

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v4i8edespdic.0048>

## **La práctica de valores y su impacto en la disciplina escolar de los estudiantes de la escuela Aníbal San Andrés del sitio Mapasingue de la parroquia Colón del Cantón Portoviejo**

### **The practice of values and its impact on the school discipline of the students of the Aníbal San Andrés school of the Mapasingue site of the Colón parish of the Portoviejo Canton**

Guillén-Fernández Rosana Katherine

Ministerio de Educación. Ecuador.  
Correo: rosa.guillem67@gmail.com

Arteaga-Zambrano Yannine Dolores

Ministerio de Educación. Ecuador.  
Correo: yannine.az@hotmail.es

Luna-Moncayo Ninfa Elena

Ministerio de Educación. Ecuador.  
Correo: ninfa.luna45@gmail.com

#### **RESUMEN**

Hoy por hoy, los esfuerzos por el entendimiento de la relación entre la práctica de valores y la disciplina en el ámbito Educativo han producido algunos cambios significativos, sin embargo, dichos cambios son aislados y de alcance limitado. En ese sentido, los Educadores necesitan nuevas teorías y herramienta para exigir reformas en el sistema educativo. De lo contrario, la disciplina dura seguirá siendo el paradigma dominante en el futuro previsible y los esfuerzos para mejorar la calidad y los logros educativos, el tema más apremiante en la agenda nacional actual, seguirán siendo insuficientes. Si bien algunos académicos han propuesto límites a las políticas disciplinarias. En ese sentido, este artículo plantea en análisis de la práctica de valores y su impacto en la disciplina escolar de los estudiantes de la escuela Aníbal San Andrés del sitio Mapasingue de la parroquia Colón del Cantón Portoviejo.

**Palabras claves:** Valores, Disciplina escolar, Educación.

#### **ABSTRACT**

Today, efforts to understand the relationship between the practice of values and discipline in the Educational field have produced some significant changes, however, these changes are isolated and limited in scope. In this sense, Educators need new theories and tools to demand reforms in the educational system. Otherwise, harsh discipline will remain the dominant paradigm for the foreseeable future and efforts to improve educational quality and achievement, the most pressing issue on the current national agenda, will remain insufficient. While some scholars have proposed limits to disciplinary policies. In this sense, this article proposes an analysis of the practice of values and its impact on the school discipline of the students of the Aníbal San Andrés school of the Mapasingue site of the Colón parish of the Portoviejo Canton.

**Keywords:** Values, School discipline, Education.

**Información del manuscrito:**

**Fecha de recepción:** 22 de enero de 2018.

**Fecha de aceptación:** 08 de marzo de 2018.

**Fecha de publicación:** 01 de diciembre de 2021.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En general, la disciplina escolar se basa en la reducción de insurgencias de acuerdo con el código educativo. En ese sentido, Las autoridades asignan un castigo diseñado para disuadir el comportamiento en lugar de desarrollar las habilidades del estudiante para que el comportamiento no vuelva a ocurrir. Un enfoque basado en activos arraigado en la Indagación Apreciativa puede construir relaciones más profundas, fortalecer la comunidad y crear intervenciones impactantes (Hearn, 2018).

Las aspiraciones para las relaciones humano-naturaleza implican valores que son ampliamente aceptados en el mundo educativo, pero que a menudo compiten entre sí. Como tal, es necesario comprender cómo los individuos priorizan los valores competitivos relacionados con las relaciones entre humanos y naturaleza. Las compensaciones forzadas son relevantes en la medida en que uno percibe que los recursos limitados impiden satisfacer todos los valores e intereses en juego en las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza (Vucetich Et al., 2021).

## **2. ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA Y LOS VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR**

Hoy por hoy, se mantiene imperante la necesidad de promover los intereses escolares confesionales, el rol de los educadores, el rol de los gobiernos y el proceso de socialización, dado que son algunas de las formas en que se imparten los valores. En ese sentido, diferentes valores son enfatizados por diferentes denominaciones dependiendo de la divergencia de intereses y filosofías fundacionales.

En general, para construir disciplina positiva, educación para la ciudadanía y la justicia social; la integración de valores debe ser una responsabilidad educativa colectiva. Más aún, las partes interesadas de la escuela deben armonizar los valores con el fin de promover la educación universal y no sus intereses personalizados a expensas del alumno y la sociedad que se va a hacer cargo de ese alumno (Sekiwu, Denis & Botha, Nonie, 2021). Debido a que los estudiantes tienen un derecho individual a la educación protegido constitucionalmente, las

suspensiones y expulsiones deben provocar un mayor escrutinio. Un mayor escrutinio no impediría las suspensiones, pero obligaría a los estados a justificar la eficacia de la suspensión. El resultado práctico sería impulsar a los estados a adoptar enfoques pedagógicamente sólidos para el mal comportamiento de los estudiantes. En segundo lugar, las prácticas disciplinarias que socavan la calidad de la educación violan la obligación constitucional de los estados de brindar oportunidades educativas equitativas y adecuadas a todos los estudiantes. En estos casos, las constituciones estatales deberían obligar a los estados a intervenir con reformas. A diferencia de las estrategias anteriores, estos dos pasos pueden garantizar la reforma de la disciplina y mejoras en la calidad educativa que normalmente resultan difíciles de alcanzar (Scott, Terrance & McIntosh, Kent, 2021).

### **3. LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU IMPACTO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR**

Las escuelas públicas suspenden a millones de estudiantes cada año, pero menos del diez por ciento de las suspensiones son por mala conducta grave. En igualdad de condiciones, las escuelas que manejan el comportamiento de los estudiantes a través de medios distintos a la suspensión producen los estudiantes de mayor rendimiento. En este sentido, la calidad de la educación que brinda una escuela está estrechamente relacionada con sus políticas de disciplina. Los reformadores han pasado por alto en gran medida la conexión entre disciplina y calidad educativa (Black, D.W, 2016). Este descuido tiene herramientas teóricas y prácticas limitadas para el cambio. En el lado teórico, los reformadores pierden la oportunidad de enfrentar a la dura disciplina como enemiga de las buenas escuelas. En cambio, son víctimas de la narrativa de los malos estudiantes como enemigos de los buenos. En el aspecto práctico, pierden la oportunidad de exigir una reforma legal. En cambio, se limitan a pedir a las escuelas que adopten voluntariamente políticas disciplinarias menos severas.

En ese sentido, autores como Campbell, Casey & Crews, Cortney (2021) analizan los principales desafíos que enfrentan las escuelas cuando se enfrentan a problemas de comportamiento extremo y proporciona ejemplos del mundo real

de la experiencia de un administrador frente a estas situaciones. Al observar las tendencias más recientes en estrategias de disciplina, incluidas las de aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas, los autores brindan una visión de su implementación en toda la escuela. Es imperante desarrollar prácticas que respalden cambios culturales duraderos dentro de las escuelas y los distritos.

#### **4. CONCLUSIONES**

Las suspensiones se asocian con aumentos en la delincuencia local (evidencia de un conducto de la escuela a la prisión a nivel macro), mientras que las expulsiones generalmente se asocian con menos incidentes delictivos. Aunque las exclusiones disciplinarias parecen aumentar la delincuencia a tasas bastante constantes en todos los niveles de desventaja del vecindario, ambos tipos de exclusión están asociados con una agresión más grave en áreas con mayores niveles de desventaja.

#### **REFERENCIAS**

- Black, D.W. (2016). Reforming school discipline. 111. 1-74.
- Campbell, Casey & Crews, Cortney. (2021). Middle School Discipline Practices: The Realities of Middle School Discipline and What Actually Works. 10.4018/978-1-7998-7057-9.ch009.
- Chávez, C. F. (2020). La formación de valores: reto del siglo XXI. Editorial Universitaria (Cuba).
- Gerlinger, Julie. (2020). Exclusionary School Discipline and Neighborhood Crime. Socius: Sociological Research for a Dynamic World. 6. 237802312092540. 10.1177/2378023120925404.
- Gómez, M. V. S., & Aponte, M. T. H. (2019). Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas. Laurus, 14(26), 347-366.
- Hanna, Judith. (2009). Schools, Disciplines, and Reviews. American Anthropologist. 76. 849 - 851. 10.1525/aa.1974.76.4.02a00120.
- Hearn, Erin. (2018). Applying Appreciative Inquiry for School Discipline. Al Practitioner. 20. 31-35. 10.12781/978-1-907549-35-9-5.

- Matos, S. L., Martínez, A. R., & López, J. M. T. (2019). Valores educativos comunes y específicos: análisis descriptivo de su integración pedagógica en las materias escolares a partir de la percepción de los docentes sobre su actividad. *Boletín Redipe*, 8(6), 23-49.
- Scott, Terrance & McIntosh, Kent. (2021). Considering disproportionality in school discipline: promising practices and policy. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*. 1-2. 10.1080/1045988X.2021.1937028.
- Sekiwu, Denis & Botha, Nonie. (2021). Exploring the Patterns of Values Integration in Denominational School Discipline. *MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices*. 130-153. 10.52634/mier/2013/v3/i2/1515.
- Vucetich, John & Bruskotter, Jeremy & Van Eeden, Lily & Macdonald, Ewan. (2021). How scholars prioritize the competing values of conservation and sustainability. *Biological Conservation*. 257. 109126. 10.1016/j.biocon.2021.109126.