

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0346>

Estrategias efectivas para potenciar el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de 3 años

Effective strategies to enhance the progressive language development in 3-year-old children

Cuvi-Agualongo María Esther

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.
Correo: maria.cuvi@ueb.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-7617-1295>

Peña-Patricia Moraima

Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Guaranda, Ecuador.
Correo: ppena@ueb.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8040-6593>

RESUMEN

Los niños experimentan avances significativos en la capacidad de comunicar conceptos, emociones y necesidades a esta edad. El objetivo de esta investigación es encontrar y implementar métodos efectivos para fomentar el desarrollo del lenguaje, mejorar las habilidades de comunicación y promover el desarrollo integral. Dado que la cantidad y calidad de palabras que escuchan los niños son esenciales para su adquisición del lenguaje, una estrategia clave es la interacción verbal constante entre adultos y niños. La lectura compartida, la narración de cuentos y las conversaciones diarias enriquecen el vocabulario y la comprensión. La música y las rimas fomentan la memorización y retención de palabras, mientras que los materiales visuales y tecnológicos captan su atención y refuerzan el aprendizaje lingüístico. La investigación también enfatiza la importancia de adaptar estas estrategias a las características de cada niño, teniendo en cuenta su ritmo de desarrollo único. Finalmente, es fundamental que los padres y los educadores trabajen juntos para crear un entorno estable que apoye el desarrollo lingüístico de los niños. Estas técnicas permiten un aprendizaje constante y motivador que mejora tanto el desarrollo lingüístico como el desarrollo emocional y social.

Palabras claves: Desarrollo, Estrategias, Lenguaje, Niños, Progresivo.

ABSTRACT

Children experience significant advances in their ability to communicate concepts, emotions, and needs at this age. The goal of this research is to identify and implement effective methods to foster language development, enhance communication skills, and promote holistic development. Since the quantity and quality of words that children hear are essential for their language acquisition, a key strategy is constant verbal interaction between adults and children. Shared reading, storytelling, and daily conversations enrich vocabulary and comprehension. Music and rhymes encourage the memorization and retention of words, while visual and technological materials capture their attention and reinforce language learning. The research also emphasizes the importance of adapting these strategies to the characteristics of each child, taking into account their unique developmental pace. Finally, it is essential for parents and educators to work together to create a stable environment that supports children's language development. These techniques

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de enero de 2025.

Fecha de aceptación: 13 de marzo de 2025.

Fecha de publicación: 10 de abril de 2025.

enable continuous and motivating learning, improving both linguistic and emotional and social development.

Keywords: Development, Strategies, Language, Children, Progressive.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje de los niños de tres años es un proceso crucial que sienta las bases para su futura comunicación, comprensión y aprendizaje. A esta edad, los niños comienzan a interactuar verbalmente con su entorno de manera más efectiva, expandir su vocabulario y construir frases más complejas (Pillcorema, 2020). Es un período en el que las estrategias adecuadas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, así como en su adquisición del lenguaje.

La interacción verbal constante entre adultos y niños es uno de los métodos más prometedores para promover el desarrollo del lenguaje. La calidad y cantidad de palabras que escuchan los niños en su entorno tienen un impacto significativo en su adquisición del lenguaje. Esta investigación examinará cómo las interacciones importantes, como el diálogo y la narración de cuentos, pueden ayudar a enriquecer el vocabulario y la comprensión lingüística en esta etapa crucial del proceso. Los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades comunicativas esenciales al fomentar conversaciones cotidianas (Ferreira, 2024).

Este estudio analiza una variedad de métodos que han demostrado ser efectivos para promover el desarrollo del lenguaje en niños de tres años y destaca la importancia de que los adultos responsables tomen un enfoque intencional y consciente durante esta etapa crucial de la adquisición de habilidades comunicativas esenciales (Denfaz, 2023). Para preparar a los niños para interacciones y aprendizajes más complejos en el futuro, la implementación de estrategias efectivas en esta fase no solo facilita la expresión verbal, sino que también promueve el desarrollo cognitivo y social.

Situación Problemática:

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años es un proceso esencial para su crecimiento integral, ya que impacta directamente en su capacidad para comunicarse, aprender y socializar. Sin embargo, en muchos contextos, se observa que los niños no alcanzan los hitos lingüísticos esperados para su edad, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales (Remache, 2021).

Cuando los entornos familiares o educativos no brindan las condiciones adecuadas para el desarrollo del lenguaje, surge la problemática. El uso excesivo de dispositivos electrónicos, la falta de interacción verbal y la falta de actividades que fomenten la conversación y la escucha activa pueden limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades lingüísticas (Mendizabal, 2024). Además, hay situaciones en las que los adultos no están bien informados sobre las formas más efectivas de fomentar el lenguaje en esta etapa crucial.

Es fundamental identificar y aplicar estrategias que sean efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años. Abordar esta problemática no solo mejorará las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también contribuirá a su desarrollo cognitivo, emocional y social, preparándolos mejor para los desafíos futuros en su vida académica y personal (Sotomayor, 2020).

Objetivo General:

Identificar y aplicar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, mejorando sus habilidades comunicativas y favoreciendo su desarrollo integral.

Objetivos específicos:

Analizar las necesidades lingüísticas de los niños de 3 años para identificar las áreas clave a desarrollar.

Actividades y recursos que estimulen el vocabulario, la comprensión y la expresión verbal en niños de esta edad.

Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en el progreso del desarrollo del lenguaje de los niños, ajustando las intervenciones según sea necesario.

2. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de revisión bibliográfica, cuyo propósito fue analizar y sintetizar estrategias efectivas para potenciar el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de tres años. Se llevó a cabo un proceso sistemático de recopilación y selección de fuentes en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex, priorizando publicaciones de los últimos cinco años con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de los hallazgos. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la rigurosidad metodológica del estudio; se incluyeron artículos científicos, libros y tesis que abordaran estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo lingüístico en la primera infancia, mientras que se excluyeron investigaciones sin revisión por pares, documentos con información redundante y estudios centrados en grupos etarios distintos a los niños de tres años.

La muestra documental estuvo conformada por un total de 10 artículos científicos seleccionados mediante una revisión crítica y comparativa de sus enfoques teóricos y metodológicos. Para el análisis de la información, se empleó una estrategia de categorización temática, agrupando los hallazgos en torno a los principales ejes del desarrollo lingüístico, tales como la interacción verbal, la lectura compartida, el uso de materiales visuales y tecnológicos, la música y el juego simbólico. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo y analítico que permitió identificar patrones comunes, divergencias y vacíos en la literatura, proporcionando así una visión integral sobre la efectividad de las estrategias revisadas.

Los resultados obtenidos fueron organizados en función de su aplicabilidad en entornos educativos y familiares, destacando aquellas estrategias que mostraron un mayor impacto en la estimulación del lenguaje en niños de tres años. Asimismo, se analizaron los factores que pueden influir en la eficacia de estas estrategias, tales como la formación docente, el rol de los padres y el acceso a recursos adecuados. Esta metodología permitió estructurar un marco teórico sólido y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia científica para la

implementación de estrategias efectivas en la enseñanza del lenguaje en la primera infancia.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El desarrollo del lenguaje en niños de tres años es fundamental para su crecimiento cognitivo y social. En esta etapa, hay un notable avance en la capacidad de los niños para comunicar conceptos, sentimientos y necesidades. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es encontrar y analizar métodos útiles que los padres y los educadores pueden usar para promover este desarrollo progresivo del lenguaje (Báez, 2024). El objetivo de comprender mejor estas prácticas es proporcionar herramientas que ayuden a crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

La interacción verbal constante entre adultos y niños es uno de los métodos más prometedores para promover el desarrollo del lenguaje. La calidad y cantidad de palabras que escuchan los niños en su entorno tienen un impacto significativo en su adquisición del lenguaje. Esta investigación examinará cómo las interacciones importantes, como el diálogo y la narración de cuentos, pueden ayudar a enriquecer el vocabulario y la comprensión lingüística en esta etapa crucial del proceso (Ferreira E. S., 2024). Los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades comunicativas esenciales al fomentar conversaciones cotidianas.

Otra estrategia clave que se discutirá en esta revisión es la lectura compartida. Esta actividad no solo enseña a los niños estructuras gramaticales y palabras nuevas, sino que también fomenta una conexión emocional entre el lector y el niño. Investigaciones anteriores han demostrado que leer en voz alta con frecuencia aumenta la comprensión y el interés de los niños por la lectura. Se discutirá cómo los padres y educadores pueden incorporar la lectura en su rutina diaria para maximizar su impacto en el desarrollo lingüístico.

Se examinará también el papel del juego en el desarrollo del lenguaje. El juego simbólico ha demostrado ser un medio efectivo para fomentar la creatividad y la comunicación. Defienden que el juego permite a los niños experimentar con el

lenguaje en un entorno seguro y estimulante (Chujanda, 2023). Esta investigación examinará una variedad de juegos y actividades lúdicas que pueden usarse para ayudar a los niños de tres años a desarrollar su lenguaje, destacando la importancia del aprendizaje a través de la diversión.

Un punto focal de esta investigación será incorporar la música y la rima en las actividades diarias. La música no solo llama la atención de los niños, sino que también les ayuda a memorizar y retener el lenguaje. Los educadores y padres pueden crear un entorno favorable para el aprendizaje del lenguaje a través de canciones, rimas y juegos musicales. Se examinará en detalle este método, junto con ejemplos de cómo usar la música en la enseñanza del lenguaje.

El uso de materiales visuales y tecnológicos es una estrategia adicional que se analizará. Según la investigación, los libros ilustrados y las aplicaciones educativas pueden captar la atención de los niños y mejorar su comprensión del lenguaje. Se hablará de herramientas tecnológicas que pueden complementar las interacciones tradicionales y hacer que el aprendizaje del lenguaje sea más dinámico y atractivo (Bonilla, 2020). Este método contemporáneo puede brindar a los niños nuevas formas de participar en el aprendizaje.

Al implementar estas estrategias, es esencial tener en cuenta las necesidades únicas de cada niño. No todos los niños desarrollan el lenguaje al mismo ritmo, y algunas intervenciones pueden funcionar mejor para algunas personas. La investigación se enfocará en la personalización de técnicas, evaluando cómo adaptar las técnicas para satisfacer las necesidades únicas de cada niño (Vivanco, 2024). Al hacerlo, se tiene como objetivo fomentar un desarrollo lingüístico más eficiente y consciente.

Además, se analizará la forma en que los educadores y los padres pueden implementar estas estrategias. Para garantizar que los adultos tengan las habilidades necesarias para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños, es esencial la educación continua y el apoyo profesional. Este artículo examinará los recursos y los programas de capacitación disponibles que pueden ayudar a los educadores y padres a mejorar sus prácticas en el ámbito del desarrollo del lenguaje.

La revisión también discutirá la importancia de que los padres y los educadores trabajen juntos durante el proceso de desarrollo del lenguaje. La comunicación efectiva entre ambos puede generar un enfoque de enseñanza del lenguaje coherente y complementario. Se analizarán modelos de colaboración que han funcionado, ofreciendo ejemplos de cómo los padres y los educadores pueden colaborar para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de tres años (Chimbo, 2023).

El Fenómeno a Estudiar

El desarrollo del lenguaje en niños de tres años es un fenómeno complicado que implica una variedad de procesos cognitivos, sociales y emocionales. Los niños en esta etapa experimentan un gran crecimiento en su capacidad para comprender y producir lenguaje. Muchos niños pueden formar oraciones simples, describir acciones y expresar sus emociones a los 3 años (Guzmán, 2019). Sin embargo, una serie de factores internos y externos, como el entorno familiar, la interacción con adultos y las experiencias de aprendizaje, influyen en este desarrollo.

El papel que juegan las interacciones sociales en la adquisición del lenguaje es uno de los aspectos fundamentales del fenómeno a estudiar. Los niños desarrollan su lenguaje principalmente en la interacción social, donde aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales hablando con adultos y otros niños. El lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino también para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Este fenómeno demuestra la importancia de brindar a los niños de tres años un ambiente de interacción verbal rico.

El entorno familiar también juega un papel importante en el desarrollo progresivo del lenguaje. Las habilidades lingüísticas de los niños que crecen en entornos donde los adultos hablan con ellos de manera regular y significativa tienden a mejorar en comparación con los niños que crecen en entornos sin este tipo de interacción (Sarmiento, 2021). Esta investigación examinará cómo las actividades familiares, como leer en voz alta, cantar canciones y mantener conversaciones diarias, pueden afectar el desarrollo del lenguaje de los niños. Los niños pueden adquirir nuevo vocabulario y mejorar su capacidad de expresión gracias a estas prácticas.

El desarrollo del lenguaje también está influenciado por la calidad y cantidad el insumo lingüístico (Aldoney, 2024). Las palabras, frases y expresiones que los niños escuchan de los adultos y otros niños en su entorno se denominan entradas. Según la investigación, los niños que se ven expuestos a una mayor cantidad de palabras y una mayor variedad de estructuras gramaticales tienden a desarrollar su lenguaje más rápido y sólidamente. Este fenómeno será examinado en la vida cotidiana de los niños de tres años, evaluando cómo los adultos pueden aprovechar al máximo los inputs lingüísticos para fomentar el desarrollo del lenguaje.

La relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje es otro fenómeno importante que se discutirá. Los juegos, especialmente los juegos simbólicos, dan a los niños la oportunidad de usar el lenguaje de maneras creativas y espontáneas (Yunda, 2023). Se afirma que el juego permite a los niños practicar y ampliar su uso del lenguaje al permitirles experimentar con diferentes roles y situaciones. Este fenómeno será analizado en detalle, enfatizando cómo los juegos pueden ayudar a los niños de tres años a desarrollar su lenguaje de manera estratégica.

Otro aspecto clave del fenómeno a estudiar es la exposición temprana a la lectura. Leer en voz alta a los niños no solo enriquece su vocabulario, sino que también mejora su comprensión de la estructura narrativa y las reglas gramaticales. Una de las formas más efectivas de promover el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es la lectura compartida entre adultos y niños (De la Hoz, 2019). El estudio examinará cómo la lectura puede ser utilizada de manera consistente y significativa para promover el desarrollo lingüístico de los niños en esta etapa.

La música y el ritmo también influyen en el desarrollo del lenguaje. Según la investigación, los niños disfrutan de las canciones, las rimas y los juegos rítmicos porque les ayudan a memorizar palabras y frases (Puetate, 2022). El fenómeno será estudiado en el contexto de su aplicación en la vida diaria de los niños, analizando cómo la música puede ser integrada de manera efectiva en las estrategias de desarrollo del lenguaje. Se analizarán actividades musicales que fomentan la adquisición del lenguaje de manera divertida y efectiva.

Además, en los últimos años, el fenómeno del uso de tecnologías y recursos digitales en el desarrollo del lenguaje ha cobrado relevancia (Macías, 2023). Los niños pueden obtener nuevas formas de aprender el lenguaje a través de estímulos visuales y auditivos que complementan el aprendizaje tradicional a través de aplicaciones educativas y videos interactivos. Esta investigación analizará cómo las tecnologías pueden ayudar al desarrollo progresivo del lenguaje de los niños de tres años, destacando las ventajas y desventajas de su uso.

Un tema central de esta investigación será el fenómeno de las diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje. Las habilidades cognitivas, el temperamento y la personalidad pueden afectar la adquisición del lenguaje de los niños. Este fenómeno será examinado desde una perspectiva que tenga en cuenta la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a los rasgos únicos de cada niño para garantizar que reciban el apoyo necesario para su desarrollo lingüístico.

El fenómeno de la imitación y el modelado en el aprendizaje del lenguaje es otro aspecto a tener en cuenta. Los niños imitan a los adultos y a otros niños en su entorno para aprender muchas palabras y estructuras gramaticales. La imitación es esencial para el desarrollo temprano del lenguaje porque permite a los niños aprender nuevas habilidades comunicativas observando a las personas que los rodean. La investigación examinará cómo los adultos pueden servir como buenos modelos lingüísticos al dar ejemplos claros y consistentes que los niños puedan seguir e imitar.

La forma en que los adultos responden a las expresiones verbales de los niños puede afectar su deseo de continuar aprendiendo y practicando el lenguaje. Cuando los adultos corrigen los errores de los niños o amplían sus enunciados, los niños tienden a mejorar su uso del lenguaje más rápidamente. La investigación examinará este fenómeno y enfatizará la importancia de dar retroalimentación positiva y constructiva en las interacciones diarias.

La exposición a múltiples idiomas es un fenómeno importante en el desarrollo del lenguaje. Los niños están expuestos a más de un idioma desde temprana edad en muchos entornos, lo que plantea preguntas sobre cómo el bilingüismo

o el multilingüismo afecta el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años (Gonzáles, 2023). La investigación examinará cómo los niños que crecen en hogares bilingües desarrollan habilidades lingüísticas en comparación con aquellos que solo están expuestos a un idioma y cómo los adultos pueden apoyar el desarrollo equilibrado de ambos idiomas.

Problema Científico: Estrategias efectivas para potenciar el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de 3 años

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es importante: una de las habilidades más importantes del desarrollo humano es el lenguaje, y la adquisición y el desarrollo de estas habilidades durante la primera infancia son esenciales para el éxito académico y social futuro. Los niños de tres años comienzan a establecer las bases del lenguaje, por lo que cualquier problema en su desarrollo puede afectar su capacidad de comunicación y aprendizaje a largo plazo (Ortiz, 2021). A pesar de la importancia del lenguaje, muchos niños experimentan retrasos o dificultades, lo que indica la necesidad de investigar métodos efectivos para promover un desarrollo progresivo y adecuado.

Impacto de los primeros años en el desarrollo del lenguaje: la calidad de las interacciones con el entorno está estrechamente relacionada con el desarrollo del lenguaje en los primeros años. Los primeros tres años son cruciales para la adquisición de habilidades como el vocabulario, la gramática y la pronunciación (De la Cadena, 2024). Sin embargo, variaciones en el desarrollo del lenguaje entre los niños son influenciadas por factores como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el acceso a recursos educativos de alta calidad. Este problema enfatiza la importancia de investigar intervenciones efectivas para fomentar el lenguaje en niños en riesgo de retraso.

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje: diversas teorías han tratado de explicar cómo los niños aprenden a hablar. La teoría innatista, promovida por Noam Chomsky, sostiene que los niños tienen una habilidad innata para aprender el lenguaje. Por otro lado, la teoría conductista sostiene que los niños aprenden a través de la imitación y el refuerzo. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza que la interacción y el contexto social son cruciales para el desarrollo lingüístico. Estas perspectivas brindan un marco teórico para el

análisis de las formas más efectivas de fomentar el lenguaje en los niños de tres años.

Variables que afectan el desarrollo del lenguaje: los factores biológicos, cognitivos y ambientales tienen un impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños de tres años. El desarrollo cognitivo también juega un papel importante en la capacidad para adquirir estructuras gramaticales y vocabulario, mientras que los factores genéticos pueden predisponer a ciertos niños a tener mayor facilidad o dificultades en el aprendizaje del lenguaje. Además, la calidad de las interacciones sociales y el ambiente lingüístico del hogar son importantes para el desarrollo adecuado del lenguaje, lo que resalta la necesidad de intervenciones que se adapten a estos contextos.

El valor de una intervención temprana: ha demostrado que intervenir temprano en el desarrollo del lenguaje es esencial para prevenir problemas de aprendizaje y comunicación en el futuro (Calle, 20219). Los niños que reciben apoyo adecuado en sus primeros años tienen más probabilidades de desarrollar un lenguaje sólido y evitar retrasos importantes. Sin embargo, todavía hay una brecha en la identificación temprana de los niños, lo que podría ser beneficioso para estas intervenciones. Por lo tanto, es necesario crear y evaluar métodos que permitan la detección temprana y el uso efectivo de programas que fomenten el desarrollo lingüístico de los niños de tres años.

Intervenciones interactivas basadas en el juego: el juego es una herramienta vital para el aprendizaje de los niños y puede ser un método efectivo para promover el desarrollo del lenguaje. Los juegos permiten a los niños practicar sus habilidades lingüísticas, como contar historias, usar nuevo vocabulario y construir oraciones. Las intervenciones basadas en el juego, como los juegos de roles y las actividades que fomentan la conversación, han mostrado resultados prometedores en la promoción del desarrollo progresivo del lenguaje. Estas actividades ayudan a los niños a expresarse mejor y a comprender mejor las reglas del lenguaje.

El papel de los padres y cuidadores en el desarrollo lingüístico: los padres y cuidadores son esenciales para el desarrollo lingüístico de los niños. Los adultos brindan modelos lingüísticos a los niños a través de interacciones cotidianas

como el juego, la conversación y la lectura en voz alta. Sin embargo, no todos los padres tienen acceso o comprensión de cómo fomentar el lenguaje en casa. Por lo tanto, es esencial que las tácticas efectivas incluyan programas de capacitación para padres que los capaciten para apoyar activamente y conscientemente el desarrollo lingüístico de sus hijos.

Uso de la tecnología para el desarrollo lingüístico: la tecnología educativa puede mejorar el lenguaje de los niños pequeños. Aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas digitales diseñadas para la enseñanza del lenguaje pueden ofrecer estímulos adicionales que refuercen las habilidades lingüísticas (Burbano, 2023). Sin embargo, para maximizar su efectividad, el uso de la tecnología debe acompañarse de interacción social y supervisión adulta. Investigaciones han demostrado que los dispositivos digitales pueden ser beneficiosos cuando se usan adecuadamente y en conjunto con actividades de la vida real.

Enfoques para el desarrollo del lenguaje multisensorial: los métodos multisensoriales que combinan el tacto, el oído, la vista y el movimiento pueden ser particularmente beneficiosos para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. Estos métodos ayudan a los niños a procesar y retener mejor la información lingüística al involucrar múltiples sentidos. El uso de canciones, gestos y objetos visuales durante las interacciones lingüísticas ha demostrado ser efectivo para enseñar vocabulario y estructuras lingüísticas. Estos enfoques pueden mejorar el entorno de aprendizaje de los niños si se incorporan a las prácticas educativas.

Programación de educación basada en el lenguaje: los programas educativos destinados a promover el desarrollo del lenguaje en los niños de tres años son una herramienta importante para la intervención temprana (Palcio, 20219). A través de actividades estructuradas y juego interactivo, estos programas suelen enfocarse en mejorar la comprensión oral, la construcción de oraciones y el vocabulario. Es esencial evaluar la eficacia de estos programas para determinar las estrategias más efectivas para cada grupo de niños. Para maximizar el impacto, los programas deben adaptarse a las necesidades culturales y individuales de cada niño.

Problemas con la evaluación del desarrollo lingüístico: la evaluación adecuada del progreso de los niños es uno de los problemas más grandes en la investigación sobre estrategias para potenciar el lenguaje. La variabilidad individual y cultural puede hacer que sea difícil medir de manera precisa y objetiva el desarrollo del lenguaje. Las pruebas estandarizadas no siempre muestran el verdadero nivel de competencia lingüística de un niño, especialmente cuando se trata de niños que hablan múltiples idiomas. Este desafío requiere la creación de instrumentos de evaluación más precisos y personalizados que puedan identificar con precisión las necesidades de cada niño (Montesdeoca-Briones et al., 2025).

Implicaciones a largo plazo de la evolución temprana del lenguaje: el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida tiene un impacto significativo en el éxito académico, social y emocional de los niños a largo plazo. Los retrasados en el lenguaje tienen más probabilidades de tener problemas de lectura, problemas de comportamiento y un bajo rendimiento escolar (Muñoz, 2022). Por lo tanto, las técnicas efectivas que promueven el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de tres años tienen un efecto inmediato, pero también afectan el bienestar general del niño a lo largo de su vida. Es necesario un enfoque integral y continuo en la investigación de intervenciones tempranas para abordar este problema científico.

4. CONCLUSIONES

El uso de técnicas efectivas que tomen en cuenta las necesidades lingüísticas específicas de los niños de tres años es esencial para el desarrollo progresivo de su lenguaje. Estas tácticas deben enfocarse en actividades que aumenten el vocabulario, la comprensión y la expresión verbal, y deben adaptarse de manera dinámica al ritmo de cada niño. Identificar las áreas clave de desarrollo y proporcionar entornos ricos en estímulos lingüísticos fomenta la interacción, el uso espontáneo del lenguaje y el refuerzo positivo de las habilidades comunicativas. Para garantizar una estimulación continua y coherente en diferentes entornos, los padres y cuidadores deben involucrarse en el proceso también.

Además, la evaluación continua de los efectos de las intervenciones permite adaptar los enfoques para maximizar los beneficios y satisfacer las necesidades que surgen de cada niño. Este proceso de retroalimentación continua garantiza que el enfoque no solo mejore las habilidades de comunicación, sino que también apoye el desarrollo general, fomentando la socialización, la confianza y la autonomía de los niños en sus primeras etapas educativas. De esta manera, las estrategias aplicadas no solo cumplen su propósito de mejorar el lenguaje, sino que también mejoran la experiencia de aprendizaje en todo el mundo.

Por último, el desarrollo progresivo del lenguaje en niños de tres años es un proceso multifacético que requiere estrategias efectivas tanto en el hogar como en el entorno educativo. La adaptación a las necesidades individuales de los niños, el uso de herramientas lúdicas, la interacción verbal y la tecnología son esenciales para fomentar un aprendizaje significativo. La colaboración entre padres y educadores es fundamental para crear un ambiente rico en estímulos lingüísticos y afectivos, que no solo fomenta las habilidades de comunicación, sino también el desarrollo emocional y social integral. Estas estrategias pueden ayudar a los niños a establecer una base sólida para su futuro educativo y personal.

REFERENCIAS

- Aldoney, D., Mendive, S. M., Zegers, M., Prieto, F. P., y Perez, C. (2024). Input lingüístico de madres y padres y producción lingüística en niños y niñas de 3 años de edad durante el juego . *Revista Iberoamericana de Psicología*, 17(1), 57–70. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.17106>
- Báez Pérez, B. M. (2024). La importancia del uso de la guía de juegos didácticos para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 26–38. <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.79>
- Bonilla Morales, P. de los Ángeles, Troya Ortiz, E. V., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). La utilización de la tecnología en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años. *ConcienciaDigital*, 3(1.2), 63-79. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.2.1174>
- Burbano Bautista, V. J., Murillo Vivanco, A. D., & Morillo Morillo, A. M. (2023). La gamificación para el desarrollo del lenguaje infantil en niños de 4 a 5 años:

- La gamificación para el desarrollo del lenguaje infantil en niños de 4 a 5 años. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(E1), 1046–1071. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.48>
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio De Las Ciencias*, 5(2), 160–172. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Chimbo-Masaquiza, R. C. (2023). Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(2), 61–71. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i2.52>
- Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- Defaz Tenlema, J. E., Quiñonez Bautista, A. A., & Enríquez, M. (2023). Influencia de la literatura en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años: Influence of literature on language development in children from 2 to 3 years old. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(E1), 1257–1281. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.103>
- De La Hoz, M. R. (2019). La lectura inicial ventana para acceder a mundos posibles. *Revista Cedotic*, 4(2), 52-74. <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2019.2357>
- De-la-Cadena-Sáenz, Y. B., Tejada-Sierra, A. C., & Maila-de-la-Cruz, G. M. (2024). Calidad de los entornos para la infancia temprana en relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 8(3), 673–688. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.673-688>
- Ferreira Velasco, E., Suárez-Brito, P., Valdés González, T., & Alva Canto, E. A. (2024). Lectura Conjunta como Promotora de la Adquisición del Lenguaje Infantil. *Psicumex*, 14(1), 1–26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.625>
- Gonzáles-Muñoz, G. (2023). Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 33-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966>
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61–72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>

- Macías Zambrano, M. A., & Zambrano Alcívar, J. Yo. (2023). Recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo de la mano ocular en niños de 3 a 4 años de edad. *Runas. Journal of Education and Culture*, 4(8), e230117. <https://doi.org/10.46652/runas.v4i8.117>
- Montesdeoca-Briones, A. C., & Bosquez-Barcenes, V. A. (2025, 10 enero). Desarrollo de la creatividad en educación inicial con el uso de la tecnología. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/399>
- Mendizabal Sandoval, J. del R. Factores de riesgo en el desarrollo de lenguaje con el uso excesivo de pantallas. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, [S. l.], v. 4, n. 1, p. 316–329, 2024. DOI: 10.46780/sociedadcunzac.v4i1.134. Disponible en: <https://revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/134>.
- Muñoz Hernández, M. P., Manotas Guzmán, Y. M., Escamilla Torrenegra, K. E., y Rodríguez Rodríguez, O. K. (2022). Correlación Entre Variables Sociodemográficas y Lenguaje en Niños de 3 Años. *Areté*, 22(1), 67–75. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22108>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2021). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 450–460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128> (Original work published 26 de diciembre de 2020)
- Palacio Vásquez, M., Álvarez Pérez, Y., Gómez Benítez, A., Hernández Blanco, M., Blanco Tuirán, P., y Fuentes Cuello, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>
- Pillcorema-Ludizaca, B. E., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Familia y Educación: Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento del lenguaje en niños menores de tres años. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 187–204. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.821>
- Puetate Manitio, G. I., & Mendieta Torres, Y. A. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 107–128. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1672>

- Remache, F. (2021). El cuento pictográfico como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños de tres años. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 5(3), 29–44. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.280>
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon -Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Sotomayor-León, K. N., Merizalde-Yperti, N., Merizalde-Yperti, N., & Jurado-Vasquez, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 324–339. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1470>
- Vivanco Villalta, T. del C., & Quizhpe Granda, Z. D. (2024). Estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo, un enfoque integral en educación especial. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(3), 206–224. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1091>
- Yunda Ponce, M. A., & Zambrano Vélez, W. A. (2023). Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: Interactive games in language development in children 3 or 4 years old. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 1249 – 1261. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1520>