

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v9i18.0453>

Estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera

Didactic strategies for strengthening meaningful learning of English as a foreign language

Azúa-San Lucas Christian Michael

Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Correo: chritian.azua@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8388-3123>

San Lucas-Marcillo Shirley Marianela

Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Correo: shirley.sanlucas@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2111-0199>

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Correo: angel.bernal@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Burbano-Intriago Yissel Elizabeth

Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador.

Correo: yissel.burbano@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8343-7908>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la contribución de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, considerando la necesidad de promover procesos de enseñanza centrados en el estudiante, participativos e innovadores. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo documental, sustentado en la revisión y análisis de publicaciones científicas, libros y documentos académicos relacionados con metodologías activas para la enseñanza del inglés. Los hallazgos evidencian que aproximadamente el 88% de los estudios revisados reportan mejoras en la comprensión y retención de contenidos cuando se emplean estrategias como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de herramientas digitales y la resolución de problemas, mientras que cerca del 84% destaca un incremento en la motivación, la participación y la autonomía del estudiante durante el proceso formativo. Asimismo, el 81% de las investigaciones señala que la incorporación de recursos tecnológicos y actividades contextualizadas favorece el desarrollo equilibrado de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, facilitando la aplicación práctica del idioma en situaciones reales. Estos resultados demuestran que las estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo fortalecen la construcción del conocimiento, incrementan el interés por aprender inglés y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas. En conclusión, la implementación sistemática de metodologías activas e innovadoras constituye un elemento esencial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, promoviendo aprendizajes duraderos, funcionales y pertinentes en diversos contextos educativos.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 15 de abril de 2026.

Fecha de aceptación: 22 de junio de 2026.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2026.

Palabras claves: Estrategias, fortalecimiento, aprendizaje, calidad.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the contribution of didactic strategies to strengthening meaningful learning of English as a foreign language, considering the need to promote student-centered, participatory, and innovative teaching processes. The research employed a qualitative, documentary-based approach, grounded in the review and analysis of scientific publications, books, and academic documents regarding active methodologies for teaching English. The findings show that approximately 88% of the reviewed studies report improvements in content comprehension and retention when strategies such as cooperative learning, gamification, project-based learning, the use of digital tools, and problem-solving are employed, while nearly 84% highlight an increase in student motivation, participation, and autonomy during the learning process. Furthermore, 81% of the studies indicate that incorporating technological resources and contextualized activities fosters the balanced development of listening, speaking, reading, and writing skills, facilitating the practical application of the language in real-life situations. These results demonstrate that didactic strategies oriented toward meaningful learning strengthen knowledge construction, increase interest in learning English, and foster the development of communicative competencies. In conclusion, the systematic implementation of active and innovative methodologies is essential for improving the quality of the teaching-learning process for English as a foreign language, promoting lasting, functional, and relevant learning across diverse educational contexts.

Keywords: Strategies, strengthening, learning, quality.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior a nivel mundial, el aprendizaje de lenguas extranjeras y en particular del inglés, se ha consolidado como un requisito esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, dado que la globalización y la interconexión internacional exigen competencias lingüísticas que permitan acceder a información actualizada y participar en espacios globales.

Las estrategias efectivas, hacen parte del proceso en el cual los nuevos conocimientos se integran de manera coherente en la estructura cognitiva del estudiante, facilitando la conexión entre lo aprendido y las experiencias previas. Esta concepción teórica, fundamentada en las ideas del psicólogo educativo David Ausubel, enfatiza la relevancia del contenido y la motivación del alumno como elementos clave para lograr un aprendizaje profundo y duradero (Torres, 2025).

La motivación se convierte, por tanto, en un motor fundamental que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso formativo, mientras

que la pertinencia del contenido asegura que lo aprendido tenga sentido y aplicación práctica. Los resultados señalan que el genuino interés y la automotivación desempeñan un papel esencial en el compromiso activo, la participación entusiasta y el destacado rendimiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mora Velasco, y otros, 2024).

En Ecuador Diversos profesionales del área educativa han señalado que uno de los principales problemas en la enseñanza del inglés radica en la falta de motivación de los estudiantes, atribuida en gran medida a metodologías tradicionales que no logran despertar el interés ni la curiosidad por el aprendizaje del idioma (UTPL, 2024). Frente a este panorama, la implementación de estrategias didácticas concretas y contextualizadas se presenta como una solución viable para revertir estas limitaciones. Estas estrategias pueden incluir el uso de tecnologías educativas que integren herramientas digitales y plataformas interactivas, actividades de aprendizaje colaborativo que potencien el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento, así como la incorporación de contenidos relevantes que conecten con las experiencias y realidades de los estudiantes.

El enfoque en la práctica comunicativa y la reflexión crítica permitirá que los alumnos no solo adquieran competencias lingüísticas, sino que también desarrollen habilidades interculturales y capacidades para enfrentar los retos de un mundo cada vez más globalizado y multicultural. En la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí, se busca implementar estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje del inglés en el curso 2°B del aula virtual, de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros (PINE).

El presente estudio se propone analizar las estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en 2°B del aula virtual PINE, para brindar recursos efectivos, abordando problemáticas que se relacionaba con un aprendizaje sin resultados. Se alinea esta iniciativa con inspiración de asignaturas que se imparten de manera interactivas. Para ayudar a los estudiantes a tener mejores resultados en sus metas académicas.

Antecedentes

Una de las estrategias didácticas que resalta en varias investigaciones es B-learning (aprendizaje combinado) que se concibe como una modalidad educativa que integra el uso de entornos virtuales con la enseñanza presencial en el aula, permitiendo una experiencia de aprendizaje más flexible y dinámica. Según (Semanate Quiñonez, Upegui Valencia, & Upequi Valencia, 2021), los escenarios híbridos favorecen la creación de nuevas alternativas para el aprendizaje continuo, al articular recursos tecnológicos con actividades presenciales. De igual manera, (Pacheco Dávila, 2020) señala que el B-learning constituye una alternativa metodológica eficaz para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, ya que los recursos digitales permiten complementar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con ello, la diversidad de recursos tecnológicos disponibles ha transformado significativamente el panorama educativo. (Cazar Costales, Cazar Costales, & Guijarro Paguay, 2023) destacan la existencia de aplicaciones móviles, plataformas virtuales, sitios web y videojuegos educativos diseñados específicamente para el aprendizaje del idioma inglés. Estos recursos facilitan el acceso a materiales educativos en cualquier momento y lugar, promoviendo un aprendizaje más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, la interacción con dichos recursos fomenta la autonomía, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

No obstante, (Matute Bravo, Guevara Chávez, & García Macías, 2025); señalan en su ensayo que el uso de estrategias tecnológicas en la educación debe mantenerse en equilibrio con las metodologías tradicionales, y que dicho equilibrio no debe aplicarse de manera rígida. Los autores sostienen que es necesario analizar previamente las características, recursos y necesidades de cada comunidad educativa, a fin de determinar cómo pueden combinarse adecuadamente ambos enfoques. De esta manera, la integración de lo tecnológico y lo tradicional debe responder al contexto específico, permitiendo una adaptación flexible que favorezca un aprendizaje significativo.

En conjunto, los antecedentes revisados evidencian que la aplicación de estrategias didácticas como el B-learning, apoyadas en el uso adecuado de recursos tecnológicos y equilibradas con metodologías tradicionales, contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera.

Justificación

En el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, el simple memorizar vocabulario y reglas gramaticales no garantiza que los estudiantes puedan usar el idioma con sentido y fluidez en situaciones reales. El aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel, ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona con lo que ya se sabe y se aplica en contextos significativos para el estudiante, lo que permite una comprensión profunda y un uso funcional del idioma.

Este proyecto busca justificar como se basa en la necesidad de superar métodos tradicionales de enseñanza del inglés que no logran un aprendizaje verdaderamente significativo, especialmente en entornos virtuales como el aula 2° B-PINE, y en la oportunidad que ofrecen las estrategias didácticas innovadoras para desarrollar competencias lingüísticas y socioculturales en contextos reales.

Al aplicar estrategias innovadoras centradas en el aprendizaje significativo, se espera fortalecer tanto las competencias lingüísticas (comprensión y expresión oral y escrita) como las socioculturales (uso adecuado del idioma en contextos reales, respeto por otras culturas, identidad lingüística). Así, el proyecto no solo responde a una necesidad pedagógica concreta, sino que también contribuye a formar estudiantes más competentes, autónomos y preparados para usar el inglés en su vida personal, académica y futura profesional.

Fundamentos del aprendizaje significativo y la construcción social del conocimiento

La apropiación de una lengua extranjera en el nivel superior trasciende la memorización mecánica de vocabulario, ya que requiere un proceso de reestructuración cognitiva en el que el estudiante actúa como agente activo de su propio aprendizaje. En este sentido, (Ochoa Plazas, 2025) sostiene que el

conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye mediante una relación de apropiación, donde resulta indispensable establecer un puente cognitivo entre los nuevos conceptos lingüísticos y las ideas previas que forman parte de la estructura mental del estudiante. Esta postura se articula con lo expuesto por (Arana Murillo, 2021), quien afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del aprendiz, otorgando sentido a este proceso formativo en el inglés a partir de sus experiencias y contexto cotidiano.

En el contexto de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE), el aprendizaje significativo del inglés adquiere una relevancia particular, ya que los estudiantes no solo aprenden el idioma como una asignatura académica, sino como una herramienta profesional fundamental para su futuro desempeño docente. Por ello, la construcción del conocimiento lingüístico debe orientarse al desarrollo de competencias comunicativas reales que permitan al estudiante desenvolverse con seguridad en contextos académicos, pedagógicos y sociales propios del nivel universitario.

Estrategias didácticas innovadoras

En el ámbito de la educación superior, las estrategias didácticas innovadoras se conciben como acciones pedagógicas planificadas que integran recursos tecnológicos, metodologías activas y actividades lúdicas, con el propósito de favorecer la participación del estudiante, fortalecer la motivación y promover un aprendizaje significativo del idioma inglés, superando los enfoques tradicionales centrados en la memorización y la repetición.

Para facilitar este proceso de construcción cognitiva, la didáctica contemporánea debe integrar la mediación tecnológica con la creación de ambientes de formación que reduzcan la inhibición. (Velázquez Concepción & Solis Maldonado, Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil, 2025) aportan evidencia de que las plataformas digitales, como Duolingo o Kahoot, no constituyen simples recursos de apoyo, sino verdaderos motores de innovación pedagógica, al posibilitar un aprendizaje flexible, interactivo y autónomo. Estas herramientas inciden directamente en la motivación intrínseca del estudiante mediante la gamificación

y la retroalimentación inmediata, favoreciendo la práctica de destrezas como listening y reading de manera dinámica.

En consecuencia, la innovación didáctica que sustenta esta investigación se apoya en la convergencia de dos enfoques: por un lado, el uso de las TIC para fomentar la autonomía y la práctica personalizada, tal como lo plantean (Ochoa Plazas, 2025) y (Velázquez Concepción & Solis Maldonado, Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil, 2025).

El impacto de estas estrategias se manifiesta a través de cambios observables en el proceso de formación, tales como el incremento de la participación activa, la mejora de la motivación hacia el aprendizaje del inglés, el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y una mayor disposición para la comunicación oral, lo que permite analizar su efectividad en el contexto universitario.

El contexto de la educación superior en ecuador y la motivación en PINE

Al contextualizar la teoría en la realidad ecuatoriana, la enseñanza del inglés en la educación superior enfrenta diversos desafíos. (Verduga Cevallos & Zambrano Gallardo, 2023) señalan que, si bien el dominio del idioma inglés representa una ventaja competitiva en el ámbito profesional, muchos estudiantes universitarios aún lo perciben únicamente como un requisito académico, lo que incide negativamente en su motivación. Esta situación resulta especialmente relevante en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE), donde el inglés constituye la principal herramienta de formación profesional.

En este sentido, los mismos autores indican que el uso de estrategias basadas en recursos audiovisuales es valorado positivamente por docentes y estudiantes, ya que contribuye a mejorar la pronunciación y la comprensión auditiva. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por (Velázquez Concepción & Solis Maldonado, Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil, 2025), quienes afirman que la integración de recursos digitales permite vincular el aprendizaje con la realidad tecnológica

del estudiante, transformando la experiencia educativa de una obligación académica a un proceso más participativo y significativo.

Finalmente, (Arana Murillo, 2021) enfatiza que la tecnología, por sí sola, no garantiza el logro de aprendizajes significativos, siendo indispensable una adecuada mediación pedagógica y la actualización constante del docente. En conclusión, la implementación de estrategias didácticas que integren lo tecnológico, lo lúdico y lo audiovisual tiene el potencial de fortalecer el aprendizaje significativo del inglés y elevar los niveles de motivación en los estudiantes universitarios de la carrera PINE, contribuyendo a la formación integral de futuros docentes capaces de aplicar metodologías activas e innovadoras en su práctica profesional.

A partir de los fundamentos teóricos analizados, el presente estudio se delimita en el grupo de PINE 2°B de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), con el fin de analizar la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. De esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo y responder a las exigencias formativas del futuro docente de idiomas en el contexto de la educación superior ecuatoriana.

Aplicación reflexiva del inglés en el proceso de aprendizaje

La enseñanza del inglés requiere una reflexión constante por parte del docente para lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes. En este contexto, la aplicación reflexiva del inglés en el proceso de aprendizaje se manifiesta cuando el docente analiza su práctica pedagógica y realiza ajustes que respondan a las necesidades del aula. El estudio sobre la práctica reflexiva mediada en docentes de inglés evidencia cómo este proceso de reflexión permite identificar dificultades y mejorar las estrategias didácticas utilizadas. A través de fases como el conocimiento, la significación y la resignificación, se fortalece la práctica docente y se favorece un aprendizaje del inglés más significativo (Cerecero Medina, 2021). De este modo, la reflexión se convierte en un elemento clave para mejorar la calidad del proceso educativo.

En este sentido, la aplicación reflexiva del inglés favorece una enseñanza más consciente y contextualizada, ya que permite al docente evaluar continuamente

el impacto de sus estrategias en el aprendizaje de los estudiantes. Esta reflexión facilita la adaptación de metodologías y actividades, promoviendo una mayor participación y un uso más funcional del idioma. De este modo, la práctica reflexiva contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, los estudiantes suelen enfrentar dificultades para desarrollar una comunicación oral efectiva, lo cual limita su participación en el aula y su progreso académico. Frente a esta situación, la autorregulación del aprendizaje se presenta como una alternativa que permite al estudiante asumir un rol más activo y responsable en su proceso formativo. La investigación basada en el uso de dispositivos móviles evidencia cómo la autoevaluación, apoyada en rúbricas y planes de mejora, contribuye al fortalecimiento de la interacción oral. Asimismo, este enfoque favorece la reflexión sobre el propio desempeño y aumenta la motivación de los estudiantes durante las clases. De esta manera, la autorregulación se consolida como una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Lucas Soledispa & Gutierrez Santos, 2022).

Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza del inglés

La evaluación formativa ha adquirido una gran relevancia en los procesos educativos actuales, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, debido a la necesidad de promover aprendizajes más significativos y centrados en el estudiante. Este tipo de evaluación se concibe como un proceso continuo que acompaña el aprendizaje y permite observar el progreso del estudiante a lo largo del tiempo, más allá de los resultados finales. En este sentido, la evaluación formativa se orienta a mejorar tanto la práctica docente como el desempeño del estudiante, convirtiéndose en una herramienta fundamental dentro del aula de inglés.

La evaluación formativa constituye un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ya que va más allá

de la simple medición de resultados académicos y se orienta al acompañamiento continuo del aprendizaje. A través de este tipo de evaluación, el docente puede identificar fortalezas y dificultades de los estudiantes, ajustando sus estrategias didácticas según las necesidades reales del aula.

Asimismo, las estrategias de evaluación formativa promueven la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, favoreciendo la reflexión, la metacognición y la autorregulación. Mediante procesos de autoevaluación y retroalimentación constante, se fortalece la capacidad del estudiante para reconocer errores, valorar avances y plantear acciones de mejora, incrementando su motivación y compromiso. De esta manera, la evaluación formativa se consolida como una estrategia clave para lograr un aprendizaje significativo y autónomo del inglés (Rangel, 2024).

Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo del inglés

El aprendizaje significativo es un elemento importante en la enseñanza del idioma inglés, ya que permite que el estudiante comprenda y utilice el idioma de manera más efectiva. (Mallqui Villarreal, 2022), citando a Rodríguez (2011), quién señala resumidamente que el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel se clasifica en tres tipos: aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El aprendizaje de representaciones es el nivel más básico y ocurre cuando el estudiante aprende el significado de palabras o símbolos individuales. En el aprendizaje del inglés, este tipo se evidencia, por ejemplo, cuando el estudiante asocia la palabra “book” con su significado en su lengua materna, estableciendo una relación directa entre el símbolo y lo que representa.

El aprendizaje de conceptos se presenta cuando el estudiante comprende ideas más generales que agrupan varios elementos relacionados. Un ejemplo de este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante entiende el concepto de “classroom objects”, integrando diferentes palabras como desk, chair, board y book dentro de una misma categoría. Por su parte, el aprendizaje de proposiciones implica la comprensión de ideas completas expresadas mediante oraciones. En este caso, el estudiante no solo reconoce palabras aisladas, sino que entiende el significado global de una frase, como “The book is on the table”, relacionando vocabulario, estructura gramatical y contexto comunicativo.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo requiere la disposición del estudiante para relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos. En el contexto universitario, donde comúnmente se trabaja con estudiantes jóvenes adultos y adultos, el énfasis debe centrarse en los procesos y actividades más que en la simple memorización de contenidos, favoreciendo estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, simulaciones, juegos de roles y la autoevaluación.

Diversas investigaciones han evidenciado la relación existente entre la aplicación de estrategias didácticas y el aprendizaje del idioma inglés. Un estudio realizado en un instituto tecnológico de Lima en 2022, concluyó que existe una relación directa y significativa entre el uso de estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel básico, lo que demuestra que la aplicación adecuada de dichas estrategias influye positivamente en el aprendizaje significativo del idioma.

Enfoque constructivista y social del aprendizaje significativo

Desde el enfoque constructivista y social, el aprendizaje significativo se desarrolla principalmente en un contexto social. De acuerdo con (Delgado Gonzembach & Asunción Choéz, 2022), citando a Araus (2017), el estudiante construye su conocimiento a través de la interacción con otras personas, ya que pensar, comunicar ideas, formular preguntas y contrastar opiniones con los demás permite una mejor comprensión de los contenidos. En este proceso, el aprendizaje no se da de manera aislada, sino mediante el intercambio de experiencias y significados dentro del entorno educativo.

Asimismo, el enfoque constructivista considera que el aprendizaje implica un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, las cuales se fortalecen conforme el estudiante interactúa con la información y con su contexto. Este proceso requiere que los nuevos conocimientos se relacionen con los saberes previos, de modo que la información adquirida tenga sentido y pueda ser comprendida de manera significativa. Desde esta perspectiva, la interacción entre estudiantes y docentes cumple un papel fundamental, ya que favorece la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Por ello, el docente debe

organizar actividades que promuevan la reflexión, el diálogo y la participación, creando un ambiente que facilite el aprendizaje para todos los involucrados.

Aprendizaje significativo del inglés en la carrera PINE

El aprendizaje significativo del inglés en la carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) es fundamental, ya que los estudiantes no solo aprenden el idioma, sino que se forman como futuros docentes. Por ello, es necesario que los contenidos se relacionen con experiencias reales, actividades prácticas y situaciones que permitan aplicar el conocimiento de manera funcional.

En la modalidad virtual de la carrera, el uso de proyectos, resolución de problemas, actividades lúdicas y estrategias como la gamificación favorece la motivación y la participación de los estudiantes. Estas estrategias permiten que el aprendizaje sea más dinámico, incluso en estudiantes jóvenes adultos y adultos, quienes también requieren estímulos que mantengan su interés en el proceso educativo. El aprendizaje significativo en la carrera PINE se construye a partir de la experiencia, esto contribuye al desarrollo profesional del estudiante, porque las estrategias vivenciadas durante su formación pueden ser aplicadas posteriormente en su ejercicio docente, fortaleciendo así su futura labor educativa.

Enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés

Según (Díaz Argote, 2024), la implementación del enfoque comunicativo contribuye significativamente a mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, especialmente en términos de fluidez y participación activa. Esto promueve el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación, fomenta la interacción constante en el aula y fortalece la confianza de los estudiantes para expresarse de manera espontánea y efectiva.

Este enfoque, surgido en los años 70, ha transformado la enseñanza del lenguaje al priorizar la interacción, la funcionalidad del discurso y el desarrollo de la competencia comunicativa en contextos reales (Romero Encalada, y otros, 2025). Además, centra el proceso de aprendizaje en el estudiante, favoreciendo

el uso significativo del idioma y el desarrollo de habilidades comunicativas aplicables a situaciones cotidianas.

Estrategias didácticas centradas en la interacción oral del inglés

Uno de los hallazgos más reveladores en la enseñanza de lenguas es la importancia de integrar las dimensiones afectivas y sociales dentro del proceso educativo. La reducción de la ansiedad lingüística mediante estrategias lúdicas o colaborativas, así como el respeto a las identidades multiculturales a través del translenguaje, evidencian que la competencia comunicativa no es únicamente de carácter cognitivo, sino que también se construye a partir de factores emocionales, sociales y culturales que influyen directamente en el aprendizaje del estudiante (Silva Fuentes, y otros, 2025).

En coherencia con esta perspectiva integral, se reconoce que las metodologías y herramientas didácticas deben adaptarse a los distintos contextos educativos. Mientras recursos como el doblaje o los podcasts muestran un alto potencial en entornos urbanos, estrategias como el teatro foro o los círculos de conversación han resultado más inclusivas en zonas rurales o con poblaciones adultas. Esta diversidad metodológica demanda políticas educativas flexibles que permitan a las instituciones seleccionar y ajustar sus prácticas según sus realidades específicas, respaldadas por marcos curriculares que promuevan la innovación contextualizada (Silva Fuentes, y otros, 2025).

Aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo comunicativo

El trabajo en grupo se ha consolidado como una estrategia clave dentro de las metodologías activas de enseñanza, ya que favorece la interacción constante y la participación significativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje colaborativo emerge como una metodología didáctica prometedora que promueve la interacción entre estudiantes, la participación y la construcción conjunta del conocimiento, elementos clave para el desarrollo de la expresión oral (Ramírez Coello, y otros, 2025).

De manera complementaria, esta perspectiva se amplía al considerar los beneficios formativos que van más allá del aspecto lingüístico. Así, el aprendizaje

cooperativo no solo mejora el dominio lingüístico, sino que también fortalece competencias sociales y afectivas, siendo necesario un enfoque sistémico para su implementación exitosa y sostenible en contextos educativos diversos (Ramírez Solórzano, Velez Bravo, Rodríguez Bermúdez, & Pesantez Medranda, 2025).

Efecto de la gamificación en la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del inglés.

La gamificación ha sido implementada en entornos educativos para mejorar el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua promoviendo un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador para los estudiantes. Entre los hallazgos más importantes se destaca que la gamificación puede transformar el proceso de enseñanza del inglés, convirtiéndolo en una experiencia divertida y atractiva para los estudiantes mediante el uso de juegos, desafíos, recompensas y competencias, con el objetivo de fomentar la participación activa, la colaboración y el aprendizaje autónomo (Caraballo Padilla, 2023).

No obstante, la gamificación se utiliza en diversos contextos educativos para potenciar la enseñanza del inglés como segunda lengua, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y motivador para los estudiantes. Los principales hallazgos indican que esta aproximación transforma radicalmente la enseñanza del inglés, convirtiéndola en una experiencia lúdica y cautivadora mediante juegos, retos, incentivos y competencias.

Impacto de la enseñanza basada en tareas en la fluidez oral en inglés

En la actualidad, el inglés se ha consolidado como la lengua franca global en distintos ámbitos, sin embargo, su enseñanza enfrenta desafíos relacionados con la motivación estudiantil y la efectividad de los métodos tradicionales. El Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) surge como una alternativa innovadora que promueve la enseñanza a través de tareas significativas que replican situaciones del mundo real, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas. A pesar de la creciente evidencia sobre su eficacia, su implementación sigue siendo limitada debido a la prevalencia de enfoques centrados en la memorización y la instrucción directa (Salgado Oviedo, Abarca Cevallos, & Damián Guamán, 2025).

Influencia del uso de recursos audiovisuales en la comprensión lectora en inglés

Los investigadores destacan la necesidad de incorporar materiales auténticos audiovisuales en las clases de inglés, hecho que se revela como evidente para enriquecer el acercamiento de los estudiantes a la cultura y al idioma anglófono. A partir de sus hallazgos se reconoce que la adecuada selección de estos materiales es un hecho clave para garantizar el éxito en el desarrollo de habilidades lingüísticas, destacando que el uso de estos recursos potencia el desarrollo de la expresión oral en inglés, especialmente en la etapa post-auditiva de comprensión (Briceño Nuñez & Pernia Molina, 2024).

La incorporación de recursos visuales, como cuadros, láminas y gráficos, se presenta como una estrategia eficaz para captar la atención y mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. Esto resalta la necesidad de ir más allá de métodos tradicionales, incorporando la creatividad y la innovación del docente en la selección de recursos auténticos que estimulen la atención y promuevan un aprendizaje significativo (Briceño Nuñez & Pernia Molina, 2024).

Estrategias didácticas apoyadas en el uso pedagógico de la retroalimentación formativa en inglés

La retroalimentación formativa es una herramienta pedagógica que permite identificar brechas de aprendizaje y orientar acciones para la mejora del desempeño estudiantil (Cruz Candia, 2025). Al implementarla, se facilita que los alumnos reciban comentarios específicos que van más allá de una calificación, permitiéndoles comprender sus fortalezas y áreas de mejora (Figueroa, 2024). Este proceso dinámico fortalece la interacción en el aula y motiva al estudiante a tomar un rol activo en su formación lingüística.

Estas estrategias deben ser continuas y oportunas para evitar el estancamiento del aprendizaje, especialmente en la producción de textos y comprensión oral en inglés (Moya Muñoz, Lopez Velez, Pérez Marquin, & Cedeño León, 2025). La evidencia demuestra que una retroalimentación enfocada en los procesos de aprendizaje mejora significativamente las habilidades en la lengua meta (Figueroa, 2024). Así, el uso pedagógico del "feedback" actúa como un puente

que conecta los objetivos curriculares con las necesidades individuales de cada aprendiz (Moya Muñoz, Lopez Velez, Pérez Marquin, & Cedeño León, 2025).

Teoría de Aprendizaje Significativo Aplicada al Idioma Inglés

El alumno debe relacionar los nuevos conocimientos con la información previa para lograr un aprendizaje significativo (Bendezu Herrera, 2024). En el aprendizaje del inglés, esta idea ayuda a que el estudiante conecte vocabulario y gramática con experiencias y saberes que ya tiene. Así, no solo memoriza, sino que comprende mejor y usa el idioma con sentido. Esto favorece una retención más duradera. También impulsa que el inglés se aplique en contextos reales.

Desarrollo de habilidades comunicativas en aprendizaje del inglés

Cuando se trata de la obtención de habilidades comunicativas en inglés, su importancia no puede discutirse (Andrade Mendoza, Vallejo Barreno, & Lechón De La Cruz, 2023). Esto resalta que aprender inglés implica comunicarse, no solo conocer reglas. Las habilidades comunicativas fortalecen la comprensión y la expresión del estudiante. Mejoran la participación en clase y el desempeño oral y escrito. Además, permiten usar el idioma con mayor seguridad. Por eso son esenciales en el aprendizaje del inglés.

Aprendizaje significativo en nivel pre-intermedio

El presente estudio es direccionado a fortalecer la escucha (listening) en el idioma inglés a través del aprendizaje significativo (Muñoz Tello & Dossman Calderón, 2024). En nivel pre intermedio, el aprendizaje mejora cuando se practica con actividades conectadas a situaciones reales. El listening se fortalece cuando el estudiante comprende ideas principales y reconoce vocabulario en contexto. Esto ayuda a responder con más precisión y fluidez. También aumenta la confianza al escuchar y participar. Así, el aprendizaje se vuelve más funcional y constante.

Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje significativo del inglés

El aprendizaje del inglés actual exige habilitar espacios que fortalezcan habilidades reflexivas, analíticas y evaluativas para que el aprendiz sea un sujeto autónomo (Barandica Sabalza, 2024). El desarrollo del pensamiento crítico

permite a los estudiantes enfrentar retos globales y participar activamente en la sociedad a través de la lengua extranjera (Rondan Zamata, Saavedra Jaramillo, De La Cruz Reyes, & Menacho Rivera, 2020). Mediante el uso de estrategias directas e indirectas, el estudiante toma conciencia de su proceso, logrando una formación integral y significativa (Barandica Sabalza, 2024).

La clase de inglés se presenta como un ecosistema ideal para enseñar a pensar, utilizando la literatura multicultural como instrumento didáctico por excelencia (Barandica Sabalza, 2024). Estas actividades fomentan la capacidad de distinguir información veraz de la falsa y resolver problemas complejos en diversos contextos (Rondan Zamata, Saavedra Jaramillo, De La Cruz Reyes, & Menacho Rivera, 2020). De este modo, el aprendizaje es significativo cuando el estudiante conecta el conocimiento lingüístico con su capacidad crítica para interpretar la realidad (Barandica Sabalza, 2024).

Construcción de significados lingüísticos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Dentro del aprendizaje del inglés, la construcción de significados se manifiesta como la interpretación del lenguaje en su rol de tejido simbólico y social en constante movimiento (Figueroa Gonzalez, 2025). La enseñanza, por tanto, se aleja de la gramática aislada para priorizar una capacidad comunicativa integral. De esta manera, se busca que el aprendiz logre una autonomía lingüística que le permita procesar avances académicos y estrechar lazos en el ámbito internacional (Barandica Sabalza, 2024).

El desarrollo de este proceso se ve influenciado por factores psicolingüísticos y por la gestión del contacto entre el primer y segundo idioma para optimizar la adquisición lingüística (Barandica Sabalza, 2024). Mediante la interacción con el discurso en el aula, el estudiante expande su repertorio lingüístico, lo cual impulsa su sensibilidad intercultural. Por consiguiente, el acto de generar significados implica dotar al individuo de un capital cultural esencial para interactuar con éxito en las estructuras sociales modernas (Figueroa Gonzalez, 2025).

El nivel de competencia lingüística que tienen los estudiantes

El nivel de inglés esperado generalmente oscila entre B1 (intermedio) y B2 (intermedio alto), dependiendo de la universidad y el programa, siendo el B1 común como requisito de grado y el B2 a menudo necesario para programas internacionales o bilingües, permitiendo comprender textos complejos y participar en discusiones sofisticadas. Ecuador se ubica en la antepenúltima posición de los 20 países latinoamericanos que participaron en el examen. Pero ese no es el único dato alarmante. Los 466 puntos están por debajo de los 488 que, en promedio, alcanzaron los 123 países participantes. Además, si situó en la ubicación 83 de todo el mundo, siendo una de las más bajas con un "dominio bajo" del idioma (Primicias, 2025).

Muchos estudiantes no alcanzan los niveles adecuados en pruebas de competencia, como el TOEFL o exámenes nacionales. Factores como la falta de recursos y la calidad de la enseñanza impactan en el aprendizaje del idioma. Existen iniciativas para mejorar la enseñanza del inglés, pero la implementación y acceso son desiguales entre instituciones. Los estudiantes deben adquirir competencias comunicativas que les permitan utilizar el idioma de manera efectiva en diversas situaciones. Esto incluye habilidades de expresión oral y escrita, que son esenciales en una educación efectiva.

Estrategias que son eficaces para la educación superior

Exploración de nuevas demostraciones, cómo las Tecnologías educativas pueden ser integradas eficazmente en entornos con limitaciones de infraestructura. Adaptar las estrategias de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo y kinestésico. Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de debates, proyectos grupales y estudios de caso. Al implementar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y actividades interactivas, los estudiantes se involucran más en su proceso de aprendizaje.

Esto no solo aumenta su motivación, sino que también mejora su confianza al usar el idioma. Promover proyectos en equipo que desarrollen habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en grupo. Las actividades grupales fomentan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, lo que les

enseña a trabajar juntos y resolver problemas en inglés, fortaleciendo así sus habilidades interpersonales.

El Communicative Language Teaching approach (CLT) se centra en la comunicación real y relevante en el idioma enseñado. En lugar de enfocarse exclusivamente en la gramática y el vocabulario, el CLT fomenta el uso del lenguaje en contextos auténticos. Los estudiantes participan en actividades como debates, dramatizaciones y trabajos en grupo, que requieren un uso del inglés práctico y funcional. Este enfoque ayuda a desarrollar la fluidez y la confianza al hablar, al tiempo que mejora la capacidad de los estudiantes para entender y responder en situaciones de la vida real (UTPL, 2024).

Frecuencia de actividades interactivas en la enseñanza de los docentes

Estudios realizados por las universidades del Ecuador, destacan que las actividades interactivas, como juegos de rol, debates y trabajos en grupo, son efectivas para mejorar la competencia lingüísticas. De igual forma el uso de actividades interactivas aumenta la motivación y la participación de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales. La falta de práctica en el dialecto puede ocasionar un limitado proceso, distorsionando el habla y otros parámetros importantes para el buen manejo del idioma dentro de las universidades del país (Solórzano Alcívar, Párraga Solórzano, Vargas Serrano, & Gómez Rivas, 2022).

En el periodo universitario el conocimiento del idioma inglés es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estos deben formarse lo mejor posible para poder dialogar fluidamente en este idioma, denotando su habilidad lingüística adquirida desde los inicios de su formación académica.

Integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés

En los últimos años, la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo ha adquirido un papel fundamental, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La transformación digital en la educación responde a la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a

las demandas de la sociedad del conocimiento, donde el uso de tecnologías se ha convertido en un componente esencial del desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

La integración de herramientas digitales en la enseñanza del inglés se entiende como la incorporación planificada y pedagógica de plataformas virtuales, aplicaciones educativas, recursos multimedia y entornos digitales con el fin de mejorar la comprensión, producción y uso funcional del idioma. Estas herramientas permiten diversificar las estrategias didácticas, facilitar el acceso a materiales auténticos y promover aprendizajes más dinámicos y significativos. La (UNESCO, 2025), define el aprendizaje digital como un proceso que permite complementar, enriquecer y transformar la educación mediante el uso estratégico de tecnologías digitales, mejorando la inclusión, la calidad educativa y el acceso universal al conocimiento en contextos educativos contemporáneos.

Diversos estudios desarrollados en contextos latinoamericanos y ecuatorianos evidencian que el uso adecuado de herramientas digitales en la enseñanza del inglés fortalece la interacción docente-estudiante y estimula un aprendizaje más autónomo. En este sentido, (Toro Añazco, Aldeán Sandoval, Fritzner, & Guamaní Galarza, 2025) señalan que la tecnología, aplicada de forma pedagógica, permite mejorar la motivación, el rendimiento académico y la adquisición de habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Recursos didácticos y tecnológicos utilizados en la enseñanza del inglés

Los recursos didácticos y tecnológicos constituyen un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, ya que facilitan la presentación de contenidos, refuerzan la comprensión de conceptos lingüísticos y promueven la participación activa de los estudiantes. Estos recursos incluyen materiales digitales, audiovisuales, plataformas educativas, aplicaciones móviles y herramientas interactivas que apoyan el desarrollo de las destrezas comunicativas. El uso de recursos tecnológicos permite al docente adaptar los contenidos a distintos estilos de aprendizaje, favoreciendo un enfoque más inclusivo y centrado en el estudiante. Además, el empleo de materiales digitales contribuye a crear ambientes de aprendizaje más motivadores, donde los

estudiantes pueden interactuar con el idioma de forma contextualizada y significativa.

Según (Velázquez Concepción & Solís Maldonado, 2025), la utilización de plataformas digitales en la enseñanza del inglés incrementa la participación estudiantil y mejora el rendimiento académico, siempre que exista una adecuada planificación pedagógica. Asimismo, el uso de recursos multimedia facilita la exposición constante al idioma, fortaleciendo habilidades como la comprensión auditiva, la pronunciación y el vocabulario.

Motivación y participación estudiantil en el aprendizaje del inglés

La motivación y la participación estudiantil son factores determinantes en el aprendizaje de una lengua extranjera. La motivación se relaciona con el interés, la disposición y el compromiso del estudiante frente al aprendizaje del inglés, mientras que la participación implica su involucramiento activo en las actividades propuestas dentro y fuera del aula. La integración de herramientas digitales ha demostrado tener un impacto positivo en estos aspectos, ya que introduce metodologías más dinámicas e interactivas que rompen con los enfoques tradicionales. El uso de aplicaciones, plataformas virtuales y actividades digitales promueve un aprendizaje más atractivo, fomentando la interacción, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

(Torres Vivar, Mascaró Benites, Rey Granda, & Guerra Jaime, 2025) sostienen que las herramientas digitales interactivas incrementan significativamente la motivación de los estudiantes, lo que se refleja en una mayor participación durante las clases de inglés. De esta manera, la tecnología se convierte en un medio eficaz para fortalecer el interés por el aprendizaje del idioma y mejorar la experiencia educativa.

Competencias lingüísticas y socioculturales en el aprendizaje del inglés

Las competencias lingüísticas en el idioma inglés comprenden el desarrollo de habilidades comunicativas como la comprensión y producción oral y escrita, así como el dominio del vocabulario y la gramática. Por su parte, las competencias socioculturales hacen referencia al conocimiento y la valoración de aspectos

culturales propios de los contextos angloparlantes. La integración de herramientas digitales favorece el desarrollo de estas competencias al permitir el acceso a contenidos auténticos, situaciones comunicativas reales y materiales contextualizados. Plataformas educativas y recursos digitales facilitan la práctica constante del idioma, promoviendo un aprendizaje más significativo y funcional.

(Rodríguez Zambrano, Fontalvo Rodríguez, Cedeño Espinoza, & Cedeño Rodríguez, 2025) destacan que el uso de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas contribuye al fortalecimiento de las competencias lingüísticas y socioculturales, especialmente en estudiantes universitarios de niveles básicos e intermedios. Asimismo, el aprendizaje mediado por tecnología fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en el proceso de adquisición del inglés.

Concepto de idioma inglés como lengua global

El inglés es la lengua global actual, que goza de un estatus más universal que el latín, árabe o cualquier otra lengua franca en cualquier momento de la historia. Parte de su éxito sin duda es el hecho de que es una lengua inherentemente anglicanizante, que tiene la facilidad de apropiarse de palabras de otras lenguas, y que desde sus inicios ha sido parte de la naturaleza de la lengua inglesa incorporar ideas, conceptos, y expresiones de otras sociedades y hacerlas suyas desarrollado la capacidad de entrometerse a otras sociedades e inmiscuirse en sus lenguas.

El mundo de la ciencia y tecnología, como parte de la cultura global, genera terminología en la lengua global de la ciencia y de la tecnología, esto es, el inglés. Como la lengua internacional de las tecnologías de la comunicación, el inglés ha contribuido al español y a otras lenguas con vocabulario relacionado con la computación. Uno de los ejemplos más notorios en la ciencia es aquel de la teoría que algunos científicos conocerán en español como la de la gran explosión, pero la mayoría conocemos como la teoría del Big Bang, sin necesidad de traducción ni modificación alguna, tal es el gran impacto que tiene el inglés hoy en día.

Además de la ciencia y la comunicación, la lengua inglesa domina en la cultura popular global y en el turismo internacional. Resulta interesante que las palabras ‘filme’ y ‘turista’, aparentemente palabras españolas de tradicional etimología

grecolatina, también son préstamos del inglés, incorporados desde el siglo XIX. De la misma manera, la palabra ‘pop’, abreviación de la palabra ‘popular’, también es considerada como anglicismo, a pesar de su evidente etimología latina, en su acepción como estilo de música y como corriente artístico. Parece ser inevitable utilizar anglicismos en una conversación de temas contemporáneos, pero no siempre somos conscientes del hecho (D'AMORE, Ana María, s.f.).

Importancia del idioma inglés en la educación superior

El inglés se encuentra ubicado como uno de los primeros idiomas que permite a personas de los cinco continentes entenderse entre sí, además de ser necesitando para la educación, la vida laboral, para viajar, para utilizar el internet, y así mismo si quieres estar a la vanguardia de tu profesión; cualquiera que sea lo que intentes lograr, aprender inglés será la llave maestra que te permita abrir la puerta y contar con mayor ventaja para lograr tu objetivo exitosamente.

Aprender inglés es la llave que abre la puerta a una esfera de visión mucho más amplia, aportando un mayor conocimiento a través del aprendizaje acerca de lo que sucede en el mundo. Saber inglés te permite involucrarte con nuevas culturas, tradiciones, costumbres, ideologías y perspectivas, transformando tu forma de ver y comprender la realidad. Superar la barrera del idioma, además, te permitirá tener una mayor sensibilidad cultural a la hora de interactuar con otras personas, facilitando la integración a nuevos grupos y una mayor facilidad a la hora de acostumbrarse a nuevas experiencias.

Saber la importancia del idioma inglés en la educación te brindará una gran variedad de opciones para tu formación académica sin la necesidad de limitarse a las universidades o centros de formación del país de uno, sino también a buscar opciones de bachilleratos o carreras en colegios y universidades ubicadas en el extranjero. Además, el inglés no te sirve únicamente para estudiar en países de habla inglesa, sino también en cualquier país del mundo, pues ya es muy común encontrar instituciones que ofrecen múltiples programas en inglés, así como licenciaturas, maestrías y más, justamente para poder abarcar una mayor diversidad de personas (QLU, 2025).

2. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que busca identificar y describir las estrategias didácticas utilizadas en el aula para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como su relación con el aprendizaje significativo del idioma en los estudiantes del curso. Asimismo, presenta un enfoque cuantitativo, debido al uso de una encuesta con escala de Likert como principal instrumento de recolección de datos, complementada con la observación realizada en el aula.

Método de investigación bibliográfico

Este método permitió recopilar información teórica a partir de libros, artículos académicos y fuentes confiables relacionadas con las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, lo cual sirvió de base para la construcción del marco teórico del proyecto.

Método de investigación estadístico

Se utilizó para organizar y analizar los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes del curso mediante Google Forms, lo que permitió interpretar las respuestas obtenidas en la escala de Likert y establecer tendencias generales.

Método de investigación descriptivo

Permitió describir los resultados obtenidos a partir de la encuesta y la observación, facilitando la comprensión de cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje significativo del inglés en el contexto del aula.

Técnicas de la encuesta

Se diseñó una encuesta en formato digital mediante Google Forms, compuesta por preguntas cerradas con escala de Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo), la cual fue aplicada a los estudiantes del curso. Este instrumento permitió recopilar información cuantificable sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas empleadas y su aprendizaje del idioma inglés.

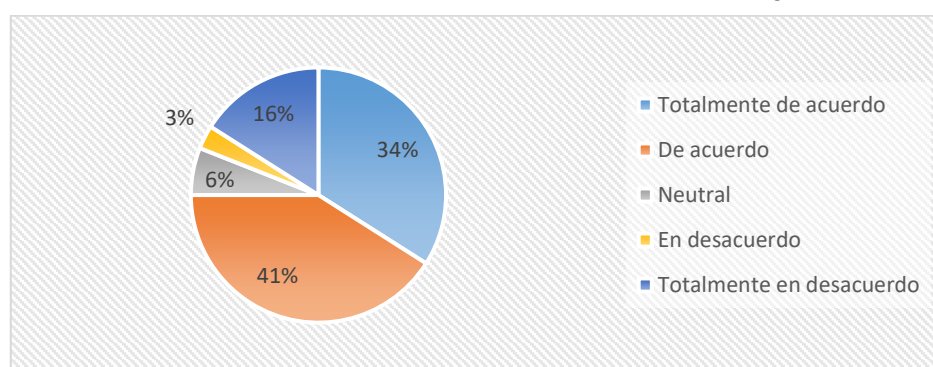
Técnica de la observación

Se realizó una observación no participante en el aula, con el fin de analizar el comportamiento, la participación y la interacción de los estudiantes durante las clases de inglés, lo que permitió complementar los datos obtenidos mediante la encuesta.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1: Los docentes utilizan frecuentemente herramientas tecnológicas:

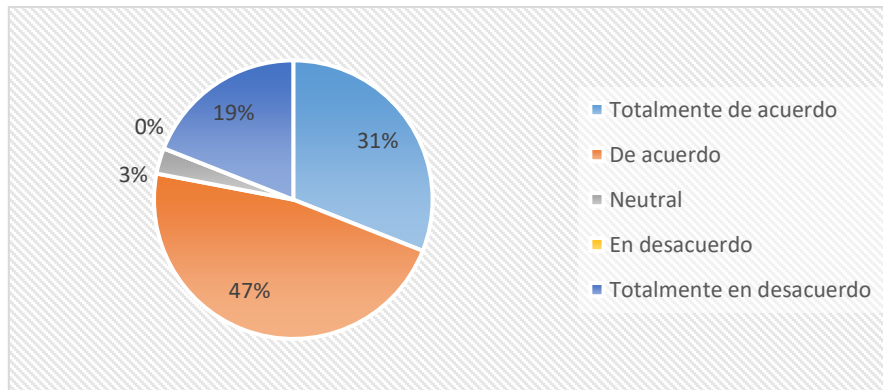
Gráfico 1. Frecuencia del uso de herramientas tecnológicas



Nota: Este gráfico representa la percepción estudiantil sobre la frecuencia con la que los docentes utilizan herramientas tecnológicas.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes percibe un uso frecuente de herramientas tecnológicas por parte del docente. Esto confirma que la tecnología está integrada de manera regular en las clases. Sin embargo, un pequeño grupo señala lo contrario, lo que indica diferencias entre asignaturas o estilos docentes. Estos datos sugieren que la institución debe procurar una aplicación más uniforme del uso tecnológico.

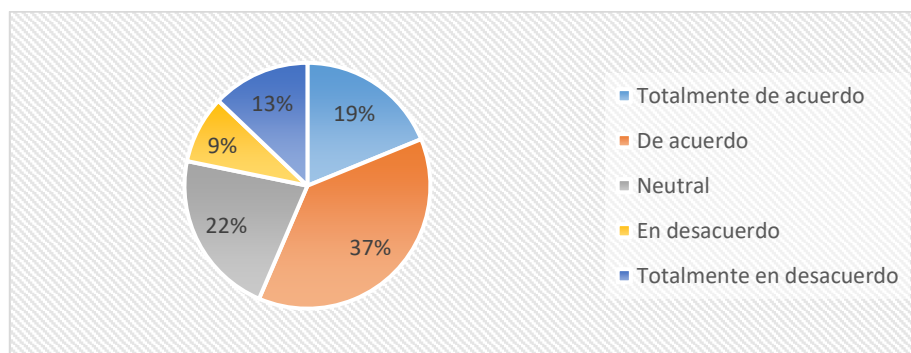
Pregunta 2: Los materiales utilizados en clase son auténticos y relacionados al contexto cultural.

Gráfico 2. Autenticidad y pertinencia de los materiales

Nota: Este gráfico representa la percepción estudiantil sobre la frecuencia con la que los docentes utilizan herramientas tecnológicas

La mayoría de estudiantes considera auténticos y culturalmente pertinentes los materiales utilizados en clase. Esto contribuye a un aprendizaje más significativo y real. Aun así, un porcentaje menor percibe falta de autenticidad, lo que evidencia que no todos los docentes seleccionan materiales reales con la misma frecuencia.

Pregunta 3: La enseñanza combina entornos virtuales con clases presenciales (B-learning).

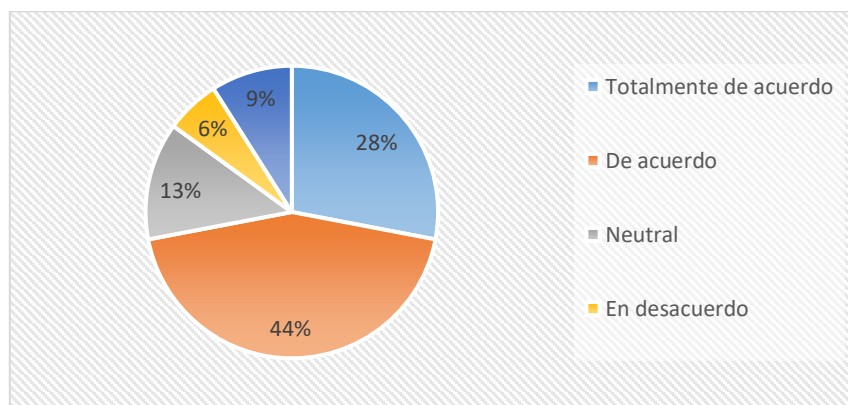
Gráfico 3. Presencia de actividades bajo la modalidad B-learning

Nota: Este gráfico representa la percepción estudiantil sobre la frecuencia con la que los docentes utilizan herramientas tecnológicas

Los resultados muestran una percepción moderada respecto al uso del modelo B-learning. Aunque más de la mitad reconoce la integración virtual, un porcentaje considerable no la identifica claramente. Esto indica que la modalidad no se aplica de forma consistente en todas las materias.

Pregunta 4: Las actividades realizadas despiertan interés y motivación.

Gráfico 4. Nivel de motivación generada por las actividades

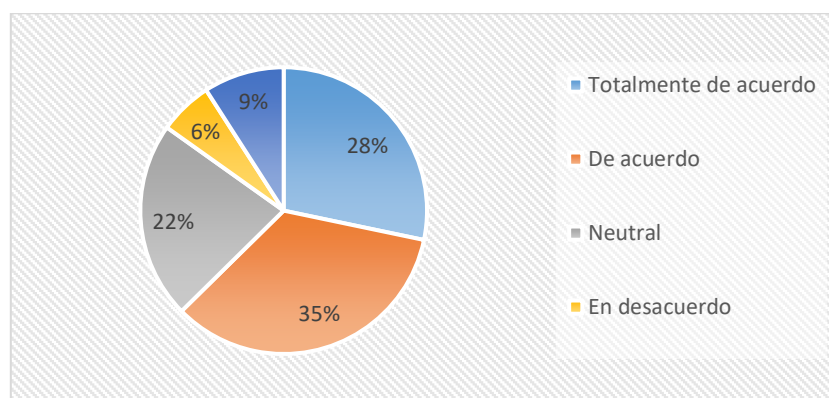


Nota: Este gráfico representa la percepción estudiantil sobre la frecuencia con la que los docentes utilizan herramientas tecnológicas

La mayoría del estudiantado se siente motivado con las actividades desarrolladas en clase. Esto evidencia una buena planificación didáctica. Sin embargo, algunos estudiantes no perciben suficiente motivación, lo que sugiere que las actividades deben ser diversificadas para atender distintos estilos de aprendizaje.

Pregunta 5: Las actividades permiten usar el inglés en situaciones reales.

Gráfico 5. Uso funcional del inglés en situaciones simuladas



Nota: El gráfico presenta la valoración estudiantil sobre el uso del inglés en situaciones simuladas de la vida real.

Los estudiantes consideran que las actividades permiten usar el inglés en situaciones simuladas, lo que aporta al desarrollo comunicativo. No obstante, las respuestas neutrales indican que estas prácticas no siempre se aplican con la frecuencia necesaria.

Discusión de resultados

A partir del análisis de los resultados obtenidos sobre la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, se evidencia que la mayoría de los estudiantes percibe una integración positiva de recursos pedagógicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, los participantes reconocen el uso frecuente de herramientas tecnológicas, materiales auténticos, actividades motivadoras y recursos visuales, lo que contribuye a generar clases más dinámicas, comprensibles y cercanas a contextos reales.

No obstante, también se identifican ciertas limitaciones en la aplicación de algunas estrategias, especialmente en el uso del modelo B-learning y en la frecuencia de actividades comunicativas. Un porcentaje considerable de estudiantes no percibe claramente la combinación entre entornos virtuales y presenciales, lo que indica que esta modalidad no se implementa de forma uniforme en todas las asignaturas, reduciendo su impacto en el aprendizaje autónomo.

En relación con el aprendizaje significativo, la mayoría de los estudiantes logra relacionar los nuevos contenidos con conocimientos previos, lo cual coincide con los principios teóricos de Ausubel. Sin embargo, algunos participantes presentan dificultades para establecer estas conexiones, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias de activación de saberes previos y contextualización de los temas antes de introducir nuevos contenidos.

Otro aspecto relevante es la retroalimentación docente, la cual es valorada positivamente por la mayoría del estudiantado, ya que contribuye a la mejora de errores y al fortalecimiento del desempeño académico. A pesar de ello, algunos consideran que esta no siempre es suficiente ni personalizada, lo que evidencia la importancia de brindar una retroalimentación más constante, específica y orientada al progreso individual.

En resumen, los resultados confirman que las estrategias didácticas aplicadas favorecen el aprendizaje significativo del inglés; sin embargo, su efectividad depende de una aplicación más sistemática, equilibrada y adaptada a las

necesidades de los estudiantes. Fortalecer la modalidad B-learning, diversificar las actividades, mejorar la retroalimentación docente y potenciar la práctica comunicativa permitirá consolidar un proceso educativo más coherente, motivador y funcional.

4. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir de la percepción estudiantil reflejan una valoración mayoritariamente positiva con un 81 % en recursos efectivos como una de las buenas estrategias para aprender inglés. Debido a que es esencial tener buen apoyo visual para que sea más fácil para los estudiantes recordar información compartida por los docentes. Materiales eficientes con un 78% considera que los materiales utilizados son pertinentes. La retroalimentación se refleja con un impacto de un 69% cifra que deja ver su importancia en el proceso del aprendizaje del idioma inglés.

Uso tecnológico y Aprendizaje significativo ambos aspectos reciben un 75% de acuerdo, indicando una percepción positiva sobre la integración tecnológica y la conexión de nuevos temas con conocimientos previos. Trabajo en grupos con un 75% de los estudiantes percibe que las estrategias fomentan el trabajo colaborativo. El modelo B-learning, aunque con una mayoría de acuerdo (57%), muestra una percepción menos consolidada en comparación con otros elementos, lo que sugiere áreas de mejora en su implementación o comunicación.

Por lo tanto, se puede afirmar, que las estrategias implementadas han sido efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés, al combinar recursos visuales, materiales pertinentes, retroalimentación constructiva, uso tecnológico y trabajo colaborativo, lo cual ha contribuido a un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes.

Recomendaciones

- Fortalecer el uso de recursos visuales y materiales auténticos en el proceso de enseñanza del idioma inglés, asegurando que estos sean variados,

actualizados y culturalmente acertados, con el fin de potenciar la comprensión, la motivación y la retención del aprendizaje en los estudiantes.

- Optimizar las estrategias de retroalimentación docente, promoviendo comentarios oportunos, claros y constructivos que orienten al estudiante sobre su desempeño y progreso, de manera que se refuerce el aprendizaje significativo y se atiendan de forma efectiva las dificultades presentes en el proceso de adquisición del idioma.
- Mejorar la implementación del modelo B-learning mediante una planificación pedagógica más estructurada y una capacitación previa de socialización de su metodología, integrando de manera equilibrada las actividades presenciales y virtuales, así como el uso intencionado de herramientas tecnológicas que fomenten el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

- Andrade Mendoza, J. L., Vallejo Barreno, C. F., & Lechón De La Cruz, M. E. (2023). La universidad ecuatoriana y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41), 862-889. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9170467>
- Arana Murillo, J. L. (2021). Aprendizaje significativo en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a nivel de Educación Media. *EPISTEME KOINONIA*, 4(7), 160-180. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1181>
- Barandica Sabalza, E. E. (2024). La Incidencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Aprendizaje del Inglés y en el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4), 3472-3495. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12586
- Bendezu Herrera, C. C. (2024). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del idioma inglés del nivel básico en un instituto privado de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cca1cc76-5f3e-4d2a-aaf6-761fe46c2c4f>
- Briceño Nuñez, C. E., & Pernia Molina, R. (2024). Niveles de Comprensión Lectora: Impacto del material audiovisual en aprendices de Inglés como

- Lengua Extranjera. *Alternancia Revista de Educación e Investigación*, 6(11), 58-66. doi:<https://doi.org/10.37260/alternancia.v6n11.4>
- Caraballo Padilla, Y. Y. (2023). Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(4), 1813-1830. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011
- Cazar Costales, S. N., Cazar Costales, S. S., & Guijarro Paguay, S. L. (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior Latinoamericana: Una perspectiva actual. *Revista Imaginario Social*, 6(1), 104-115. Obtenido de <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/97>
- Cerecero Medina, I. E. (2021). Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. *Zona Próxima*(34), 22-48. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442021000100022&script=sci_arttext
- Cevallos Veloz, A. A., Macías Bailón, F. I., Cárdenas Coello, J. P., & Villamar Ponce, J. L. (2024). Aprendizaje significativo en inglés universitario: desafíos, estrategias y perspectivas para innovar en la educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 142–155. doi:<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.72>
- Cruz Candia, A. (2025). Evaluación formativa como estrategia para el desarrollo del aprendizaje: Revisión Sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1880-1895. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1023>
- Delgado Gonzembach, J., & Asunción Choéz, C. G. (2022). *Estrategia Didáctica para el Aprendizaje Significativo de la Asignatura Matemática*. Universidad Técnica de Manabí. Jipijapa: Jipijapa-Unesum. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4067>
- Díaz Argote, K. A. (2024). Incidencia del enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 10:02 en la Institución Educativa Roque De Alba. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4), 7608-7621. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12932
- Figuerola Gonzalez, I. N. (2025). *Retroalimentación formativa y aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa pública de Lima – Perú*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/2eda6c4c-079d-473d-86b9-289e02969502>

- Landaverde, E. R., & García Ramírez, M. T. (2024). Factores que influyen en el proceso de la. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, 1-17. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Estrella-Landaverde-3/publication/388921757_Factores_que_influyen_en_el_proceso_de_la_ensenanza-aprendizaje_del_ingles_una_revision_sistematica/links/67acd04e461fb56424d7bd2b/Factores-que-influyen-en-el-proceso-de-la-e
- Lucas Soledispa, C., & Gutierrez Santos, M. E. (2022). Implementación de la autorregulación asistida por dispositivos móviles, como estrategia para mejorar la interacción oral en el idioma inglés. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 109-118. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.628>
- Mallqui Villarreal, A. M. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del curso Ingles II de una universidad privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e40d2d32-883d-43be-994c-86af897efcb1>
- Matute Bravo, C. G., Guevara Chávez, J., & García Macías, V. K. (2025). La educación superior y su responsabilidad de equilibrar el estilo tradicional y digital desde sus aulas de clases. *Revista Polo del Conocimiento*, 10(4), 1154-1165. doi:10.23857/pc.v10i4.9369
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *MEGAZINE DE LAS CIENCIAS*, 9(2), 95-111. doi:<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Moya Muñoz, L. D., Lopez Velez, C. R., Pérez Marquin, J. M., & Cedeño León, M. M. (2025). La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 155-170. doi:<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/118>
- Muñoz Tello, A. F., & Dossman Calderón, D. M. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624059>
- Ochoa Plazas, D. R. (15 de 7 de 2025). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en la integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en los estudiantes de*

sexto grado del contexto rural de la Institución Educativa El Cardón.
Obtenido de UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70789>

Pacheco Dávila, E. (Agosto de 2020). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali: B-Learning as a methodological strategy to improve the teaching-learning of the subject of Engl. (KOLPA, Ed.) *Revista Científica de Educación Kolpa*, 1(2). doi:<https://doi.org/10.47258/rceke.v1i2.7>

Primicias, R. (19 de Noviembre de 2025). *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/sociedad/ecuador-nivel-ingles-english-proficiency-index-examen-109802/>.

QLU. (2025). *Quality Leadership University*. Obtenido de QLU: <https://qlu.ac.pa/importancia-idioma-ingles-educacion/#:~:text=Saber%20ingl%C3%A9s%20te%20permitir%C3%A1,encuentran%20originalmente%20redactados%20en%20ingl%C3%A9s>.

Ramírez Coello, K. K., Quinatoa Chango, L. E., Herrera Armijos, A. C., Lujé Suquillo, R. M., Castillo Medranda, E. M., & Escobar Pilicita, N. C. (2025). Influencia del aprendizaje colaborativo en la competencia oral en inglés en contextos escolares. *South Florida Journal of Development*, 6(7), 1-15. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-014>

Ramírez Solórzano, F. L., Velez Bravo, C. A., Rodríguez Bermúdez, H. D., & Pesantez Medranda, Á. (2025). Uso del aprendizaje cooperativo para fortalecer habilidades linguisticas en inglés en aulas de secundaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2460–2476. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/827>

Rangel, F. (2024). Evaluación formativa como estrategia metacognitiva para mejorar la enseñanza del inglés. *Revista EducAcción Sentipensante*, 3(2), 105-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9425410>

Rodriguez Zambrano, E. G., Fontalvo Rodríguez, O. D., Cedeño Espinoza, R. D., & Cedeño Rodríguez, M. V. (2025). Uso de herramientas digitales interactivas para mejorar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(4), 645-650. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i4.1627>

Romero Encalada, M. E., Santillán Álvarez, J. E., Valencia Micolta, L. J., Encalada Jaramillo, F. M., Aguirre Peralta, S. M., & Rivas Estupiñan, A. T. (2025). El enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje: una

- revisión de su aplicación en educación primaria. *South Florida Journal of Development*, 6(8), 1-17. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-005>
- Rondan Zamata, F., Saavedra Jaramillo, D. I., De La Cruz Reyes, L. A., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CiiD Journal*, 1(1), 432-444. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>
- Salgado Oviedo, P. B., Abarca Cevallos, N. E., & Damián Guamán, V. K. (2025). Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 53-63. doi:<https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.70>
- Semanate Quiñonez, H., Upegui Valencia, A., & Upequi Valencia, M. (2021). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *SENA*, 86(1), 46-68. doi:<https://doi.org/10.23850/22565035.3705>
- Silva Fuentes, J. B., Anilema Paca, G. M., Vásquez Días, L. E., Curimilma Paca, D. B., Curimilma Paca, V. R., & Curimilma Paca, E. G. (2025). Estrategias didácticas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza del lenguaje. *South Florida Journal of Development*, 6(8), 1-14. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-039>
- Solórzano Alcívar, E. A., Párraga Solórzano, R. J., Vargas Serrano, J. V., & Gómez Rivas, I. B. (2022). Digital didactic resources in English language teaching. *Universidad, Ciencia y Tecnología Revista Multidisciplinaria*, 26(116), 84-92. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.647>
- Toro Añazco, J. E., Aldeán Sandoval, X., Fritzner, J., & Guamaní Galarza, L. E. (2025). La Integración de la Tecnología en la Enseñanza del Idioma Inglés: Beneficios, Herramientas y Desafíos en Colegios y Universidades Ecuatorianas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 4361-4374. doi:<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.842>
- Torres Vivar, L. R., Mascaró Benites, E. M., Rey Granda, C. F., & Guerra Jaime, D. O. (2025). Integración de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas: una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 50-65. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.50-65](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.50-65)
- Torres, A. (8 de febrero de 2025). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO. (2025). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de UNESCO:
https://www.unesco.org/es/digital-education?utm_source=chatgpt.com

UTPL. (24 de Junio de 2024). Obtenido de UTPL:
<https://noticias.utpl.edu.ec/nuevas-estrategias-para-mejorar-la-ensenanza-del-ingles-en-ecuador>

Velázquez Concepción, Y., & Solis Maldonado, L. A. (2025). Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil. *Journal TechInnovation*, 4(1), 20-27.
doi:<https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.2025.20-27>

Velázquez Concepción, Y., & Solis Maldonado, L. A. (2025). Plataformas digitales en la enseñanza del inglés: impacto en la motivación y el rendimiento estudiantil. *Journal TechInnovation*, 4(1), 20-27.
doi:<https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v4.n1.2025.20-27>

Verduga Cevallos, D. I., & Zambrano Gallardo, G. E. (2023). Estrategias de enseñanza para el idioma inglés en la educación superior. *Maestro Y Sociedad*, 20(4), 1147–1157. Obtenido de
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6304>