

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0350>

Desarrollo de las capacidades físicas de estudiantes con TDAH a través de estrategias pedagógicas inclusivas

Developing the physical abilities of students with ADHD through inclusive pedagogical strategies

López-Quimi Luis Eduardo

Instituto Superior Tecnológico Luis Tello. Esmeraldas, Ecuador.

Correo: lelopez@insluestello.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3564-0449>

Vaca-Sarango Wilman Rodrigo

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

Correo: wrvacas@ube.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9495-9451>

Mejía-Burgos Oscar Luis

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Correo: oscar.mejiab@ug.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1322-341X>

Carrera-Chanamé Wilson Ruperto

Universidad César Vallejo. Perú.

Correo: wilsonca@ucvvirtual.edu.pe

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2063-181X>

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas que aumenten las capacidades físicas de estudiantes con TDAH. La metodología a utilizar se basa en un diseño no experimental con tipo de investigación descriptiva, explicativa y documental. Se realizó una entrevista al rector de la unidad educativa y se aplicó una encuesta a la muestra estudio para determinar las condiciones de hiperactividad, desatención, impulsividad, atención, satisfacción académica y uso de estrategias de aprendizaje. Los resultados demostraron que existe una clara necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas de inclusión para mejorar las condiciones físicas de los estudiantes de 8vo grado. Como conclusión, se tiene que las actividades físicas y recreativas ayuda a mejorar la salud, desde aspectos cardiológicos a aspectos neurológicos, controla los efectos negativos de esta enfermedad y aumenta su rendimiento académico; por lo que, la aplicación de una propuesta de estrategias pedagógicas de inclusión, a través de la metodología Hit Sport Game, gamificación y pedagogía de aventura, disminuirá la hiperactividad, impulsividad y agresividad, así como aumentará sus condiciones físicas y el rendimiento académico de estos jóvenes.

Palabras claves: TDAH, estrategias pedagógicas, inclusión, condiciones físicas.

ABSTRACT

The present research aims at the development of inclusive pedagogical strategies that increase the physical abilities of students with ADHD. The methodology to be used is based on a non-experimental design with a descriptive, explanatory and documentary type of research. An interview was conducted with the principal of the educational unit and a survey was applied to the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de enero de 2025.

Fecha de aceptación: 13 de marzo de 2025.

Fecha de publicación: 10 de abril de 2025.



study sample to determine the conditions of hyperactivity, inattention, impulsivity, attention, academic satisfaction and use of learning strategies. The results showed that there is a clear need to develop pedagogical strategies of inclusion to improve the physical conditions of 8th grade students. In conclusion, it is found that physical and recreational activities help improve health, from cardiological to neurological aspects, control the negative effects of this disease and increase their academic performance; therefore, the application of a proposal for pedagogical strategies of inclusion, through the Hit Sport Game methodology, gamification and adventure pedagogy, will decrease hyperactivity, impulsivity and aggressiveness, as well as increase their physical conditions and academic performance of these young people.

Keywords: ADHD, pedagogical strategies, inclusion, physical conditions.

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas del siglo XX se han descubierto muchos diagnósticos para determinar patologías en los seres humanos y dentro de estas se encuentran aquellas que tienen que ver con el aspecto neurobiológico. El comportamiento y actitudes de personas con patologías neurobiológicas era consideradas enfermedades de salud mental severo, donde sus tratamientos estaban considerados drásticos, permitiendo que no existiera calidad de vida. Una de estas enfermedades neurobiológicas es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la cual se manifiesta a temprana edad y que debe ser tratada para mejorar la condición del paciente y de su círculo familiar.

En este sentido, es importante poder describir las características del TDAH. Cañamero et al. (2021) indican que la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, por sus siglas en inglés) define al TDAH como una enfermedad neurobiológica que consiste en patrones de conductas de inatención y/o de hiperactividad de personas, las cuales se manifiestan a edad temprana, específicamente antes de los 12 años. Del mismo modo, Carbajal (2022) señala que la APA manifiesta que el TDAH presenta diversos grados de desatención e hiperactividad, donde puede afectar diversas áreas sociales, familiares, escolares; manifestándose a través de alta frustración, arrebatos emocionales, testarudez, excesiva insistencia, baja autoestima, disforia, o posicionamiento y bajo rendimiento.

Ante esta situación, el diagnóstico es realizado por personal capacitado, como psicólogos o psiquiatras, que analizan los diversos síntomas y proceden a realizar evaluaciones neuropsicológicas. Estas manifestaciones clínicas se

pueden detallar en la Tabla 1, las cuales se reflejan en función de niños y adultos. El tratamiento se divide en dos vertientes, según sea el caso de estudio, uno de carácter farmacológico y el otro no farmacológico. La investigación de Trujillo et al. (2024) señala que el tratamiento farmacológico se basa en el uso de dosis de, 0,2 mg/Kg para niños y adolescentes, de metilfenato, de manera inmediata o prologada, durante 4 a 6 semanas hasta un máximo de 60 mg/Kg al día; y el tratamiento no farmacológico es a través de terapia conductual con el apoyo del paciente y sus tutores, donde se involucre el manejo parental y el manejo de los espacios donde interactúa.

Tabla 1. Manifestaciones clínicas de TDAH en niños y adultos

NIÑOS	ADULTOS
Falta de atención.	Falta de concentración o hiperconcentración.
Alta energía.	Olvido.
No piensa antes de actuar.	Altos impulsos.
Bajo rendimiento escolar.	Falta de organización.
Habla excesiva.	Preocupación del tiempo.
Poca paciencia.	Problemas de autoestima.
	Ansiedad.
	Fatiga.
	Problemas en relacionarse con otras personas.
	Abusos de sustancias.

Fuente: Trujillo et al., (2024)

Cabe destacar que, en investigaciones, como la Sánchez et al. (2023), señalan que la población más susceptible es la infantil, donde se tiene una estimación del 5%. Es por esto que la importancia del diagnóstico de las personas con TDAH es fundamental para que sean desarrollado los tratamientos, sobre todo en edades más tempranas. Además, Ramos (2021) señala que 50% de los niños diagnosticados con TDAH padecen de otras psicopatías como Trastorno de Oposición Desafiante (TOD), Trastorno de Conducta (TC), Trastorno de Espectro Autista (TEA), depresión, ansiedad y bipolaridad. Esto trae como consecuencia que, según Vega (2024), Carmona et al. (2023) y De León (2021), el estudiante con TDAH empiece a desmejorar en el rendimiento escolar, producto del poco interés, inquietud y cambios de humor en el aula de clase durante 6 meses de forma continua; así como también generando distracción en los demás compañeros afectando su desarrollo académico.

Por lo cual, para poder evitar estas situaciones es necesario el desarrollo de mecanismos dentro y fuera del aula de clase, desde políticas de la institución como gubernamentales hasta las formas y estrategias pedagógicas a aplicar en el aula de clase. Bedoya et al. (2024) manifiestan que es importante abordar estudios y estrategias pedagógicas a estos estudiantes con TDAH, los cuales deben ser a través de la inclusión de todos los que participan en el aula de clase y así desarrollar el máximo potencial de todos los involucrados. Igualmente, Flores et al. (2024) señalan que la inclusión y la participación dentro de los centros educativos debe fortalecer la convivencia, el desarrollo pleno de todos, la adquisición de conocimientos y competencias y el fortalecimiento de carácter y espíritu para el desarrollo de aspectos personales y sociales.

Para ello, es necesario adaptaciones curriculares, organización del entorno, enseñanza de habilidades de estudio, colaboración en conjunto con la familia y apoyo psicológico. Por lo cual, es de destacar la importancia que tienen el desarrollo de pedagogías inclusivas hacia los estudiantes con TDAH con el propósito de desarrollar sus capacidades. Ramírez (2022) señala que el docente debe tener en cuenta para el desarrollo de estrategias pedagógicas la diversidad que existe en el aula de clase, desde la perspectiva basada en sus intereses, características y habilidades.

Lograr el dinamismo del aula de clase no es tarea fácil, por lo que se requiere de trabajo en equipo basado en el desarrollo de conocimientos y estrategias de otras disciplinas para formar una sinergia que permita el involucramiento de todos los estudiantes. Al respecto, Bell et al. (2022) manifiestan que el desarrollo de mecanismos pedagógicos interdisciplinarios permite variar el enfoque metodológico considerando los conocimientos de otras ciencias; además de las experiencias de los docentes en la vinculación y desarrollo de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Estas experiencias positivas de los docentes a lo largo de su vida profesional brinda nuevas formas de generar conocimiento, pero más significativamente el desarrollo de los valores humanos en los estudiantes. Los docentes con sus experiencias, como lo mencionan Arteaga y Chico (2023), deben aplicar estrategias creativas, aplicando juegos y actividades lúdicas, que permitirán la integración en el aula, la reflexión, el pensamiento crítico y la promoción de la

equidad y los valores éticos y morales. Esto se puede reforzar con estrategias de diferenciación pedagógicas, apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), enseñanza basada en proyectos y la creación de espacios seguros para la formación y generación de conocimientos y experiencias de los participantes.

Sin embargo, la realidad de la inclusión educativa va más allá de la aplicación de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, sino de políticas destinadas a la conformación de infraestructuras adecuadas, tecnológicas y físicas, sino también, como lo indica Torres (2024), del desarrollo de jornadas de formación en estos nuevos desafíos, la garantía de eliminar la insuficiencia de recursos y la motivación para evitar la resistencia al cambio. Igualmente, Meza et al. (2023) indican que para poder derogar las debilidades y amenazas de la verdadera inclusión educativa es crear políticas de inclusión de los países involucrados. En este sentido, la capacitación de los docentes en el desarrollo de una educación especial es fundamental, lo cual debe brindar las fortalezas en el conocimiento, para que con la flexibilidad y la colaboración dentro del aula se desarrollen los objetivos planificados para todos los estudiantes.

Ahora, los nuevos conocimientos sobre estrategias pedagógicas inclusivas deben considerar el desarrollo de actividades que involucren a los estudiantes con TDAH con los demás compañeros. Deben estar enfocadas en el bienestar y la formación de conductas sobre como accionar ante los aspectos de la vida, involucrando acciones de convivencia y de cómo resolver los problemas que se presenten. Estas estrategias pedagógicas inclusivas pueden ser, tal como lo mencionan en las investigaciones de Rodríguez y Gamboa (2024) y Andrade et al. (2023), aprendizajes basados en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, estrategia lúdica de amasar y el juego de las escondidas. Además; se puede involucrar a la familia, tal como lo manifiesta Vega (2024), los cuales deben realizar actividades de inclusión dentro del mismo hogar, para que puedan entender diferencias y crear aprendizajes y conocimientos desde la perspectiva familiar.

Igualmente, Flores et al. (2024) señalan que la capacitación de los docentes debe ir más allá de la formación pedagógica sino también en la contribución de

su desarrollo físico, lo cual permitirá su salud gracias a los ejercicios aeróbicos que permitirán un control en su frecuencia cardíaca. En este sentido, las actividades físicas permiten un mejor desarrollo de las actitudes de los estudiantes con TDAH. Las investigaciones de Maldonado (2022) y Bustos et al. (2024) mencionan que las actividades físicas producen mejoras en el desarrollo cognitivo y físico, como áreas de atención, memoria, coordinación, concentración, cooperación, control de impulsos, habilidades académicas, capacidad motora y muscular, fuerza, agilidad y potencia máxima.

El producto de que las condiciones de los estudiantes con TDAH mejoren al realizar actividades físicas es por las reacciones químicas del organismo. Suárez et al. (2024) comentan que esta situación se debe a la liberación de neurotransmisores, hormonas y aumento de la vascularización cerebral, la cual es producto del oxígeno y nutrientes. Por lo que, sin duda la planificación del desarrollo de capacidades físicas, a través de estrategias pedagógicas inclusivas, permitirá una mejor calidad de vida en los estudiantes con esta patología neurobiológica. Estas estrategias pueden estar enfocadas en actividades físicas estructuradas, espontáneas, atractivas y adaptativas, así como la ayuda de especialistas de otras profesiones para así potenciar cada acción que se desarrolle.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas que aumenten las capacidades físicas de estudiantes con TDAH. La metodología a utilizar se basa en un diseño no experimental con tipo de investigación descriptiva, explicativa y documental.

2. METODOLOGÍA

El desarrollo metodológico comienza con el análisis del diseño a realizar. Para la presente investigación se tiene un diseño no experimental que proviene de una metodología cuantitativa. Según Vázquez (2020) manifiesta que el diseño no experimental no manipula las variables de la investigación, debido a que se observan los fenómenos de forma natural sin intervención del investigador. Del mismo modo, Hurtado (2010) señala que el diseño no experimental se considera porque los sustentos de la investigación ocurrieron, están fuera del alcance o por

razones éticas. En este sentido, el diseño no experimental en esta investigación se centra en el análisis de estudiantes con TDAH que se encuentran desarrollando cursos académicos en una institución de Guayaquil, Ecuador., por lo que sus características no serán alteradas.

Del mismo modo, se presenta investigaciones de carácter descriptivo, explicativo y documental. Con respecto a la investigación descriptiva, Muñoz (2015) comenta que se busca es descubrir y describir las características de los fenómenos que ocurren dentro de una investigación y que puedan servir para desarrollar soluciones o propuesta para la investigación que se está realizando. Es decir, se desea desarrollar los atributos de una muestra en específico, lo cual sería conocer las características de los estudiantes con TDAH que pertenecen a octavo grado de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso.

Asimismo, la investigación explicativa, según Cortés e Iglesias (2004), se basa en responder las causas y efectos, de manera estructurada, que puedan tener las características o atributos de una investigación o de una muestra de estudio en específico. Por lo que, se requiere comprender las capacidades físicas de estudiantes con TDAH y las estrategias pedagógicas inclusivas desarrolladas por los docentes que laboran en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador; a través de otras investigaciones que puedan abrir algún debate de los fenómenos que ocurren en esta investigación.

Igualmente, la investigación es de carácter documental. Sánchez et al. (2018) indican que este tipo de investigación se centra en el apoyo de documentos científicos que permitirán obtener información e interés, por medio de la organización, clasificación y análisis según la perspectiva que se plantee en la descripción de la problemática o fundamento de la investigación que se está realizando. Para lograr la búsqueda de estos documentos científicos, como artículos científicos, informes técnicos, trabajos de grado de universidades, libros, entre otros, se requirió el uso de palabras claves como TDAH, estudiantes con TDAH, estrategias pedagógicas inclusivas, capacidades físicas de personas con TDAH y estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH; en plataformas digitales como Google Académico, Redalys y Scielo. Para lograr que los documentos científicos tengan notoriedad se descartó aquellos que tengan

más de 5 años de publicados, exceptuando algunos que sean de interés para la investigación.

De la misma manera, se determinó una población y muestra de estudio. La población, según Palella y Martins (2010), es un conjunto de unidades de las cuales se pueden obtener una información en específico, con el fin de generar conclusiones. Para la presente investigación, se tiene una población como se señala en la Tabla 2. Ahora, la muestra, según Hernández et al. (2014) es un subgrupo de la población que tiene las mismas características y del cual se desea delimitar para especificar resultados y establecer parámetros. La muestra de estudio de la presente investigación se basa en 50 estudiantes de 8vo grado de los cuales 10 tienen TDAH.

Tabla 2. Población de la investigación perteneciente a la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

POBLACIÓN	DESCRIPCIÓN
Rector	Miriam Gamboa Romero
Vice-Rector	Ambar Bonilla
Insp. General	Vanessa Macías
Estudiantes del plantel educativo	1200

Por otro lado, se utilizó la técnica de recolección de datos como es la entrevista y la encuesta. La entrevista es realizada al rector de la unidad educativa y la encuesta se desarrolló a la muestra estudio. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los cuestionarios que se detallan en la Tabla 3 y Tabla 4, respectivamente.

Tabla 3. Cuestionario de la entrevista realizada al rector de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

PREGUNTAS
1.- ¿Cuál es el modelo de aprendizaje que emplean para llevar a cabo el desarrollo óptimo de los niños con TDAH?
2.- ¿Considera Ud. que la institución educativa ha implementado estrategias adecuadas para manejar los desafíos de comportamiento asociados con el TDAH?
3.- ¿Considera Ud. que los docentes y el personal de la institución están bien informados sobre el TDAH y sus necesidades específicas?
4.- ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas inclusivas, cree Ud., se pudieran realizar para mejorar las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH?
5.- ¿Cómo cree Ud. que responderían los estudiantes con TDAH a las adaptaciones pedagógicas?
6.- ¿Qué impacto cree Ud. que tendría las estrategias pedagógicas inclusivas en los estudiantes de 8vo grado de la institución educativa?

Nota: El cuestionario de la entrevista se basó en los cuestionarios aplicados en las investigaciones de Trujillo et al. (2024) y Torres (2024)

Tabla 4. Cuestionario de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
DESANTENCIÓN		
1.- ¿Eres descuidado en las actividades diarias?		
2.- ¿Tienes dificultades para organizar tus tareas?		
3.- ¿A menudo no sigues instrucciones y no finalizas las tareas?		
HIPERACTIVIDAD		
4.- ¿Hablas en exceso?		
5.- ¿Tienes dificultades para jugar o dedicarse a actividades de recreación?		
6.- ¿A menudo mueve en exceso las manos y los pies?		
IMPULSIVIDAD		
7.- ¿A menudo interrumpe o se inmiscuye en actividades?		
8.- ¿Tiene dificultades para guardar turno?		
9.- ¿Precipita respuesta antes de solicitárselas?		
ATENCIÓN		
10.- ¿Cuesta concentrarse en las tareas asignadas?		
11.- ¿Se distrae fácilmente al momento de realizar algún deber?		
SATISFACCIÓN ACADÉMICA		
12.- ¿Las clases son agradables?		
13.- ¿Siento alegría cuando voy a la clase?		
14.- ¿Me gusta hacer las tareas asignadas?		
USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
15.- ¿Considero que el esfuerzo en las actividades físicas me permitirá tener mejores calificaciones?		
16.- ¿Manejo estrategias para desarrollar capacidades físicas que me permitan hacer mis deberes de manera eficiente?		
17.- ¿Me han enseñado estrategias para el desarrollo de mis capacidades físicas?		

Nota: El cuestionario de la entrevista se basó en el cuestionario aplicado en la investigación de Quimis y Venet (2022).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la entrevista realizada al Rector Miriam Gamboa Romero de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, se encuentran reflejados en la Tabla 5.

Tabla 5. Respuestas al cuestionario de la entrevista realizada al rector de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Cuál es el modelo de aprendizaje que emplean para llevar a cabo el desarrollo óptimo de los niños con TDAH?	En nuestra institución educativa aplicamos estrategias basadas en la integración de todos nuestros estudiantes, a través de estrategias de enseñanza basadas en actividades motivacionales, atractivas, de desarrollo

	cognitivo y de valoración del respeto, comprensión y tolerancia entre los seres humanos.
2.- ¿Considera Ud. que la institución educativa ha implementado estrategias adecuadas para manejar los desafíos de comportamiento asociados con el TDAH?	En la actualidad estamos buscando mejorar muchas de nuestras estrategias pedagógicas, porque cada estudiante, y en especial los que tienen esta patología, son diferentes; por lo que cada vez es mayor el desafío de poder generar en todos nuestros estudiantes una educación de calidad, pero sobre todo que sean independientes y se sepan desenvolver en este mundo cambiante.
3.- ¿Considera Ud. que los docentes y el personal de la institución están bien informados sobre el TDAH y sus necesidades específicas?	Si, hemos recibido talleres referentes a la inclusión y a las diversas patologías psicomotoras que pueden tener los estudiantes que cursan estudios en nuestro plantel.
4.- ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas inclusivas, cree Ud., se pudieran realizar para mejorar las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH?	Se deben desarrollar actividades de integración, donde todos los estudiantes formen parte de las mismas. Estas actividades deben estar enmarcadas en desarrollo de acciones que permitan mejorar sus condiciones físicas, como caminatas recreativas, ejercicios cooperativos, entre otros, pero también que ayude a la integración, no solo de los estudiantes con TDAH con los demás, sino que el resto de los estudiantes e integren y entiendan el significado de convivir con estudiantes de diversas patologías psicomotoras. Esto hará tener mejores ciudadanos y por ende un mejor país.
5.- ¿Cómo cree Ud. que responderían los estudiantes con TDAH a las adaptaciones pedagógicas?	Las respuestas de los estudiantes serían positivas; primero, porque desarrollan actividades agradables; segundo, mejora sus condiciones físicas; tercero, permitiría conocerse entre todos los participantes; cuarto, conocen las características del TDAH y del estudiante que tiene dicha condición, y; quinto, sembraríamos conciencia y valores humanos que es una de las metas de nuestra institución educativa.
6.- ¿Qué impacto cree Ud. que tendría las estrategias pedagógicas inclusivas en los estudiantes de 8vo grado de la institución educativa?	El impacto es significativo, porque ayudaría mejorar sus condiciones de salud, permitiría controlar los efectos del TDAH en su conducta psicomotora, tendría mejores relaciones con su entorno y por su puesto ayudaría a su rendimiento académico.

De la misma manera, se detalla los resultados de la encuesta aplicada a la muestra estudio de la presente investigación a través de las gráficas siguientes:

Figura 1. Resultados de la dimensión Desatención de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.



Figura 2. Resultados de la dimensión Hiperactividad de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

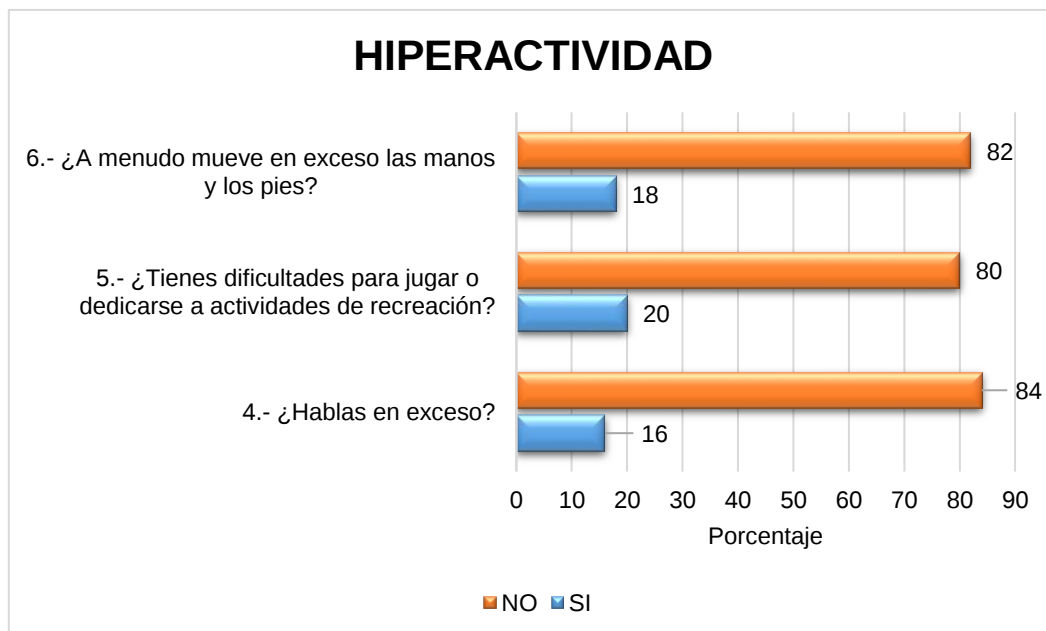


Figura 3. Resultados de la dimensión Impulsividad de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

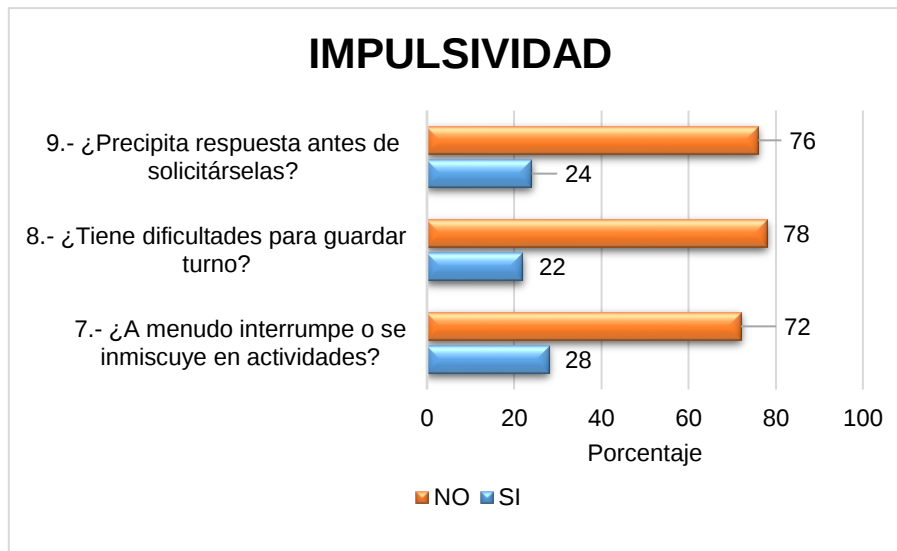


Figura 4. Resultados de la dimensión Atención de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

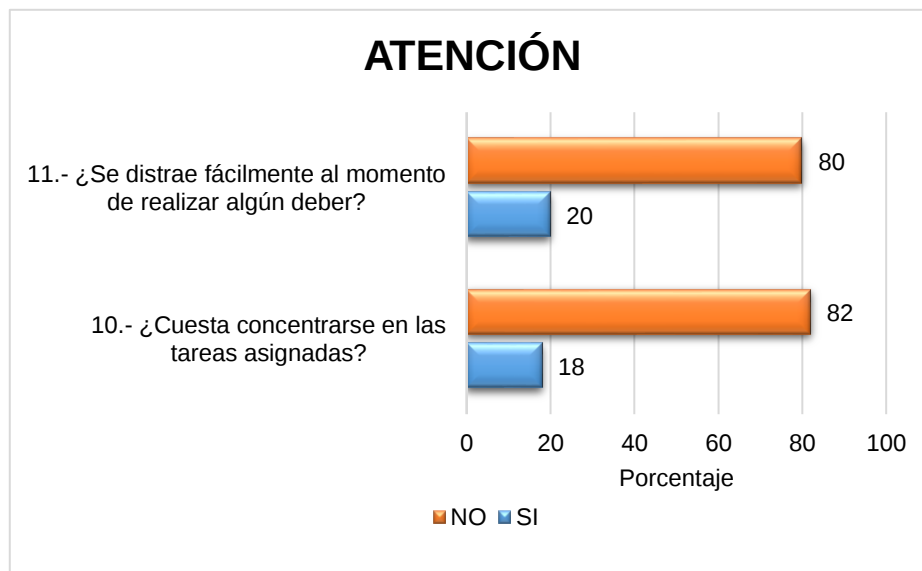


Figura 5. Resultados de la dimensión Satisfacción Académica de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

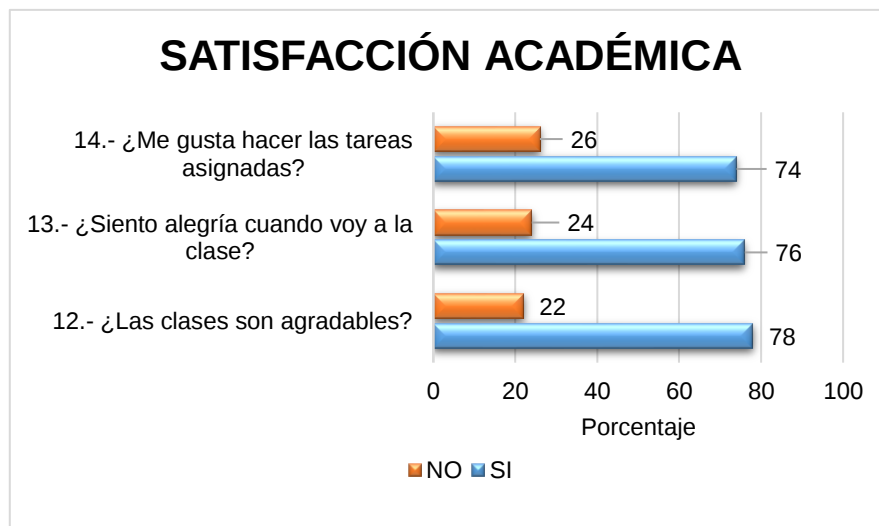
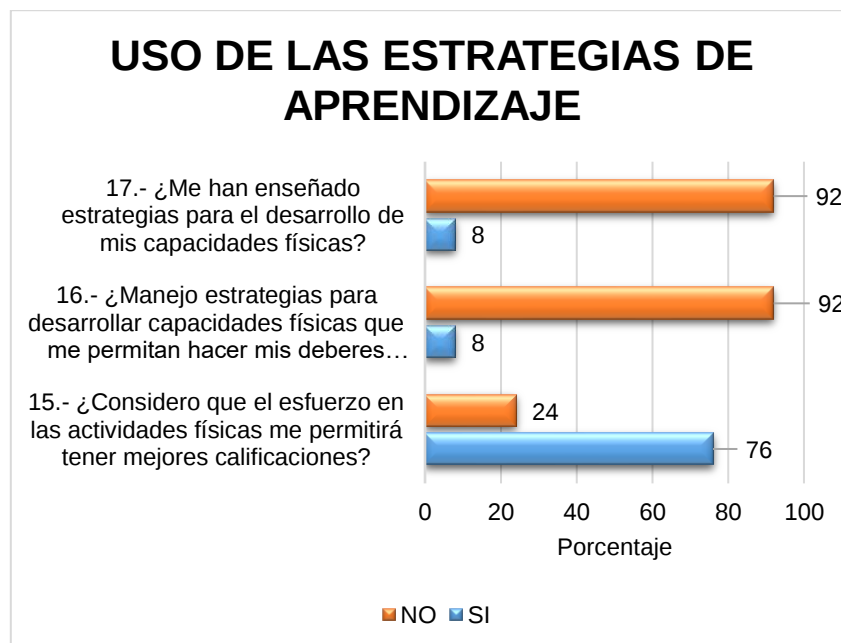


Figura 6. Resultados de la dimensión Uso de las Estrategias de Aprendizaje de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.



Análisis de la entrevista

Las respuestas ofrecidas por la Rectora Miriam Gamboa Romero de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, demuestran que en la institución educativa tienen conocimiento sobre estudiantes con esta patología neuro molecular como es el TDAH. En este sentido, han desarrollado estrategias de inclusión que permiten forjar a los estudiantes, no solo a aspectos de una

preparación académica para cursos avanzados, sino que también les permite una mejor comprensión de su entorno y un aumento de la calidad de vida. Estas estrategias deben ser fundadas para su mejoramiento cognitivo y psicomotor y social. Además, como lo menciona la investigación de Durán (2024), se deben implementar acciones pedagógicas razonables que contribuyan al crecimiento de los estudiantes con TDAH y de los demás estudiantes del aula de clase, basado en las particularidades de cada uno de ellos.

Asimismo, es importante resaltar que no solo son técnicas y procedimientos pedagógicos para la enseñanza de contenidos y para la formación humana, es también importante resaltar los vínculos de los docentes, especialista y familiares con los estudiantes, en especial con los diagnosticados con TDAH. Esta situación permitiría fortalecer la enseñanza a través de la dedicación, motivación, comprensión, tolerancia, respeto y paciencia. La investigación de Ordoñez et al. (2023) señalan que el vínculo afectivo, la participación de otros especialistas y de la familia puede lograr la efectividad de las estrategias pedagógicas, lo que permitirá que se logren los objetivos de las actividades a realizar. Igualmente, la investigación de Trujillo et al. (2024) encontró que la familia juega un papel importante en el desarrollo del estudiante, donde su acompañamiento, no solo en el hogar sino en la institución educativa, permitirá que se genere la confianza en el estudiante y así lograr el impacto que se requiere con la aplicación de las estrategias pedagógicas inclusivas.

Para poder aplicar unas estrategias pedagógicas adecuadas a la muestra estudio de la presente investigación es necesario resaltar los resultados obtenidos a la encuesta aplicada, donde se observa que existen patrones de conducta en los estudiantes con TDAH, tal como lo reflejan los estudios sobre este tema en particular; además, se detallan comportamiento de trastorno de conducta en los demás estudiantes. Hay diversos factores que determinan porque los estudiantes con TDAH presentan altos índices de desatención, hiperactividad e impulsividad. Los resultados de la investigación de Cañamero et al. (2021) manifiestan que un factor que incide en los aspectos mencionados es el bajo autoconcepto emocional y social que tienen los estudiantes con TDAH, por lo que si no saben controlar sus propias emociones los impulsan a desarrollar dichas consecuencias, en unión de la ansiedad e impulsos.

De la misma manera, los resultados de la investigación realizada por Trujillo et al. (2024) indican que la impulsividad juega un papel clave para el desarrollo de acciones que pueden perjudicar sus aspectos psicosociales y físicos, tal como respuestas impulsivas para la alimentación sin saciedad, lo cual contribuye al incremento del Índice de Masa Corporal y la aparición de la obesidad. Ante esta situación, es importante desarrollar estrategias basadas en el desarrollo de actividades físicas, las cuales no se ejecutan, según se refleja en los resultados de la encuesta, en los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Considerando que se han demostrado la influencia que tienen el desarrollo de condiciones físicas saludables en un mejor desenvolvimiento de la vida cotidiana y a un aumento de la calidad de vida.

En consecuencia, se debe plantear una propuesta que pueda desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, a través de estrategias pedagógicas inclusivas, que permita mejorar la interacción social de los estudiantes con TDAH, el respeto y la consideración de los demás estudiantes del aula de clase, la valoración humana y el crecimiento personal. Esta propuesta es la siguiente:

Tabla 6. *Propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo de las capacidades físicas de estudiantes de 8vo grado de la U. E. Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.*

REPÚBLICA DE ECUADOR U. E. GALO PLAZA LASSO GUAYAQUIL, ECUADOR PROGRAMA PEDAGÓGICO <i>Estrategias para el Desarrollo de Capacidades Físicas</i>				
N°	Fecha	Etapas	Actividad	Características
1	XX-XX-XXXX	DIAGNÓSTICO	Realizar un diagnóstico de la situación dentro del aula de clase.	Se desarrolla a través de entrevistas a docentes, especialistas y directivos.
2	XX-XX-XXXX		Análisis de las estrategias aplicadas para el desarrollo de las capacidades físicas	Se desarrolla una consulta a los docentes de Educación Física de los estudiantes para conocer sus estrategias didácticas. Se acude a información en

				documentos específicos del área.
3	XX-XX-XXXX	PLANIFICACIÓN	Desarrollo de las estrategias pedagógicas inclusivas, basada en la sinergia de la metodología Hit Sport Game, Gamificación y Pedagogía de Aventura.	Estas estrategias deben permitir el desarrollo de las capacidades físicas de todos los estudiantes de 8vo grado.
4	XX-XX-XXXX		Presentación de las estrategias pedagógicas.	La presentación se realizará dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa a los estudiantes de 8vo grado, así como a sus padres y representantes.
5	XX-XX-XXXX	IMPLEMENTACIÓN	Actividad 1: Circuito I.	Reunir a los estudiantes. Colocar conos a una distancia de 5m, el primero, y 10m, el segundo, de los estudiantes. Los estudiantes corren al primer cono, giran y se regresan. Luego, corren al segundo cono, regresan de espaldas al primer cono y vuelven a correr al segundo cono. El regreso se hace de la misma forma. Seguidamente, los estudiantes corren al primer cono hacen una sentadilla y regresan. Vuelven a correr al segundo cono, realizan 5 saltos y regresan de espaldas al primero y corren nuevamente al segundo cono para así volver al punto de inicio.

6			Actividad 2: Circuito II.	Se vuelve a retomar el grupo de estudiantes. Se formara una fila. El primero de fila tomará en sus manos una tabla y una pelota. La pelota estará por encima de la tabla manteniendo el equilibrio. El primer jugador pasará la tabla y la pelota por debajo de las piernas al jugador que se encuentra detrás. Esta secuencia se repite hasta el último jugador, el cual deberá correr hacia el principio de la fila. En ese momento el grupo debe llevar la tabla y la pelota hasta el otro extremo donde estan unos conos demarcados.
7			Actividad 3: El impostor esta en la sala. Basada en Competencia de matemática y competencia básicas en ciencias y tecnologías, así como en Aprender a Aprender y Competencia Digital.	Esta actividad permite: trabajar en conjunto con un mapa y una brújula; utilizar la brújula para complementar las tareas; y, resolver recorridos de orientación en espacios interiores.
8	XX-XX-XXXX		Actividad 4: Aliados para desenmascarar al impostor. Basada en Competencia de matemática y competencia básicas en ciencias y tecnologías, así como en Aprender a Aprender, Comunicación lingüística y Conciencia y Expresiones Culturales.	La actividad busca: reconocer espacios internos y externos en un mapa; colocar los logros individuales para trabajar en pequeños grupos; y, trabajar la orientación en grupo reducido en ambientes externos.
9			Actividad 5: La ruta del impostor. Basada en Competencia de matemática y competencia básicas en ciencias y tecnologías, así como en Aprender a Aprender y Conciencia y Expresiones Culturales.	Con esta actividad el estudiante aprenderá: trabajar la orientación en grupo reducido en ambientes externos y aprender a tomar el sol y la sombra como referencia para orientarse.

10	XX-XX-XXXX		Actividad 6: Velocidad, coordinación y resistencia.	Se forman tres grupos con misma cantidad de integrantes. Cada grupo debe ser heterogéneo. Los grupos se ubicarán en tres estaciones. La primera estación utilizara tres conos colocados en zigzag a 5m de distancia entre ellos; se harán equipos por pareja, donde cada integrante se colocara en los extremos de los conos; uno se moverá hacia el otro extremo en zig zag y el otro lo hará de manera lineal con la intención de alcanzar a su compañero. En la segunda estación se colocará un participante al lado de un cono, cuando el profesor dicte el comienzo el participante debe saltar tres veces el cono de un lado a otro y después correrá hasta el otro extremo y hará tres sentadillas para luego correr al inicio. La tercera estación contará con los conos dispuestos igualmente que en la primera estación. el primer paso es colocar una valla, a la altura de las rodillas, antes del zig zag de los conos. El participante debe correr hasta la valla, realizar tres saltos de lado a lado y correr en zig zag por los conos hasta el otros extremo. Por último, deben regresar de retroceso.
11	XX-XX-XXXX	EVALUACIÓN	Desarrollar evaluaciones que permitan diagnosticar la implementación de las actividades.	El control de la implementación y sus resultados permitirá desarrollar mejoras a las estrategias y la aplicación de otras metodologías que sirvan para el desarrollo de las capacidades físicas.

4. CONCLUSIONES

El TDAH es una patología neurobiológica que afecta la calidad de vida de la persona, si esta no es diagnosticada a tiempo. Produce alteraciones psicomotoras y sociales que permiten el aislamiento del individuo como desatención, hiperactividad, impulsividad, agresividad, aislamiento, falta de condiciones físicas y disminución del rendimiento académico. Por estas razones se han determinado diversas estrategias pedagógicas que permitan ayudar, no solo en el ámbito académico, sino también en la formación personal de los estudiantes con TDAH.

Estas estrategias pedagógicas deben estar enmarcadas en la inclusión. Se deben incorporar todos los estudiantes que conforman el sistema educativo con el propósito de que los estudiantes puedan conocer las patologías neurobiológicas, psicomotoras y de discapacidades físicas y cognitivas. Además, la importancia de que desarrollen cualidades humanas de respeto, comprensión tolerancia y amor hacia el prójimo. Del mismo modo, que los estudiantes con TDAH pueden sentirse involucrados con todas las acciones y actividades dentro y fuera del ámbito educativo.

Una parte importante es involucrar a todos los profesionales que puedan aportar ideas, conocimientos y experiencia en el desarrollo de estas estrategias pedagógicas. Asimismo, se debe involucrar al círculo más cercano de los estudiantes con TDAH como lo son los familiares, representantes y amigos. Cada uno juega un papel importante para el fortalecimiento del espíritu de estos estudiantes con TDAH.

Por otra parte, existen otros aspectos a considerar para mejorar la calidad de vida de las personas con esta patología y es que tengan excelentes condiciones físicas. Investigaciones han determinado que las actividades físicas y recreativas ayuda mejorar la salud, desde aspectos cardiológicos a aspectos neurológicos, controla los efectos negativos de esta enfermedad y aumenta su rendimiento académico. Por lo que la aplicación de una propuesta de estrategias pedagógicas de inclusión para mejorar el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes con TDAH, a través de la metodología Hit Sport Game,

gamificación y pedagogía de aventura, disminuirá la hiperactividad, impulsividad y agresividad, así como aumentará sus condiciones físicas y el rendimiento académico de estos jóvenes.

REFERENCIAS

- Andrade, Z., Sani, L., & Borja, T. (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-15. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3620>
- Arteaga, Y., & Chico, L. (2023). Estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 377-390. Obtenido de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/829>
- Bedoya, K. A., Mercado, M., Miranda, N. A., Moreno, F., & Ossa, S. (2024). Estrategias pedagógicas y metodológicas en niños con síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/6387>
- Bell, R., Orozco, I., & Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Uniandes Episteme*, 9(1), 101-116. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Bustos, L. V., Cárdenas, M., & González, M. D. (2024). La educación física como estrategia didáctica en niños con TDAH. Bogotá, Colombia: Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Neuropsicología Escolar de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7460>
- Cañamero, L. M., Cueli, M., García, T., Areces, D., & González, P. (2021). Autoconcepto y ansiedad: Diferencias entre niños y niñas en una muestra clínica de TDAH. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 12(2), 90-99. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61752/art472021.pdf?seque>
- Carbajal, C. C. (2022). Terapia de la interacción padres-hijos en familias con niños con diagnóstico de TDAH: resultados preliminares. In XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX

- Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musico, 60-66. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-084/653>
- Carmona, J. C., Patiño, J. T., & Celis, A. (2023). Características Comportamentales de un Niño con Diagnóstico TDAH en el ámbito escolar. Universidad Católica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d01dd168-6c4c-4533-9c1d-cf06f043bec7/content>
- Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Colección Material Didáctico. Universidad Autónoma del Carmen.
- De León, D. (2021). La conducta en el alumnado con TDAH. Trabajo de grado para optar al título de Mestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25147>
- Durán, S. P. (2024). Educación inclusiva y equitativa para estudiantes de básica primaria con TDAH. Medellín: Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Neuropsicología Escolar del Instituto Universitario Politécnico Gran Colombiano. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7406>
- Flores, M. J., Deocano, Y., & Llamas, F. (2024). La inclusión del alumnado con TDAH en Educación Física en la formación del profesorado. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación(52), 211-218.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D. F. - México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la investigación; Guía para una comprensión holística de la ciencia, 4ta edición. Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones.
- Maldonado, P. (2022). Actividad física para la mejora de las funciones cognitivas en niños y niñas con TDAH: una revisión bibliográfica. Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte(58), 6-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8522694>
- Meza, E., Velasco, G., & Balladares, M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2),

- 1498-1515. Obtenido de
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5416>
- Muñoz, C. I. (2015). Metodología de la investigación. México, D.F.: Oxford University Press México, S.A. de C.V.
- Ordoñez, D. L., Villamizar, A., & Carrero, A. (2023). Apoyo curricular a niños con TDAH. *Revista Hojas y Hablas*(24), 115-123. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9453315>
- Palella, S., & Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela: FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Quimis, L., & Venet, R. (2022). Orientación neuroeducativa para el manejo de TDAH en los estudiantes de 9no año de educación general básica. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7, 63-76. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5334>
- Ramírez, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2256>
- Ramos, J. M. (2021). Educación para todos, alumnado con TDAH. Trabajo de Fin de Grado para optar al título en Pedagogía de la Universidad de La laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25487>
- Rodríguez, D., & Gamboa, S. (2024). La Potenciación de la Atención en Estudiantes con TDAH a través de Metodologías Activas e Inclusiva. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 43-60. Obtenido de <https://revistasapiensec.com/index.php/sapiens/article/view/4>
- Sánchez, A. J., Albert, J., López, S., Calleja, B., Fernández, D. M., Jiménez, A., . . . Fernández, A. (2023). El impacto del TDAH sobre la lectura. *MEDICINA*(83), 22-26. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802023000300022&script=sci_arttext
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de Investigación. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Suárez, S., Rusillo, A., Martínez, T., & Ruiz, A. (2024). Asociación de la resistencia cardiorrespiratoria con rendimiento académico, concentración y comportamiento hiperactivo-desatento en escolares TDAH. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(51), 1268-

1274. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9208441>
- Torres, E. (2024). Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa, Callao. Trujillo, Perú: Trabajo de grado para obtener segundo título de especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154558>
- Trujillo, A. M., Berrio, B., Sierra, N., Posada, V., Zapata, V., & Ospina, K. (2024). El TDAH: una perspectiva de educación inclusiva entre escuela y familia en población estudiantil básica. Medellín, Colombia: Trabajo de investigación del Programa Profesional de psicología del Tecnológico de Antioquia. Obtenido de <https://repositorio.tdea.edu.co/handle/tdea/5273>
- Trujillo, L., Tobón, J., Barrera, M., Beltrán, S., Hernández, S., Pulgar, M., . . . Batista, D. (2024). TDAH en Niños y Adultos: Actualización. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 679-693. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12314>
- Vásquez, W. (2020). Metodología de la Investigación. Manual del Estudiante. UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES.
- Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. Revista San Gregorio, 1(57), 199-219. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199.