendo a la mejora continua de la calidad de los servicios de salud y al bienestar de las personas.

De esta manera la capacitación basada en competencias enfatiza la integración de la atención clínica, la enseñanza y la investigación, enfocándose en el desarrollo de competencias profesionales necesarias para el éxito del sector salud. Teniendo en cuenta que la evaluación del desempeño de los estudiantes se basa en actitudes, habilidades y valores demostrados, respaldados por nuevos métodos y técnicas de evaluación (Perea & Galende, 2016).

En otro orden de ideas las competencias pedagógicas y de personalidad de los profesores de educación para la salud influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes de enfermería en la formación clínica., lo cual indica que la relacion de una correlación positiva entre estas competencias y el rendimiento estudiantil, destacando la importancia de la influencia docente en los entornos práctico (Achyar et al., 2018).

Las competencias básicas de los docentes de educación para la salud son fundamentales para garantizar una enseñanza efectiva y de calidad en este campo. Estas competencias incluyen, en primer lugar, el dominio profundo de los contenidos relacionados con la salud, abarcando tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas necesarias para formar a los estudiantes. Además, los docentes deben poseer competencias pedagógicas, que les permitan diseñar y aplicar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los alumnos y a los contextos específicos de aprendizaje. La capacidad de comunicación efectiva, la empatía y el manejo de herramientas tecnológicas también son aspectos clave para facilitar la transmisión de conocimientos. Asimismo, es necesario que los docentes fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en sus estudiantes, preparando así a futuros profesionales para enfrentar los desafíos del entorno de la salud de manera competente y ética. Por tanto las competencias básicas incluyen didáctica pedagógica y temática específica, social y emocional, conocimiento de contenido, y desarrollo profesional continuo.

En este sentido los dominios adicionales como la competencia ética, la promoción de la salud y el bienestar profesional también son clave para una educación en salud (Paakkari et al., 2024).

Si bien el enfoque está en desarrollar competencias que impacten directamente en el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de salud, también es importante considerar los contextos educativos y de políticas más amplios que dan forma a estas competencias. Factores como los entornos escolares y comunitarios, así como influencias a nivel de políticas, juegan un papel importante en la implementación y efectividad de los programas de educación para la salud (Szucs et al., 2021).

De igual manera las habilidades esenciales que debe garantizar un estudiante se clasifican en entornos de aprendizaje, contenido y entrega, y colaboración y aprendizaje, que colectivamente mejoran la práctica instruccional y los resultados de los estudiantes (Szucs et al., 2021). En relación a esto, Castellanos (2011) enfatiza que la educación debe ser vista como un proceso de alta calidad, donde cada individuo tiene el potencial y la capacidad de aprender. Esta perspectiva coloca la educación no solo como un privilegio para algunos, sino

como una necesidad universal. Siguiendo el pensamiento del autor, es esencial adquirir competencias laborales pertinentes para abordar la evolución social, en lo que se conoce como la era del conocimiento. Esto conlleva a adoptar un enfoque en la adquisición de conocimientos verdaderamente significativos.

El sistema educativo actual tiene el deber de formar individuos que no solo acumulen información, sino que también sean capaces de pensar críticamente. Este enfoque pretende cultivar una auténtica sociedad del conocimiento donde las personas sean participantes activos, capaces de mejorar su calidad de vida y educación. Como subraya Murillo (2006, p.49), es vital reconocer la necesidad de adaptar nuestra educación a la sociedad del conocimiento, lo que implica reconsiderar aspectos fundamentales como el currículo, las instituciones educativas, la enseñanza y el rol del profesor. Esta reflexión nos lleva a valorar la enseñanza como un factor esencial para reafirmar y consolidar conceptos teóricos y prácticos.

Dicho esto, es esencial adaptar el papel del docente para cumplir con estas demandas. Esto conlleva un cambio desde la simple transmisión de información hacia un enfoque más constructivista que promueva aprendizajes auténticos. Además, es vital que la enseñanza cambie de una perspectiva general a una más individualizada, atendiendo a las necesidades y estilos de aprendizaje particulares de cada estudiante.

Este reajuste en la función docente implica que el profesor no solo sea un transmisor de información, sino un líder y guía en el proceso de aprendizaje. Como señala (Casares 2016, p.11), el docente debe ser un líder que inspire valores esenciales como la esperanza, el esfuerzo y la ética. Estos educadores deben ser ejemplos de vida, comprometidos con la sociedad, el medio ambiente y su crecimiento personal. Así, además de poseer conocimientos, deberán tener habilidades y actitudes que los lleven a renovar su enfoque pedagógico acorde con las necesidades contemporáneas de la sociedad y el currículo.

Latinoamérica no es ajena a las transformaciones educativas que ocurren globalmente. Castellanos (2011:89) resalta la creciente atención en las competencias laborales de los docentes en la región, enmarcándolas en un

proceso continuo de formación y adaptación al cambiante entorno social. Esto no solo se refiere a las expectativas curriculares, sino también al contexto dinámico en el que la educación se lleva a cabo. Aramendi (2015) destaca el papel fundamental de las universidades en el progreso de una nación, siendo estas consideradas pilares para la economía, la movilidad social y la cohesión societal. La eficiencia de una institución de educación superior es vista como para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada. Esto implica la necesidad de una revisión profunda de los métodos de enseñanza y aprendizaje, alineándolos con las exigencias de la contemporánea sociedad del conocimiento. Por ello la adaptación curricular debe responder a múltiples factores: las necesidades de los estudiantes, las demandas sociales y el surgimiento de innovadoras propuestas educativas. En este contexto, la formación basada en competencias laborales cobra especial relevancia. No sólo se debe atender al desarrollo profesional del docente, sino también al currículo que guía su labor y al ambiente en el cual ejerce.

Fonseca (2017) subraya la importancia del docente en el cambio educativo. Determinar la formación adecuada y trazar un plan para su desarrollo profesional son pasos clave para alcanzar objetivos educativos. Este planteamiento es compartido por el documento Metas Educativas 2021, donde se enfatiza que la formación de los maestros en competencias esencialmente necesarias para educar a las futuras generaciones es, quizá, el aspecto más crítico para elevar la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes (OEI, 2010).

Fonseca (2017, p.7) señala que, aunque en Ecuador se reconoce la importancia de formar docentes con competencias pedagógicas robustas, existen ciertos obstáculos que limitan la implementación efectiva de la formación continua, lo cual puede impactar negativamente en su desempeño. Es necesario abordar estas carencias para permitir que los docentes se desarrollen de manera creativa y transformadora dentro del proceso educativo. La formación basada en competencias laborales resulta fundamental para garantizar la capacitación de profesionales, especialmente en áreas críticas como la medicina. Esta formación debe ser tanto teórica como práctica, centrada en el desarrollo de habilidades aplicables al entorno laboral. Cocca (2003, p.13) define las competencias laborales como "las cualidades que un docente debe poseer para desempeñarse

eficazmente en su rol". Estas competencias trascienden el simple conocimiento, ya que requieren adaptabilidad y flexibilidad en el aprendizaje, destacando la importancia no solo de aprender, sino también de tener la capacidad de "desaprender" para ajustarse a nuevas realidades y enfoques.

Esta perspectiva subraya que las competencias laborales son fundamentales para el éxito de cualquier organización. La integración de habilidades, destrezas y conocimientos auténticos, junto con la colaboración efectiva entre los miembros de una institución, es clave para alcanzar los objetivos planteados. En el contexto de la educación universitaria, es necesario que los docentes posean las competencias necesarias para preparar a los estudiantes en habilidades laborales específicas. Además, deben ser capaces de adaptarse y gestionar los cambios, utilizando estrategias flexibles que respondan a las exigencias en constante evolución del entorno profesional.

Tobón (2008) distingue dos tipos principales de competencias: las genéricas e instrumentales, y las específicas. Las competencias genéricas abarcan habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas, lingüísticas, y sociales, que permiten a los profesionales ajustarse a diversos entornos laborales y afrontar cambios continuos. En contraste, las competencias específicas están vinculadas a las particularidades de cada profesión, lo que requiere un alto grado de especialización y una formación ajustada a esas necesidades específicas. Estas competencias específicas deben desarrollarse intensamente durante la formación académica de los estudiantes.

La educación universitaria, tal y como se ha planteado, ha experimentado un cambio en el enfoque hacia una formación basada en competencias laborales. Esto significa que el proceso educativo no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que busca formar individuos integrales que sean capaces de actuar, aplicar y adaptarse a diversos contextos de manera efectiva.

El docente, por lo tanto, se posiciona como una figura clave en este proceso formativo. La formación integral que promueve este enfoque requiere de un educador que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que además fomente el desarrollo de habilidades y actitudes en sus estudiantes. Esto implica

preparar al estudiante no solo para aprobar exámenes, sino para enfrentar situaciones reales y cambiantes en su vida profesional y personal. Sin embargo, al destacar la relevancia del docente en este contexto, se evidencian deficiencias en la formación de los estudiantes en resucitación cardiopulmonar (RCP) de la carrera de prehospitalaria y emergencias en la Universidad Central del Ecuador. La falta de habilidades prácticas, sumada a vacíos en la comprensión teórica, subraya una preocupación significativa respecto a la preparación de estos futuros profesionales.

Aunque la teoría es indispensable, especialmente en el campo de la medicina y en áreas críticas como la RCP, la práctica adquiere un papel fundamental. Si un estudiante no es capaz de realizar correctamente una maniobra de resucitación, las consecuencias pueden ser devastadoras. Esta deficiencia no solo compromete la reputación de la universidad y la calidad de la formación de sus egresados, sino que también puede tener un impacto directo en la salud y la vida de las personas. Por ello, es esencial analizar las competencias laborales de los docentes encargados de la formación de estos estudiantes. Es necesario evaluar no solo su capacidad para transmitir conocimientos teóricos, sino también su habilidad para enseñar, supervisar y evaluar prácticas, así como su capacidad de adaptarse y responder a las cambiantes demandas del entorno médico.

Por tanto garantizar una formación de calidad basada en competencias laborales es una tarea que requiere el compromiso, la preparación y la flexibilidad tanto de los docentes como de las instituciones educativas. Tomar medidas para asegurar una formación adecuada y efectiva, no solo para el éxito profesional de los estudiantes, sino también para salvaguardar la salud y seguridad de la sociedad en su conjunto. El panorama descrito refleja una preocupación emergente en el ámbito educativo de la Universidad Central del Ecuador, específicamente en la carrera de prehospitalaria. La formación en áreas críticas como la resucitación cardiopulmonar (RCP) no sólo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la habilidad y destreza en la aplicación práctica de dichos conocimientos. Si bien el bajo rendimiento académico puede tener diversas causas, la distorsión de contenidos programáticos y la falta de correlación entre la teoría y la práctica son factores determinantes que limitan la

adquisición y el desarrollo de competencias laborales esenciales en estudiantes de campos tan vitales como el médico.

Adicionalmente, el ingreso de personal docente sin seguir las normativas y leyes correspondientes pone en evidencia una posible falta de rigurosidad en el proceso de selección, lo que puede resultar en la incorporación de docentes no aptos o insuficientemente preparados para la enseñanza de contenidos tan críticos. La capacitación y formación continua de los docentes es un aspecto fundamental para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad y actualizada. En áreas como la medicina, donde los avances y cambios son constantes, es imprescindible que los docentes estén en constante actualización.

La falta de consideración hacia la diversidad de estudiantes y perspectivas médicas puede llevar a prácticas pedagógicas homogéneas que no se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Estas prácticas, a su vez, pueden generar desigualdades en el aprendizaje y la formación de los estudiantes, impidiendo que alcancen su máximo potencial. Es evidente que el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades y destrezas son esenciales para la formación integral de los estudiantes. Si los docentes no dominan, internalizan y transmiten adecuadamente estos saberes, el impacto se reflejará negativamente en la formación profesional de los estudiantes.

Por lo tanto, se destaca que la formación universitaria se encuentra en una encrucijada dado que no solo debe transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes desempeñarse adecuadamente en su campo laboral. En el área de la medicina y, específicamente, en la resucitación cardiopulmonar (RCP), estas competencias se convierten en cuestiones de vida o muerte. Por lo tanto, no hay margen de error en su formación y aplicación.

El papel del docente universitario trasciende el de ser un mero transmisor de conocimientos. Deben ser facilitadores del aprendizaje, mentores y guías que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias que, en el futuro, serán esenciales en su práctica profesional. En el contexto de la clínica

de simulación, estas competencias se ponen a prueba en un entorno controlado, lo que permite a los estudiantes aprender de los errores y mejorar sus habilidades sin poner en riesgo a pacientes reales. Dentro de la universidad central del Ecuador, la formación en RCP en la carrera de prehospitalaria y emergencias representa una oportunidad invaluable para los estudiantes de aprender, practicar y perfeccionar estas habilidades. Sin embargo, la eficacia de esta formación depende en gran medida de la competencia laboral de los docentes. Es por eso que es esencial analizar y comprender las concepciones y metodologías que los docentes tienen sobre estas competencias laborales. Este análisis teórico servirá como base para la implementación de mejoras y ajustes en el proceso educativo.

Es vital que el currículo de la carrera refleje las demandas actuales del campo médico y que se adapte a las necesidades cambiantes de la sociedad y la medicina. Además, es necesario que los docentes estén en constante actualización y capacitación para que puedan guiar a sus estudiantes con eficacia y pertinencia. Asimismo, la universidad debe establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación que permitan detectar áreas de mejora en la formación y tomar medidas correctivas oportunamente.

## **2. METODOLOGÍA**

La investigación científica se entiende como un proceso organizado, sistemático y objetivo, cuyo propósito es aumentar el conocimiento y la comprensión sobre temas que aún no han sido completamente explorados (Sabino, 2002). En este marco, y para abordar el tema "Las competencias laborales del docente como pilar en la formación de los estudiantes y el aprendizaje de resucitación pulmonar (RCP) en la carrera de prehospitalaria y emergencias de la Universidad Central del Ecuador", es fundamental adoptar un enfoque de investigación documental. Esta metodología implica la recopilación, análisis e interpretación de información ya publicada en fuentes como libros, artículos académicos y documentos oficiales, lo que permitirá contextualizar y profundizar en las competencias docentes, la enseñanza de la RCP y los programas educativos de esta carrera (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

No obstante, dada la particularidad del entorno educativo de la Universidad Central del Ecuador y la especificidad del tema, resulta necesario complementar el enfoque con una investigación exploratoria. Esta metodología, como lo explican Tamayo y Tamayo (2003), se utiliza para descubrir elementos novedosos o poco estudiados de un asunto, siendo especialmente valiosa en contextos donde la literatura existente es limitada. Para ello, se realizarán encuestas y entrevistas tanto a docentes como a estudiantes de la carrera, se llevarán a cabo observaciones directas de sesiones prácticas de simulación de RCP y se organizarán grupos focales con expertos en el área. El objetivo de combinar estas metodologías es obtener una visión integral y detallada de la situación actual, identificando áreas de mejora, buenas prácticas y recomendaciones que contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La simulación clínica se ha consolidado como una herramienta fundamental en la educación de las ciencias de la salud. A través de escenarios controlados, los estudiantes pueden practicar habilidades clínicas sin poner en riesgo a pacientes reales. Aquí describiré las competencias que debe poseer un estudiante de ciencias de la salud usando la técnica de simulación:

**Tabla 1.** Competencia que deben poseer los estudiantes

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia Técnica:</b>                                                                      |
| Habilidad para realizar procedimientos específicos utilizando maniqués o simuladores.            |
| Precisión y destreza en la ejecución de técnicas médicas.                                        |
| <b>Competencia Clínica:</b>                                                                      |
| Capacidad para realizar diagnósticos correctos basados en la simulación.                         |
| Tomar decisiones clínicas adecuadas basadas en escenarios simulados.                             |
| <b>Competencia Comunicativa:</b>                                                                 |
| Habilidad para comunicarse efectivamente con pacientes simulados y miembros del equipo de salud. |

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacidad de obtener historia clínica y entregar información clara y comprensible.                             |
|                                                                                                                |
| <b>Competencia de Trabajo en Equipo:</b>                                                                       |
| Cooperación y coordinación con otros miembros del equipo de salud durante las simulaciones.                    |
| Liderazgo y toma de decisiones en situaciones simuladas de emergencia.                                         |
| <b>Competencia de Toma de Decisiones:</b>                                                                      |
| Evaluar situaciones clínicas simuladas y tomar decisiones oportunas y adecuadas.                               |
| Capacidad para manejar situaciones de emergencia y urgencia.                                                   |
| <b>Competencia Reflexiva:</b>                                                                                  |
| Capacidad para autoevaluarse y aprender de los errores en las sesiones de debriefing después de la simulación. |
| Reflexionar sobre acciones y decisiones tomadas durante la simulación para mejorar en futuras sesiones.        |
| <b>Competencia Ética y Profesional:</b>                                                                        |
| Actuar con integridad y profesionalismo incluso en un entorno simulado.                                        |
| Respetar la confidencialidad y la dignidad de los pacientes simulados.                                         |

Fuente: Elaboración Propia (2023)

**Tabla 2.** Competencia de los docentes

| Competencias del Docente          | Descripción                                                                                                                           | Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes                                                                              | Ejemplos de Aplicación                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencias Pedagógicas</b>   | Capacidad de diseñar, implementar y evaluar procesos educativos de manera efectiva, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. | Mejora la comprensión de áreas críticas como la resucitación cardiopulmonar (RCP).                                        | Utilización de métodos activos como el aprendizaje basado en problemas (ABP) para enseñar maniobras de RCP. |
| <b>Competencias Técnicas</b>      | Dominio de los conocimientos específicos y habilidades clínicas necesarias en el ámbito de la salud.                                  | Garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades prácticas y técnicas fundamentales para su desempeño profesional. | Demostraciones prácticas de técnicas de reanimación y simulaciones clínicas.                                |
| <b>Competencias Comunicativas</b> | Habilidad para transmitir información clara, efectiva y comprensible, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.                  | Fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo, donde los estudiantes pueden construir conocimiento en        | Comunicación clara durante las prácticas y feedback constructivo en                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | el aprendizaje y la expresar dudas y simulaciones de interacción en el aula. consolidar conocimientos. emergencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Competencias Investigativas</b>                | Capacidad de integrar la Desarrolla en los Inclusión de investigación en la estudiantes la proyectos de enseñanza, actualizando capacidad de analizar e investigación los conocimientos y investigar, esencial en la aplicada en las promoviendo el resolución de problemas prácticas de RCP y pensamiento crítico en los de salud pública y estudios de casos estudiantes. atención médica. clínicos. |  |
| <b>Competencias Éticas y Humanísticas</b>         | Fomento de valores Fortalece la formación Promoción de la como la ética integral, preparando a los ética en el manejo profesional, la empatía y futuros profesionales de la de pacientes y la responsabilidad social salud para actuar con ética simulaciones que en la formación de los y responsabilidad en incluyan dilemas estudiantes. situaciones de emergencia. éticos.                         |  |
| <b>Competencias de Innovación y Adaptabilidad</b> | Habilidad para Ayuda a los estudiantes Uso de simuladores integrar nuevas a mantenerse avanzados de RCP y tecnologías y actualizados y plataformas de metodologías preparados para los aprendizaje virtual para innovadoras en el avances tecnológicos complementar la proceso educativo. en el campo de la salud. formación.                                                                          |  |

#### 4. CONCLUSIONES

La formación y preparación en competencias laborales del docente emergen como un factor determinante en la calidad y efectividad del proceso educativo, particularmente en la carrera prehospitalaria y emergencias de la Universidad Central del Ecuador. Estas competencias no son meramente habilidades adicionales que un educador puede o no poseer, sino elementos fundamentales que impactan directamente en la formación de los estudiantes. En el contexto específico del aprendizaje de la resucitación pulmonar (RCP), la maestría técnica y pedagógica del docente se convierte en un pilar para asegurar que los futuros profesionales estén aptamente capacitados para responder a situaciones críticas en su campo de acción. Además, la universidad, al integrar de manera transversal estas competencias en su cuerpo docente, no solo eleva el estándar académico y práctico de sus programas, sino que también contribuye a la evolución constante del sistema educativo y médico del país. Es que las instituciones de educación superior reconozcan y actúen sobre esta realidad,

reforzando la formación docente y, por ende, garantizando una enseñanza de RCP que sea simultáneamente teóricamente robusta y prácticamente eficaz.

## REFERENCIAS

- Aramendi P (2015). Las competencias docentes del profesor de la facultad de filosofía de la universidad central del ecuador y su incidencia en la calidad educativa. Universidad del País Vasco / Universidad Central del Ecuador.
- Arias, F. (2016). El Proyecto de Investigación. Episteme. Venezuela
- Biljana, Stojanović-Jovanović., Stevan, Jovanović. (2017). 6. Didactical and methodical training of teachers of health professions: Basis for the implementation of innovation. doi: 10.5937/ZZ1804046S
- Casares, D. (2016) Líderes y educadores, el maestro, creador de una nueva sociedad, México: Limusa.
- Castellanos, O. (2011) Función docente Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII No. 1 p 45 – 53
- Cerda L (2014). Metodología e Investigación en ciencias sociales. Ediciones Tamayo. México.
- Chávez, N. (2011). Introducción a la investigación educativa. 4ta. Reimpresión. Zulia, Venezuela.
- Cocca, J. (2003) Las Competencias profesionales., <http://www.fceia.uni.arg>. (Consulta enero 2019).
- Cruess, R. L., Cruess, S. R., Boudreau, J. D., Snell, L., & Steinert, Y. (2015). A schematic representation of the professional identity formation and socialization of medical students and residents: A guide for medical educators. Academic Medicine, 90(6), 718-725.
- Finol M Y Camacho H (2013). El proceso de investigación científica. Editorial de la Universidad del Zulia. Venezuela.
- Fonseca S (2017), La formación de competencias pedagógicas en los docentes de la universidad metropolitana del Ecuador. Tesis doctoral. La Habana: Editorial Universitaria.
- Frank, J. R., & Snell, L. S. (2009). The Draft CanMEDS 2015 Physician Competency Framework–Series IV. The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.

- González, P., & Valdés, A. (2018). Desarrollo de competencias profesionales en educación superior: Un enfoque interdisciplinario. Editorial Académica Española.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación Mc Graw-Hill. México
- Jan, Griewatz., Melanie, Simon., Maria, Lammerding-Koeppel. (2017). 8. Competency-based teacher training: A systematic revision of a proven programme in medical didactics. *GMS Journal for Medical Education*. doi: 10.3205/ZMA001121
- Leigh, E., Szucs., Jack, Andrzejewski., Leah, Robin., Susan, K., Telljohann., Seraphine, Pitt, Barnes., Peter, W., Hunt. (2021). 1. The Health Education Teacher Instructional Competency Framework: A Conceptual Guide for Quality Instruction in School Health. *Journal of School Health*. doi: 10.1111/JOSH.13076
- Morillo, A. (2006). La educación en un mundo globalizado: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Contemporánea*, 45(2), 40-55.
- Murillo, J. (2006) Una dirección escolar para el cambio, del liderazgo transformacional, al liderazgo distribuido, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), pp. 11-24.
- Nadiia, Kotsur., L.A., Tovkun. (2022). 4. Professional training of future teachers in basics of health care. *Scientific Journal of Polonia University*. doi: 10.23856/5030
- Novriyanti, Achyar., Rusdinal, Rusdinal., Nurhizrah, Gistituati., Khairudin, Khairudin. (2018). 3. Health Education Teachers Pedagogic and Personality Competencies in Guiding Practical Clinical Training of Nursing Students. doi: 10.2991/ICOIE-18.2019.31
- OEI, 2010, p.135-136). Una Agenda Común de Futuro. Latinoamericanos y europeos por la transformación social, Fundación Análisis de Política Exterior, 2023 Madrid – España ISBN: 978-84-88025-68-5 Edición a cargo de Áurea Moltó. Madrid.
- Olli, Paakkari., Markus, Kulmala., Nelli, Lyyra., Terhi, Saaranen., Pirjo, Lindfors., Heli, Tyrväinen. (2024). 5. The core competencies of a health education teacher. *Health Promotion International*. doi: 10.1093/heapro/daae078
- Regina, Rigatto, Witt., Maria, Cecília, Puntel, de, Almeida. (2003). 10. Health professionals competencies in relation to essential public health functions: contribution to the design of pedagogical projects in nursing. *Revista Brasileira De Enfermagem*. doi: 10.1590/S0034-71672003000400027

- Rodríguez, E., & Serrano, V. (2021). Competencias docentes en el ámbito prehospitalario: Un análisis de la formación teórica y práctica. *Revista de Emergencias Médicas*, 19(3), 150-164.
- Sharon, Moynihan., Leena, Paakkari., Raili, Välimaa., Didier, Jourdan., Patricia, Mannix-McNamara. (2015). 9. Teacher Competencies in Health Education: Results of a Delphi Study. *PLOS ONE*, doi: 10.1371/JOURNAL.PONE.0143703
- Syr, Salas, Perea., Luisa, Quintana, Galende. (2016). 2. Formación basada en competencias en ciencias de la salud Competency-based Training in Health Sciences.
- Tamayo y Tamayo (2011), *El Proceso de investigación científica*. 3 Ed. Ediciones Eldorado, Caracas.
- Tobón, S. (2008) *Formación basada en competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular*, Bogotá: Ediciones ECOE.